

# التعليم

١٩٩٣

١٤







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

المجلد الرابع عشر

(أعداد)

مركز المحروسة للنشر والخدمات المطبعية والمعلومات  
٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





# للنشر واخذمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان المؤلف
		الاهرام	٢٩٤١ ٩٢-٠٩-٠٦	التركيز على تدريس اللغات والحاسب الالى وتشجيع البحوث الطبيعية
		الجمهورية	٢٩٤٢ ٩٢-٠٩-٠٥	مدارس الرلرال عبر مستعدة للعام الجديد !! احمد رمضان
		الجمهورية	٢٩٤٥ ٩٢-٠٩-٠٥	العلم والحناءة عواطف عبد الجليل
		اكتوبر	٢٩٤٦ ٩٢-٠٩-٠٥	عام دراسى بطيف ١٠٠% حامد دنيا
		الاهرام	٢٩٤٩ ٩٢-٠٩-٠٥	حديقة للصداقة بكل مدرسة !
		الاهرام	٢٩٥٠ ٩٢-٠٩-٠٥	ريادة المقبولس بالجامعات والمعاهد إلى ١٩٠ ألفا
		اكتوبر	٢٩٥١ ٩٢-٠٩-٠٥	إعادة النظر فى السهاداب المعادله حامد دنيا
		اكتوبر	٢٩٥٢ ٩٢-٠٩-٠٥	خدعة الثانوية العامة ! اسماعيل مننصر
		الاهرام الاقتصادى	٢٩٥٤ ٩٢-٠٩-٠٦	ثانوية عامة .. ورعب .. وتعليم كلتيكان ! عصام رفعت
		الاهرام	٢٩٥٨ ٩٢-٠٩-٠٦	قبول حملة المؤهلات العليا من خارج الجامعة بالكلتيا الإسلامية محمد يونس
		الاهرام	٢٩٥٩ ٩٢-٠٩-٠٦	صدقى يزور شهاب لتهنئة برئاسه جامعة القاهرة الاهرام
		الاهرام	٢٩٦٠ ٩٢-٠٩-٠٦	سلامة رئيسا للعناوب الجنائى وعامر للدولى بحقوق العاهرة الاهرام
		الاهرام	٢٩٦١ ٩٢-٠٩-٠٦	٥٠ ألف طالب صرفوا الأوراق و١٥ ألفا قدموها الاهرام



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع عشر		
العنوان			
تدريس المناهج السودانية لتلاميذ البعثة العلمية المصرية !!	الوفد	٢٩٦٢	٩٢-٠٩-٠٦
المغنى والغزالي فى لجان تحكم المناهج !	روزاليوسف	٢٩٦٢	٩٢-٠٩-٠٦
اعتصام طلابى بالجامعة الأمريكية	روزاليوسف	٢٩٦٤	٩٢-٠٩-٠٦
أحمد بركة	الاهرام	٢٩٦٦	٩٢-٠٩-٠٦
الكلية الأمل حائره بن الطلاب !	الاهرام	٢٩٦٨	٩٢-٠٩-٠٦
علا السعدنى	الاهرام	٢٩٧٠	٩٢-٠٩-٠٦
تعليم وأنشطة .. من أول حصه	الاهرام	٢٩٧١	٩٢-٠٩-٠٦
محمد حبيب	الاهرام	٢٩٧٢	٩٢-٠٩-٠٦
تحديد رسوم التعليم للطلاب الوافدين	الاهرام	٢٩٧٣	٩٢-٠٩-٠٦
ببى موفى	الاهرام	٢٩٧٤	٩٢-٠٩-٠٦
خطوط فاصلة	الجمهورية	٢٩٨١	٩٢-٠٩-٠٧
سمير رجب	الاهرام	٢٩٨٣	٩٢-٠٩-٠٧
يشير بهد العملية التعليمية !	الاهرام	٢٩٨٤	٩٢-٠٩-٠٧
هموم مصرية	الاهرام	٢٩٨٥	٩٢-٠٩-٠٧
عباس الطرابلسى	الاهرام	٢٩٨٦	٩٢-٠٩-٠٧
الحدا الأدنى المتوقع للقبول بالجامعات بالمرحلة الثانية	الاهرام	٢٩٨٧	٩٢-٠٩-٠٧
لبب السباعى	الاهرام	٢٩٨٨	٩٢-٠٩-٠٧
خلافات حادة بين التنفيذ والتسعين حول الحد الأدنى للقبول بالناوى	الاهرام	٢٩٨٩	٩٢-٠٩-٠٧
صفوت عبد الجواد	الاهرام	٢٩٩٠	٩٢-٠٩-٠٧
اللجنة الحمراء !	الاهرام	٢٩٩١	٩٢-٠٩-٠٧
عبد القادر إبراهيم	الاهرام	٢٩٩٢	٩٢-٠٩-٠٧
الطريق لتحقيق مبدأ التعليم قصبة أمن قومى	الاهرام	٢٩٩٣	٩٢-٠٩-٠٧
٢٤ جنبها رسم إعادة الفيد لاستنفاد مرات الرسوب	الاهرام	٢٩٩٤	٩٢-٠٩-٠٧
ببى موفى	الاهرام	٢٩٩٥	٩٢-٠٩-٠٧
تسليم ١٥٠٠ مدرسة جديدة فى بداية العام الدراسى	الاهرام	٢٩٩٦	٩٢-٠٩-٠٧
الكشف الطبى يبدأ الأحد لطلاب المرحلة الأولى المقبولين بجامعة القاهرة	الاهرام	٢٩٩٧	٩٢-٠٩-٠٧







المجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
-----	الاجد الأدنى ٥٨% "علوم" و٥٦% "آداب"	الاهرام	٢٠١٢	٩٢٠٠٩٠٠٩	
-----	اجتماعات بجامعة القاهرة لبحث الاسعداد للعام الجديد	الاهرام	٢٠١٢	٩٢٠٠٩٠٠٩	
-----	١٢ سبتمبر بدء الكشف الطبى لطلاب جامعة أسسوط	الاهرام	٢٠١٤	٩٢٠٠٩٠٠٩	
-----	مدارس "الزلال" .. مازالت تصرح !	الوفد	٢٠١٥	٩٢٠٠٩٠٠٩	
-----	الفصول الخشبية سببيل التلاميذ والمدارس الجديدة بلا مياه .. أو كهرباء	الوفد	٢٠١٧	٩٢٠٠٩٠٠٩	
-----	لمحات غير مسبقة بشهدها العا الدراسى الجديد من غد	الاهرام	٢٠٢٠	٩٢٠٠٩٠١٠	
-----	وعاد الصغير إلى احضان المدرسه	الاهرام	٢٠٢١	٩٢٠٠٩٠١٠	
-----	منطق "التبلة الشخصية"	الاهرام	٢٠٢٢	٩٢٠٠٩٠١٠	
-----	رحلة كل يوم	الوفد	٢٠٢٤	٩٢٠٠٩٠١٠	
-----	فؤاد فواز	الاهرام	٢٠٢٥	٩٢٠٠٩٠١٠	
-----	متحمذ طاهر الصادق عمبدا الكلية التخطبط	الاهرام	٢٠٢٥	٩٢٠٠٩٠١٠	
-----	الأمية يتخضع عام ٩٥ إلى ٤٥% للذكور و٥٥% للإناث	الاهرام	٢٠٢٦	٩٢٠٠٩٠١٠	
-----	محمد حبیب	الاهرام	٢٠٢٦	٩٢٠٠٩٠١٠	
-----	١٢٠٠ مدرسة نحتاج إلى ترميم والاكتشاك باقية رغم تصريحات الوزير !!	الشعب	٢٠٢٧	٩٢٠٠٩٠١٠	
-----	على القماش	الوفد	٢٠٢٩	٩٢٠٠٩٠١٠	
-----	جامعات أم مدارس عالية ؟	الاهرام	٢٠٢١	٩٢٠٠٩٠١٠	
-----	اتعهد بعودة البسمة لاطعنا فى العام الدراسى الجديد ...	الاهرام	٢٠٢١	٩٢٠٠٩٠١٠	
-----	زنبب حافظ	الاهرام	٢٠٢٢	٩٢٠٠٩٠١١	
-----	رد وزارة التعليم حول مركز التطوير	الاهرام	٢٠٢٢	٩٢٠٠٩٠١١	
-----	رافت خالد	الاهرام	٢٠٢٢	٩٢٠٠٩٠١١	
-----	عام دراسى جديد يا أهلا .. بالمشاكل !!	الوفد	٢٠٢٤	٩٢٠٠٩٠١١	
-----	حنان عثمان	الاهرام	٢٠٢٤	٩٢٠٠٩٠١١	





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع عشر		
العنوان			
رأى بالعربي	اخبار اليوم	٢٠٢٧	٩٢-٠٩-١١
محمد طنطاوي			
نريد لها وزارة تربيه أولا	المساء	٢٠٢٨	٩٢-٠٩-١١
حافظ محمود			
٦٠٠ دولار و١٠٠ جنيه مصاريف الدراسة للمصريين بجامعة سربو	الاهرام	٢٠٤٠	٩٢-٠٩-١١
عصام على رفعت			
الدراسة تبدأ اليوم في جميع المحافظات	الاهرام	٢٠٤١	٩٢-٠٩-١١
٩٠ مدرسة جديدة تزيد إلى ١٢٠٠ بعد شهر ١٥٠٠٠ آخر العام	الاهرام	٢٠٤٢	٩٢-٠٩-١١
بسري موافي			
ناشيرة الوزير!	اخبار اليوم	٢٠٤٥	٩٢-٠٩-١١
محمد امبابي			
فصحى جديدة للحكومة فى بناء المدارس !!	الحقيقه	٢٠٤٦	٩٢-٠٩-١١
عبد حامد			
زلازل الخلافات فى مدارس امبابه	الاهرام	٢٠٤٩	٩٢-٠٩-١٢
ابن المعدي			
النظام ١٢ مليون تلميذ فى الدراسة بجميع المحافظات	الاهرام	٢٠٥٢	٩٢-٠٩-١٢
بسري موافي			
مبارك بولى اهتماما كبيرا بالتعليم والصحة	الاهرام	٢٠٥٤	٩٢-٠٩-١٢
صدفى والروضاى بفتحان أولى مدارس المنحه الكويتية لمصر	الاهرام	٢٠٥٥	٩٢-٠٩-١٢
محمد مبروك			
طرح ربع مليون وجبة جاهزة للتلاميذ بسعر ٢٠ قرشا	الاهرام	٢٠٥٦	٩٢-٠٩-١٢
سلوى غنيم			
انتظم التلاميذ .. ولم تنظم المدارس !	الوفد	٢٠٥٧	٩٢-٠٩-١٢
محمود شاكر			
هجوم مصرية	الوفد	٢٠٥٩	٩٢-٠٩-١٢
عباس الطرابلى			
العلم ليس زينة سياسية	الجمهورية	٢٠٦٠	٩٢-٠٩-١٢
على الدالى			
التعليم والنشر	وطنى	٢٠٦٢	٩٢-٠٩-١٢



المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٤	التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع عشر			
مع عودة الدراسة : المدارس الخاصة .. "محرر ألي" و"نظرية اللحمه" فى الدروس الخصوصية	حريتى	٢٠٦٤	٩٣-٠٩-١٢	
المانوية العامة ... مرة أخرى !	اكوير	٢٠٦٨	٩٣-٠٩-١٢	
اسماعيل مناصر	د. بهاء الدين .. والمراكب السابرة فى الشهادات المعادلة	اكوير	٢٠٧٠	٩٣-٠٩-١٢
حامد دنيا	هل نوقف تطوير الماهج ؟	الاهرام	٢٠٧٢	٩٣-٠٩-١٢
الكتب المطورة الجديدة لن تظهر قبل عامين	الاهرام	٢٠٧٥	٩٣-٠٩-١٢	
سبذ على	التعليم والأمن العمومى المصرى	الاهرام الاقصادى	٢٠٧٧	٩٣-٠٩-١٢
لبيب السباعى	وضع مدرسة بمصر الجديدة تحت إشراف مديرية التعليم بالقاهرة	الاهرام	٢٠٨٢	٩٣-٠٩-١٢
١٤٢٢ درجة الحد الأدبى للقبول بالناوى الجارى بالقاهرة والفنى ١٥٥ درجة	الاهرام	٢٠٨٢	٩٣-٠٩-١٢	
١٥ ألى شباب فى القطار الشفوى !	الاهرام	٢٠٨٤	٩٣-٠٩-١٢	
ماحد كامل	السبت يبدأ تلقى طلاب المذن الجامعية لطلاب خلوان	الاهرام	٢٠٨٥	٩٣-٠٩-١٢
محمد حبيب	دموع التلاميذ فى بداية العام الدراسى !!	الوفد	٢٠٨٦	٩٣-٠٩-١٢
نيفين ياسين	طالبات بدون مدرسة فى أول أيام العام الدراسى الجديد !	الوفد	٢٠٨٨	٩٣-٠٩-١٢
هالة الشفيق	٢٥٠ تلميذا يتلقون الدروس داخل مسرح كلية السلام	الوفد	٢٠٨٩	٩٣-٠٩-١٢
عماد خيرة	بعد ساعات من افتتاحها : مدارس المحافظان تواجه الخطر !	العربى	٢٠٩٠	٩٣-٠٩-١٢
٧٠% للقبول بالطب وطب الاسنان و٦٠% بالصيدلة	الاهرام	٢٠٩١	٩٣-٠٩-١٤	
محمد يونس	طلاب الثانوية العامة المعادلة بطلابون بإلغاء نسبة الـ ٥٠%	الشعب	٢٠٩٧	٩٣-٠٩-١٤
بلى عبد الحميد				



المؤلف	العنوان	المجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع عشر
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٢٠٩٨ ٩٣-٠٩-١٤	الجمهورية	العلم والحياة	عواطف عبد الجليل
٢٠٩٩ ٩٣-٠٩-١٤	الوفد	رحله كل يوم	فؤاد فواز
٢١٠٠ ٩٣-٠٩-١٤	الشعب	الدراسة تحت أطلال الزلزال	لبلى عبد الحميد
٢١٠٢ ٩٣-٠٩-١٤	الاهرام	انبهوا انبا الآباء .. هذه حقوقكم	رسمى عبد الملك رستم
٢١٠٢ ٩٣-٠٩-١٤	الاهرام	بطور التعليم ورؤية القائد	-----
٢١٠٤ ٩٣-٠٩-١٥	الاهالى	٥٠% زيادة فى المصروفات	-----
٢١٠٥ ٩٧-٠٩-١٥	المساء	التعليم .. والصحة .. والتصرفات السيئة !!	عبد المنعم السلمونى
٢١٠٧ ٩٣-٠٩-١٥	الاخبار	قضيه وراى	رفعت محروس
٢١٠٨ ٩٣-٠٩-١٥	الاهرام	رسائل عاجلة	-----
٢١٠٩ ٩٣-٠٩-١٥	الوفد	توقيع اتفاقية تعاون علمى بين مصر وباكستان	-----
٢١١٠ ٩٣-٠٩-١٥	الاهالى	اولياء الأمور يتظاهرون وانهيار سور مدرسة فى السرفية	صابر السيسى
٢١١١ ٩٣-٠٩-٠٥	الاهالى	تعليمات مشددة بعدم تدريس أجزاء غير معبرة	سامى فهمى
٢١١٢ ٩٣-٠٩-١٥	الاهالى	تأجيل تدريس الانجليزية بالمرحلة الابتدائية	-----
٢١١٣ ٩٣-٠٩-١٥	الاخبار	النضحة بجبل كامل !	محمود عارف
٢١١٤ ٩٣-٠٩-١٥	الاهرام	اعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية ٩ أكتوبر	محمد حبيب
٢١١٥ ٩٣-٠٩-١٥	الاهرام	تحدد الدرجات العلمية بالمعهد العالى للإعلام بالأزهر	-----



المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر
مكتب مركزي لفيول تحويلات الطلاب بجامعة الرفراف	الاهرام	٢١١٦	٩٢-٠٩-١٦	
بده المرحلة الأولى للكشف الطبى على طلبة الجامعات بالقرية	الاهرام	٢١١٧	٩٢-٠٩-١٦	
محمد عيسى	الاهرام	٢١١٨	٩٢-٠٩-١٦	
٨٨,٦% نتيجة امتحان الدور الثانى لديوم المعلمين	الاهرام	٢١١٩	٩٢-٠٩-١٦	
٢٢ ألف دولار سرعات من هبات التدريس لكلتى التربية والهندسة الالكترونية بالمنوفية	الاهرام	٢١٢٠	٩٢-٠٩-١٦	
الامن السياسى والعتب بالتعليم الجامعى	الوفد	٢١٢١	٩٢-٠٩-١٦	
صلاح العماد	الاهرام	٢١٢٢	٩٢-٠٩-١٦	
إلغاء الاستثناءات فى تحويل الطلاب	الاهرام	٢١٢٣	٩٢-٠٩-١٦	
محمد حبيب	الاهرام	٢١٢٤	٩٢-٠٩-١٦	
مدارس بلا دورات مياه وفصول موددة بالانتهاء على التلاميذ	الاسرة العربيه	٢١٢٥	٩٢-٠٩-١٦	
مواجهة مع المسئولين بهيئة الاسبه التعليمية	الاسره العربيه	٢١٢٦	٩٢-٠٩-١٦	
سكبنه رضوان	الاسره العربيه	٢١٢٧	٩٢-٠٩-١٦	
... ونحن ايضا كلنا عاقب	الجمهوريه	٢١٢٨	٩٢-٠٩-١٧	
امتحانات وشهادات	الوفد	٢١٢٩	٩٢-٠٩-١٧	
عثمان حسن عبد الله	الاهرام	٢١٣٠	٩٢-٠٩-١٧	
الذكريات وحديث اصلاح التعليم	الاهرام	٢١٣١	٩٢-٠٩-١٧	
موسوعة لعلم النفس والتحليل النفسى	الاهرام	٢١٣٢	٩٢-٠٩-١٧	
وزير التعليم : المباحه المكتبة للمدارس .. مرفوضه !	الاخبار	٢١٣٣	٩٢-٠٩-١٧	
مصطفى بلال	المصور	٢١٣٤	٩٢-٠٩-١٧	
عام دراسى جديد يعانى من عجز المدرسين وارتفاع الاسعار !!	المصور	٢١٣٥	٩٢-٠٩-١٧	
إيمان رسلان	الوفد	٢١٣٦	٩٢-٠٩-١٨	
فى ماساه الأميه هل رفعا رايه الاستسلام ؟	الوفد	٢١٣٧	٩٢-٠٩-١٨	
الدراسة تبدأ اليوم فى ٤٦ كلية بجامعة الأزهر	الاهرام	٢١٣٨	٩٢-٠٩-١٨	
محمد يونس				





مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٢٩	٩٣-٠٩-١٨	التحفيقة	احتياجات طلابية بالاسكندرية هشام عباد
٢١٤٠	٩٣-٠٩-١٨	الجمهورية	مشروع مبارك - كول يبدأ فى ٦ مراكز فريدة عباس
٢١٤١	٩٣-٠٩-١٨	اختار اليوم	راى بالعربى محمد طنطاوى
٢١٤٢	٩٣-٠٩-١٩	وطنى	كابوس الأمانة -----
٢١٤٣	٩٣-٠٩-١٩	الجمهورية	التعليم .. مشروع مبارك للمرحلة القادمة -----
٢١٤٤	٩٣-٠٩-١٩	اختار الادب	مناهج تدريس الأدب العربى .. بين الارغام والاختار جمال العيطانى
٢١٤٨	٩٣-٠٩-١٩	الاحبار	توقيع اتفاقية علمية بين مصر وروسيا هسام مبارك
٢١٤٩	٩٣-٠٩-١٩	الاهرام المسانى	عقبات فى طريق كلية طب سوهاج ! حسن عبد العوجود
٢١٥٠	٩٣-٠٩-١٩	الجمهورية	نظام الفصلين الدراسيين فى الجامعة عبد العظيم الفرحانى
٢١٥١	٩٣-٠٩-١٩	الحياة	الاصعاد على "الجمعيات" و"الديون" لمواجهة الاعداء عبد شكري
٢١٥٢	٩٣-٠٩-١٩	الحياة	هدف هذه التحقيقات لبس الهجوم ولكنه الحب عن الحلول -----
٢١٥٤	٩٣-٠٩-١٩	اكتوبر	عاطف صدفى بشيد بموقف الكويت والأسقاء العرب فى أحداث الزلزال -----
٢١٥٦	٩٣-٠٩-٢٠	العربى	عشرات المؤتمرات .. والنبتة لم ينجح احد ! احمد عبد العزيز
٢١٥٩	٩٣-٠٩-٢٠	الاهرام المسانى	تعاون مصرى ألمانى لمحو أمية العاملين بقطاعات الصناعة -----
٢١٦٠	٩٣-٠٩-٢٠	الاهرام	شباب .. يحاصر طاعون "الأمة" .. ومستولون "يصرون" على بعائها ! عزت عبد المنعم
٢١٦١	٩٣-٠٩-٢٠	العربى	وكلاء وزارة التعليم يطلبون الترقية -----







الأمر رقم ٣

المصدر :



١٩٩٢ شهر ١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التركيز على تدريس اللغات والحاسب الآلي وتشجيع البحوث التطبيقية

دعم للكتاب الجامعي . وقال رئيس الجامعة انه سيتم التمسير على الطالبات بصفوات هذه العام في المدن الجامعية لتتلاقى مع التوسع في مدينة الطالبات بقبول فتيات الالتحاق للوجه الاول مرة مع تحسين الخدمة والتغذية . اكد رئيس الجامعة الجديد ان نظام الفصل الدراسي الذي سيبدا تطبيقه هذا العام سوف يسطر دفعة قوية للعملية التعليمية .

الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة الموصلية الجديد اعلن ان اهتماماته سوف تركز على رفع كفاءة العملية التعليمية خاصة تدريس اللغات والحاسب الآلي وتشجيع البحوث العلمية التطبيقية وفتح قنوات التعاون العلمي مع الجامعات المتقدمة عالميا مع الاهتمام برفع مستوى الكتب والمذكرات الجامعية وتوليها باسعار مناسبة لكافة الطلاب بالإضافة الى





المصدر : **المسرة**

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مدارس الزلزال

## تغير مستعدة للعام الجديد!!

### تتكو المتاولين ..

### وروتين هيثة الأبنيه

### تعطل الدراسة في ٨١

### مدرسة بالقاهرة

تعليم

أحمد رمضان

تصوير : محمود سالم

● رغم كل الجهود التي تبذلها وزارة التعليم في بدء العام الدراسي في موعده إلا أن البيروقراطية الإدارية .. وتكثف المتاولون وعناء هيئة الإهنية للتعليمية تسفل الدراسة في الكثير من المدارس .. وخاصة مايمس مدارس الزلزال

● وولنتا الميدانية في مدارس القاهرة وشبرا الخيمة وبعض القرى بالقاهرة .. لاكت ..

× شكاوى بعض المعلمين من أن الترميمات التي تجري ترميمات شكلية .. ولابد من لجان فنية على مستوى حال يفرض فيها صلة الجواد لاستلام هذه الترميمات وأقرار صلاحيتها ..

× رغم المدارس الجديدة التي تتسابق وزارة التعليم مع الزمن كي تنجزها .. إلا أن كثيرا من المدارس أيضا مغلقة بالضربة والمفتاح انتظارا لدورها في الترميم أو إعادة البناء ..

× أن الدراسة بما يمسي مدارس الزلزال سوف تعود إليها نفس الاضطراب الذي حالته في الأشهر الأخيرة من العام الدراسي الماضي .. وكان شيئا لم يكن !!







المصدر :



## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

### العمل .. مازال مستمرا

● بدأنا الجولة الميدانية بمدارس القاهرة .. لاحظنا اغلاق بعض المدارس تماما .. والبعض الآخر مازالت تجري فيها عمليات الترميم ببطء شديد .. مثلا في منطقة غرب القاهرة اغلقت مدارس من ايو الفرنج الابتدائية وسلوان باشا الابتدائية ويوسف سعيد الابتدائية والتمركي الاسلامية الابتدائية ببولاق ايو العلا بمدينة النجعة المصرية الابتدائية بكسر النيل .. ومازالت الترميمات جارية في باقي المدارس وعددها ٣٦ مدرسة . والريب انه لم يتم تسليم اى منها حتى الان لادارة التعليم .

● في اوقات لفسة مازالت الشكوى مستمرة في المدارس من عمليات الترميم التي لا تلازم مع بدء اقسام السراى الجندى في مدرسة السلام الابتدائية ببولاق .. المشهد لايسر حيا او حيا .. الوضع داخل الفصول سيئ .. معالم التشققات مازالت موجودة .. الاثاث مكشاه لفسا ايصاح لجلوس التلاميذ عليها .. الكهرباء مقطوعة من المدرسة ولورات المياه تكاد تنهار وريها يستمر .. واضح جدا ان كل مافعله الصالح هو لغاء التشققات واثال الزلازل بالاصمت الاسر لفس .. وتخل الحاجة ملحة في لجة فية محايدة تقرر مدى صلاحية هذه الترميمات .. ومدى فويتها .

● نقول مآثر الصدمة مبررة المدرسة انه مع تلك سببا الدراسة في موعدها في ٢٠ فصلا بالمدرسة .. لكن ان الاثاث الذي يجلس عليه للتلاميذ ؟ وتؤكد ايضا

انه كم فسلب اهم بده يحث الترميم وهو دهان المدرسة وتجهيلها حتى لا يفرجج التلاميذ .. لكن مبابله حيلة .. ١١ .. وتقول اصاح ابراهيم مدير عام ادارة غرب القاهرة للتعليم انه ليست مشكلة في بدء العام الدراسي بمدارس الادارة .. خاصة ان معظم المدارس التي تضررت من الزلازل تلع في لاطاقى حتى بولاق .. في لورات نفسه فان مبرة الاب الاسر من هذا الحى وانتهى للتلاميذ الى الصلن الجديدة في اصلا والمعلم احدث فراغا في كاترين فمدارس .. لذلك يمكن استكمال التلاميذ حتى اغلقت مدارسهم في مدارس اخرى نفس الحى .. مؤكدة ان الدراسة سبدا في موعدها بكل المدارس من استمرار الترميمات فيها ولجلا .. في القاهرة تم الاستكفاء

عن ٨١ مبنى مدرسى لعدم صلاحيتها بسبب الزلازل مثل مدرسة للملكه القاصر بجولب القاهرة والفتيات المسلمات والوحدة العربية والشمس جوى الابتدائية بشبرا .. والى المقابل تم بناء ٦٤ مدرسة جديدة عدد فصولها ١٣٧٥ فصلا وتستوعب ٧٠ الف تلميذ في ١٩ ادارة تعليمية بالقاهرة .. لكن متى تبدأ الدراسة فيها ؟ الله اعلم .. ١٥ ..

● سابعة الزلازل اشارت لكاريسر المهنيين الاستشاريين الى الحاجة الى ترميم كافر من ٥٧٠ مبنى مدرسى في القاهرة .. لكن ماذا تم حتى الان ؟ يقول طلعت اللبلى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة انه تم بالفعل استكمال ٥٠٣ مدرسة انتهى الترميم فيها وتمتثل لتلاميذها مع بداية العام الدراسي الجديد .. ويبلغ ١٧ مبنى مدرسى مازالت تجري فيها اصلا الترميم وتبدأ الدراسة فيها فور استكمالها .

● والمسئلة لمدارس التي تم الاستكفاء عنها .. يؤكد وكيل اول الوزارة انه سيجل الوضع على ما هو عليه في العام الماضى من حيث توزيع التلاميذ على المدارس الاخرى ورفع كثافة الفصول والعمل فترات ثنية بحيث يتم تحويل هؤلاء التلاميذ الى المدارس الجديدة حسب مودد استكمالها .

### تلاميذ الزلازل

● لما تلاميذ الصلن الجديدة في النهضة بمدينة السلام والطلمية والنظم فهم المثلن حالا وكافر عطا من زماثلهم في لواء القاهرة الاخرى .

● تؤكد تقارير مديرية التعليم بالقاهرة انه تم افتتاح ٣ مدارس بمبنة الصلن في مدرسة الوحدة العربية الاسلامية .. تضم كل مدرسة منها ١٥ فصلا وتستوعب ١٥٠٠ تلميذ .. ويكتمل تم توفير ٧٥ فصلا تستقبل ٤٥٠٠ تلميذ من الذين لقتلوا من احياء القاهرة المختلفة مع اسرهم وتم تسكيلهم في مبنة النهضة بعى السلام .. علة حى انه مازال العمل يجرى في بناء ٤ مدارس اخرى بجمع الاستكفاء الجديد .. وتبدأ الدراسة في هذه المدارس فور استكمالها خاصة انه تم تزويدها بالف ٧٠٠ معلمة بالإضافة الى تجهيزات المدرسية الاخرى .

● وفى الطلمية تم افتتاح مدرسة للتعليمية الابتدائية الاحادية المشتركة .. تضم ٣٤ فصلا وتستوعب

٢٠٠٠ تلميذا ابتدائى واحداى من التلاميذ المضارين من الزلازل الذين لقتلوا مع اسرهم من المبنة لى

الطلمية .. والفعل تم تزويدها بـ ٧٠٠ معلمة جديد وتبدأ الدراسة مع بداية العام الدراسي الجديد

● وفى المعظم استلمت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة ٨ مدارس جديدة تبدأ الدراسة فيها هذا العام بطاقة ١٥ الف تلميذ في مراحل التعليم المختلفة وتم وضعها بالفعل في خطة اعام المدارس

الجديد بالمديرية ويجرى حاليا تزويدها بهيئات التعليم اللازمة .

● يؤكد زينب عبدالمعزم مصطفى مديرة مدرسة عمر بن الخطاب بشبرا لقيمة انه صدر قرار لالة للمدرسة بعد الزلازل وتحويلها الى مدرسة بشبرا الصناعية في الفترة الصباحية .. ورغم المتاعب التي صادفها طوال العام لدراسى الماضى الا ان المدرسة احتلت المركز الاول في لمبة النجاح على مستوى المحافظة .. لكن مضى العام الدراسي الماضى وايضا مرت الاجازة ولم يبدأ العمل في هذه المدرسة وبها من جديد .. ومبدا اعام لدراسى الجديد نفس المتاعب

● ويقول جمال عبدالمحسن عبد السلام مدير مدرسة النصار للتربية ان المدرسة مازال يجرى فيها عمليات الترميم .. ومع ذلك تبدأ الدراسة في موعدها بالإضافة الى ان المدرسة تستضيف طلبة عمر بن الخطاب التجارية للبنات في الفترة الثالثة

مدارس بشبرا

● وفى منطقة ابرة غرب بشبرا الخيمة للتعليمية .. يؤكد المسئولون ان الدراسة سبدا في موعدها المحدث بنظام الفترتين او الفترة الواحدة بعد استكمال المدارس الجديدة والتعليم الابتدائى والاحادى .. خاصة بعد الانتهاء من





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

للمعلمة والجهة المخولة عن التحويل  
وتلاميذها سيتم نقلهم إلى مدرسة جديدة  
التي مؤقتا بكفر الحويلة

● وصلنا إلى قرية البردة . فوجدنا  
بأسامة حقيقة وبأنها منها تلاميذ هذه  
القرية .. مدرسة البردة الابتدائية صدر  
قرار بإزالتها ومع ذلك لم تهتم وإتفلي  
ممنولو هيئة الإبنية بإحلالها فقط  
وتشريد تلاميذها في ضوايف ومساد  
القرية

يقول إمام حميد مدرس السواد  
الاجتماعية بنفس المدرسة .. ان العملية  
لدراسة بد غلق المدرسة أرتكبت تماما

الدرجة ان بعض التلاميذ لم يطعموا أيام  
امتحاناتهم حتى المدرسين كان ينتقلون  
من مضوية إلى أخرى للتدريس وكانت  
صحية مرحلة عذراء على ان الحصة  
اصبحت ٣٥ دقيقة كل ١٠ دقائق من  
الوقت المسموح به للحصة وبصرحة  
للاصالح المضايقة للتدريس خاصة انها  
قصمت إلى ٤ فصول بدون حواجز فشكل  
٤ مدرسين يدرسون في ٤ فصول في  
مكان واحد وفي نفس الوقت

سهر عبدالحامض ام التلميذة حسان  
معد جمال الدين في سنة ثالثة ابتدائي  
بمدرسة البردة الابتدائية المزاوله ..  
تقول حسان انها بعد ابداء السنة التي  
فقت . شوية العفوه بمدرسة صر بن

الخياط وأقرة أخرى بمضوية البلد  
وساعة الامتحانات .. التحق بلجنة في  
مسجد قرية ولاطم لين يدرسون هذا  
العام

بالإضافة إلى مدارس أخرى تم إزالتها  
واسند العمل فيها إلى هيئة الإبنية وسيتم  
تسليمها في سبتمبر الحالي وتبدأ  
الدراسة بها بعد انتهاء إجراءات التحويل  
في الوقت الذي سيتم فيه افتتاح ٤  
مدارس جديدة هي كفر الحوادث الابتدائية  
والقنطرة الابتدائية والقنطرة الخيرية  
الاعدادية والقنطرة الخيرية الصناعية  
● يضيف .. لكن هناك بعض المدارس  
لم إزالتها بالكامل ولم يبدأ العمل في  
إعادة بنائها حتى الآن لوجود بعض  
العيوب الخاصة بالتحويل وجهاز التلويذ  
ولم عمل مضى للمسيق مع الإدارة  
للتظمية لصادة توزيع تلاميذ هذه  
المدارس المتاحة حاليا

● وتؤكد فحمة محمد يوسف المايجي  
مدير عام الإدارة للتظمية بالقنطرة ان  
الدراسة ستبدأ في كل المدارس في  
موعدها ماعدا بعض المدارس التي  
مازال العمل مستمرا فيها والمدارس التي  
تم إزالتها .. وستقوم الإدارة بوضع خطة  
جديدة لتوزيع الطلاب على مدارس  
أخرى

● أثناء جولتنا الميدانية لاحظنا ان  
مدرسة سلطان الاعدادية لم يبدأ العمل  
فيها على الإطلاق وهناك على تقرير  
معملتها لصحتها الدراسة فيها بالدور  
الأرض والأول علوي فقط وتلقى

الدراسة في الدور الثاني المكون من  
ثلاثة فصول مع غلق السلم القلي على  
ان يعمل سلم الإدارة فقط .. وكان  
مقررنا ان يتم ترميم الكمرات والدور  
الأول والثاني ولكن لم يتم ذلك حتى الآن

● وفي المدرسة النموذجية الابتدائية  
بالمدينة .. كان تقرير المستشار الهندسي  
للمحافظة قد اوصى بغلق فصولي ٢/١  
و ٣/٢ في الدور الثاني لفصل ٧/٢ في

الدور الأول مع سرعة الترميم بالإضافة  
إلى ترميم الصفيح نظرا لصدأ الحديد  
الواضح واحلال وتجديد مبنى المكتبة  
وعمل فصول دراسية وكأنها .. الا ان  
العمل ما زال مستمرا بها ولا احد يعلم متى

سيتم .

● لما المدرسة الابتدائية بالعمرية فلد  
تم إزالتها بالكامل ولم يبدأ عملية اعادة  
بنائها لاختلافات بين المقاول المسند اليه

اصلاح ٤٩ مدرسة تضررت بالزلازل  
بالإضافة إلى إنشاء أجنحة جديدة ببعض  
المدارس وتم استلامها وجاهزة للعمل  
في إتمام الدرس الجديد منها ١٠ فصول  
بمدرسة شبرا البلد الابتدائية و ١٠ فصول  
أخرى بمدرسة القرناتو الابتدائية  
● ويؤكد بصويلى لعدد بصويلى رئيس  
قسم التخطيط والمتابعة بإدارة غرب  
شبرا التعليمية ان هناك ثلاث مدارس  
جديدة يجمع موارك التظمية (إبتدائي  
واعداد والثانوي عام) سيتم العمل فيها  
خلال شهر ديسمبر القادم .

ويؤكد ان هناك ٤ مدارس يجري  
العمل في إحلالها وتجديدها .. أما مدرسة  
ابو بكر الصديق فجري العمل بها في  
الوقت الذي لم يبدأ العمل في إحلال  
وتجديد مدرسة صر بن الخطاب الثانوية  
التجارية

### ملاحج دراسية غامضة

● وفي باقي مدن محافظة القنوبية  
لم تتضح ملاحج العام الدراسي الجديد .  
الحال يكاد يبيى على ما هو عليه  
بمدارسها منذ أحداث الزلازل العام  
الماضي . بعض المدارس تم ترميم  
واستعدت لاستقبال طلاب . والبعض  
الأخر ما زال يعاني من الآثار الجاذبية  
للزلازل .. ما زالت التفتقعات موجودة  
والأسوار مهتلفة والفصول غير مطمئة  
.. وفي قرى بعيدا زلزلت مدارس ولم يتم  
بنائها حتى الآن وتلاميذها مهذون  
بالشرد في المدارس الأخرى في القرى  
المجاورة .. وفي مشايخ العائلات في  
القرية نفسها التي لا تتناسب مع العملية  
التعليمية

● في مدينة القنطرة الخيرية يقول  
عبدالمعتمد نصار رئيس المدينة ان بعض  
المدارس تم ترميمها وتمتلك للدراسة  
بها مع بداية العام الدراسي الجديد .





# المسرة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣ ٥

## العلم والأخلاق

أعزف من سياسة الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أنه لويس مجرد مسئول عن التعليم .. ولكنه في الحقيقة أب حنون لكل الأبناء المصريين .. إنه يشعر بمسئولية إنسانية تجاه الأجيال القادمة .. ومن هنا كانت قراراته الجريئة .. التي شملت رعاية الأجيال منذ بداية المرحلة التعليمية .. وكانت أخطرها تصميم للتفذية للصغار .. ونشر مثقلة الرعاية الصحية لتضم جميع التلاميذ والتلميذات .. لذلك لم أتريه في عرض تلك الشكوى على الوزير الإنسان .. وأنا وأثق أنه الأب الذي لا يرضى بضياع الأبناء ..

الشكوى وصلني من أب كاد يفقد أخصابه .. لأنه لا يعرف ماذا يفعل وهو يرى مستقبل ولديه مهتد بالدمار .. خاصة بتحويل طلبة الطب من ليبيا إلى مصر بعد أن انتهت ليبيا عقود العمل مع الأطباء ..

الأب الباكي هو عبدالعزيز السيد أحمد سلطان المعلم بشارع قدرى رقم ٥ شقة ٧ .. كان معاراً إلى ليبيا كمدرس للغزاة بقرار رقم ٩٧٧ لعام ١٩٧٥ .. ولتحت الأمانة عام ١٩٧٩ - ١٩٨٠ تعاقب من جديد واستمر يعمل بليبيا ومعه أسرته حتى هذا العام .. حيث انتهت الجماهيرية الليبية خدمات عدد منهم من الممرضين وكان من بينهم عبدالعزيز سلطان .. بقرار من وزير التعليم للويس (أمين اللجنة الشعبية العامة باليبي) .. بالقرار رقم ٧٤٣ لسنة ١٩٩٣ ..

هذا الأب له ولدان : أسامة عبدالعزيز سلطان مقيد بالسنة الثالثة ومعتقل بالسنة الرابعة طب-بشرى

بجامعة الفتاح باليبي .. ووايد عبدالعزيز سلطان بالسنة الثالثة ومعتقل بالسنة الرابعة طب-أطفال جامعة الفتاح باليبي ..

تقدم الأب إلى جامعة القاهرة .. لتحويل ولديه إلى السنوات المتأخرة طب القاهرة .. راضت جامعة القاهرة بآن يتم ذلك إلا بقرار جمهوري .. رغم أن نفس الجامعة قبلت زميلاً لأسامة ووايد .. طلباً منهم بجامعة الفتاح .. وطلخوا منهم من سنة الثالثة طب بشرى إلى السنة الرابعة .. وولديه يصلان طيبين في التحاليل الطبية .. ومتردد يصلان للعمل في ليبيا .. الطالب المحظوظ الذي تم قبوله في طب القاهرة اسمه موجود لدينا ..

مع ذلك رفض الدكتور سمير بدوي وكيل كلية طب القاهرة .. مجرد قبول أوراق الطالبين لأسامة ووايد .. ورفض التنسوق قبول الأوراق .. والجماهيرية الليبية أنهت خدمة الأب عبدالعزيز سلطان .. ما هو مصير هذين الطالبين ومن هم في مثل موقعهم ..

لقد أرفق صاحب الشكوى رسالة بدة مرفقات : قرار الأمانة رقم ٩٧٧ لعام ١٩٧٥ ..

قرار إتمام الخدمة لعام ١٩٩٣ .. قرار التعاقد بالاستمرار بالعمل بليبيا عام ١٩٨٠ ..

تعريف دراسي لأسامة عبدالعزيز سلطان ..

تعريف دراسي لوايد عبدالعزيز سلطان ..

د. عواطف عبد الجليل





المصدر :

أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢



حامد دنيا

## عام دراسي نظيف ١٠٠٪

النبا

وزير التعليم قرارًا إيجابيًا بأن تبدأ الدراسة في العام الخامس الجديد ٩٣ / ١٩٩٤ يوم السبت ١٦ أكتوبر القادم إن شاء الله ..

وأنا طبعًا مع هذا التأجيل لسبب هام جدًا . وهو عدم تكرار ما حدث في العام الماضي . لقد فتحت الجامعات أبوابها لآبنائها ورغم أن المرحلة الثالثة للتسقيح لا تحول الجامعات لم تكن قد ظهرت بعد .

والتأخير أيضًا عام هذا العام ، ولعلها فرصة للانتباه من بعض الإجراءات قبل دخول الجامعات .. وهذه الإجراءات بعضها أو معظمها كان يتم في « مرحلة » أثناء فترة الدراسة .. مثلاً ، الكشف الطبي على الطلاب المستجدين ، بالإضافة إلى التحولات من وإلى مختلف الكليات المتناظرة بالجامعات ، لم تنهية الثبول بالمدن الجامعية . كل هذه الأمور الهامة يمكن الانتهاء منها خلال شهر سبتمبر وعلى مهل ، وبدون تدخل في العملية التعليمية خلال فترة الدراسة ..

إذن فالتأخير في دخول الجامعات هذا العام « خير » على الطلبة والطالبات .. حتى يبدأ العام الدراسي نظيفًا من أي « متعلقات » أو « مخلفات » ، ويدخل الطالب أحراب

كل ترفعاتي والحمد لله في مجال التعليم تتحقق .. رغم أنني أومن بالمثل الذي يقول كذب المتجملون ولو صدقوا .. فلا أنا منهم ولا أنا كلاب والعباد بالله .. لكنني من واقع خبراتي الممتدة لعشرات السنين مع التعليم وهوسه ورجاله .. فأنتي أتوقع ، ويكون هذا الوقوع في محله تمامًا .. وآخر ما قلته في العدد رقم ٨٧٧ الصادر في ١٥ أغسطس الماضي .. أن الدراسة في الجامعات سوف تبدأ إن شاء الله في ١٦ أكتوبر القادم ، وليس في سبتمبر كما قالوا في الصحف ووسائل الإعلام الأخرى ..

وقلت وأعلنت عن سبب التأجيل .. فقد كانت الدراسة في الجامعات تبدأ عمومًا في النصف الثاني من شهر سبتمبر من كل عام .. لكن هذا العام له ظروفه الخاصة في هذا التأجيل .. وهي ظروف سعيدة على مصر كلها .. ففي يوم ٤ أكتوبر القادم إن شاء الله سوف يقول الشعب المصري للرئيس مبارك : نحن حافظون لمبادئك وعهودك معنا وبننا . ولهذا فإن أصواتنا « لك لودك » لرئاسة نائفة للجمهورية إن شاء الله .. ولهذا السبب الوطني القومي تأجلت الدراسة حتى ١٦ أكتوبر القادم كما قلت وترقعت ..

وتأكدت ترفعاتي عندما أصدر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير يوم الخميس ٢٦ أغسطس الماضي بالاسكندرية « رئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين







أكتوبر

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

سنة ١٩٩٢

الجامعات جاداً ومستظراً ومستعداً للدراسة من اليوم الأول ، حتى لا يضيع ولا يتهدد في السنة الدراسية ، خاصة والوضع قد تغير مائة في المائة هذا العام ، حيث أن جميع كليات الجامعات المصرية سوف تبدأ هذا العام بنظام الفصلين - الترمين - الدراسي . ومن المعروف أن الترميم الأول يتم الانتهاء منه ومن امتحاناته في موعد أقصاه النصف الثاني من يناير .. إذن فالدراسة سوف تبدأ جُذ في جُذ ، وحتى ينتهي العام الدراسي ويورد الطلاب أغنية عبد الحليم الشهيرة « وحياة قلبى وأفراحه » .. إن مسألة دخول الطلاب في مراحل التعليم العام في الأسبوع الثالث من سبتمبر أمر طبيعي وذلك لكي يمكن أن تستمر الدراسة في التعليم الابتدائي ٣٤ أسبوعاً ، وفي التعليم الإعدادي والثانوي ٣٢ أسبوعاً ..

فجاءيل الدراسة مفروض يا أبني الطالب وأبني الطالبة .. ولكن فقط يوم ٤ أكتوبر موعد الافتتاح على رئاسة الجمهورية بإذن الله أن تأخذ هذه المدارس يوم إجازة ، حتى يستطيع كل المدرسين وكل العاملين أن يدلو بأصواتهم في هذا اليوم المشهود .

أبائى الطلاب .. كل عام وأنتم بخير .. والنهضة شاملة لكل الطلاب .. بدءاً بالروضة وحتى البكالوريوس والليسانس .

## طلابنا في السودان

هذه قضية عاجلة أوجهها إلى د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . القضية تتعلق بأبنائنا طلاب الثانوية العامة في السودان .. وأنتم تعلمون أن هؤلاء الأبناء كانوا يؤدون امتحان الثانوية العامة بالمحيط في وقت عصيب .. فقد صدر قبل الامتحان بأيام قرار سوداني متسرع بالاستيلاء على ١٧ مدرسة مصرية في السودان .. ثم توجه قرار ثان أكثر عصبية بالاستيلاء على جامعة القاهرة فرع الخرطوم .. وبالطبع وقع الطلبة نتيجة للقرارين المتتاليين تحت ضغط عصبي وشدة انفعالي عتيلين .. فما مصيرهم ؟! ولأن يلهون ؟! و .. و .. وأسئلة أخرى كثيرة تدل على الفزع والخوف والاضطرابات والخوف .. وكانت النتيجة أن ضاعت من الطلاب نصف

الإجابة السليمة عن أسئلة الامتحان .. وأنتمكم توافقوني على أن الضغط العصبي والإرهاق الفكري والشدة والكبت النفسي تؤدي حتماً في النهاية إلى أن يفقد الطالب أعصابه ، فلا يسيطر على نفسه .. وبالتالي نجوء إلى إجابة على الامتحان غير سليمة تماماً .. فقول تنظرون إلى رجاء هؤلاء الطلاب بعين الوزير الإنسان ، وبقلب الأب الرحيم .. أليس يريدون مطلباً معقولاً لمواجهة تلك الظروف الطارئة .. إنهم يطلبون أن يحصل لهم تسويق خاص مستقل عن أي تسويق آخر ..

كل ثقة وأمل في أنكم سوف تستجيبون ، وستجيب معكم السادة الأفاضل الأساتذة الكبار والآباء الأجله أعضاء المجلس الأعلى للجامعات لأنات وصرخات أبنائنا الطلاب في هذه القضية العادلة .

أرجوكم أن تصدروا قراراً عاجلاً بتخصيص فرع تسويق خاص بالنسبة لطلاب الثانوية العامة في السودان حالة الظروف الطارئة والقاهرة التي عاشوها هناك طوال فترة الامتحانات ..

أناشدكم من باب الرحمة والعائلة الإنسانية أن تستجيبوا لهذا المطلب العادل .. ولأسيا أن الفرصة مواتية والوقت لم يمشح .. فتجيبوا تسويق القبول للجامعات بالنسبة للشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية العامة مازالت مفتوحة ومستمرة إلى ما بعد انتهاء المرحلتين الأولى والثانية بالنسبة لطلاب الثانوية العامة ..

## شكراً .. لحافظ البنك المركزي

أولاً .. أقدم عظيم تقديري واحترامي للاقتصادي المصري الشهير د . صلاح حامد محافظ البنك المركزي .. وكنت أتوقع أن يرد أحد الموظفين في البنك عما كتبت في العدد ٨٧٧ الصادر في ١٥ أغسطس الماضي بعنوان « الله يحرق بيت الروتين » .. فبنتهي الأمر .. وهذا ما يحدث في معظم المصالح والمهنات والإدارات .. إذ يوجد موظف في العلاقات العامة يرد على الصلح وما يكتب فيها .. لكن أن يتم محافظ البنك المصري ما كتبت .. فهذا في الواقع يؤكد على احترام الرجل للكلمة وتواضعها ، وعلى احترام الإعلام بشكل عام .. وهو الذي يحقق وظيفة عامة وأساسية وهي التنبيه والتطهير والتوجيه إلى جانب وظائف أخرى على درجة كبيرة من الأهمية ..

فإذا كتبت ، ومإذا قال د . صلاح حامد ! ..





المصدر : **أكتوبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٥ - سبتمبر ١٩٩٢**

كتبت عن واقعة غريبة ، بطلها أحد رُشدى وكيل  
وزارة التعليم العالي ، الذى أراد أن يتبرع بمبلغ ألف  
جنيه لمعهد الأورام . وأرسل بالمبلغ إلى أحد البنوك .  
ورفض البنك استلام المبلغ بحجة أنه مطلوب أولاً دفع  
مبلغ تأمين قرضاً دمغات تبريد قبل قبول التبرع !!  
اتصل بي تليفونياً الدكتور صلاح حامد وقال لى .  
- معقول يا أستاذ حامد أن يرفض البنك استلام  
المبلغ ؟! ثم أكد الرجل أن الموظف الذى فعل هذه  
العملية - يستحق أقصى العقوبة ..

وقال د . صلاح : المشكلة ليست هنا ، ولكنها فى  
معهد الأورام الذى لا يقبل المبلغ إلا بعد تحصيل ٨٠  
قرشاً دمغات ، وأما نحن فلا يمكن أن تكون هذه  
تعليماتنا .. أكرر أن الأمر ليس بهذا ..

قلت لمحافظ البنك المركزى : كلامك على عيني  
وراسي .. ولذلك يلزم التنويه . وأما معهد الأورام  
فما رأيته فى تعطيل وصول التبرعات إليه بحجة ملائيم  
محدودة أو « معدومة » .. هل هذا معقول .. أرجو  
التفضل بالرد من أى مسئول فى معهد الأورام ..  
وأما الدكتور صلاح حامد فله من كل التقدير وجزيل  
الشكر .





المصدر :

سنة ١٩٨٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكرة مهادة لوزير التعليم:

## هدية الصداقة بكل مدرسة!



الطية الشجار الصداقة حول سور المدرسة وخارجها ودخلها. ويتولى الطالب رى النسيجة ورعايتها كل يوم ١ لقد طبقت هذه الفكرة في مدارس القرابية ودمرو، ومحلة ابو علي الثانوية وتبارت الفصول في جلب الشجار النفل.

انه عمل خلاق جليل بالتفسيح، من وزير التربية للمدارس بمناسبة بدء العام الدراسي.

ارسل لما عبد الحميد محمد حمزة، رئيس جمعية الحفاظ على البيئة، ومدرس الجغرافيا، بمدرسة بتشييش الثانوية، المتحركة بالمحلة الكبرى يقول :  
ان كل مدرسة تملك طاقات طلابها، والية المدارس تصرفت، ولم يعد بها وردة، او خضرة، او شجرة، لماذا يحدث لو زرعنا زكنا في المدرسة وجولناه الى حديقة الصداقة، يسوم كل فصل يرى الحديقة اسبوعا في السنة، ويزرع





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٢٠٠٠

٢٠ ألف طالب وطالبة صرفوا أوراق المرحلة الثانية آمن:

## زيادة المقبولين بالجامعات والمعاهد إلى ١٩٠ ألفا قبول الأوراق من اليوم وبطانات الاختبارات حتى السبت

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس نجاحاً شديداً من طلاب المرحلة الثانية حيث صرف الأوراق ما يقرب من ٢٠ ألف طالب وطالبة بعد أنضي ٢٧٨ درجة بنسبة ٢٧٪ للمطلوب، و٢٢٦ درجة بنسبة ٦٦٪ للآداب، والتي تستوعب ٧٥ ألفا و١١٣ طالباً وطالبة منهم ٣٤ ألفا و٧٠٦ من المطلوب، و٤٠ ألفا و٤٠٧ من الآداب ويبدأ اليوم قبول الأوراق الذي يستمر لمدة ٨ أيام.

ويبقى لطلاب المرحلة الثانية أماكن بالجامعات والمعاهد بعد زيادة أعداد المقبولين إلى ١٩٠ ألفا بعد أن أقر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بقاء الذين وزير التعليم زيادة الأعداد بنسبة ٥٪ لمواجهة تساوى بعض الطلاب في نفس الدرجة للقبول بأحدى الكليات.

وشرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والخريف على مكتب التنسيق بأن هناك أماكن في الجامعات تبلغ ٤٤ ألفا و٤٢٥ لشعبة العلوم و٢٨ ألفا و٤٩٤ لشعبة الآداب بالإضافة إلى ٦٠ ألف مكان بالمعاهد العليا والمتوسطة. وأضاف أن المكتب بدأ أمس صرف بطاقات فترات الرغبات للشعبة الثالثة بعد أنضي ٢٠٠ درجة للمطلوب، و١٨٥ للآداب.







المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٥

## إعادة النظر في الشهادات المعادلة

كتب حامد دنيا :

□ في حديث تليفوني خاص لأكتوبر أعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة خاصة على أعلى مستوى بالمجلس الأعلى للجامعات . مهمة اللجنة إعادة تقييم كل الشهادات الأجنبية الموجودة في مصر وهي : القانونية الإنجليزية I.G.B.S.S. ، والثانوية الألمانية الأبيتور Abiture ، والثانوية الفرنسية Baccalaurat والأمريكان ديبلوما American Diploma وكذلك وضع الضوابط والضمانات والشروط التي تحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الثانوية العامة المصرية والشهادات المعادلة .

العامة المصرية أن يلتحق بجامعة بريطانية أو أمريكية مثلاً إلا بعد دراسة منهج إضافي تحدد هده الدول كما أكد أن من حق وزارة التعليم أن تعيد النظر في هذه الشهادات وفقاً للدستور فليس معنى كلمة الشهادة المعادلة أنها تتسوى مع الثانوية العامة ويصبح لحاملها الحق في الالتحاق بالجامعة

و أكد لي د . بهاء الدين بالحرف الواحد : أنه لا بد من تحقيق العدالة في القبول بالجامعات المصرية . ولا يجوز أن يطغى الدولار الأمريكي والجنينة الإستراتيجي على دخول جامعاتنا بشهادات مزورة أو متزواه واضاف وزير التعليم أنه يجب معاملة الشهادات المعادلة بالمثل حيث لا يمكن للطلاب الحاصل على الثانوية

### التحقيق العاجل

#### في الشهادات المشتراه !

□ أمر د . حسين بهاء الدين بالتحقيق في الاتهامات التي تنسب إلى بعض الحاصلين على الدبلوما الأمريكية من حيث أنهم قد حصلوا إما على شهادات مزورة أو الشترتت بالدولار أو بالعملة الصعبة ولهذا فقد أصدر تعليمات عاجلة إلى عامل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي بوصفه المشرف العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات بالتحفظ على الأوراق والمستندات التي تم تقديمها من حامل هذه الشهادة إلى مكتب التنسيق لصين الانتهاء من التحقيق الذي يجري حالياً وبسرعة تامة .





المصدر : أكتوبر

٥ من شهر ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حوار الأشخاص

### خدعة الثانوية العامة !

المسار

لما جاء الطليعون المصري برنامجا خاصا عن نتيجة امتحان الثانوية العامة .. كانت الكابيرا فيه تفضل براحة بين وجهه المظاهرات اللاتي تصنعن في مدينتهن .. في نفس لحظة إعلان النتيجة بالميكروفون .

ولو أن السيدة فائق حمامة أو حتى الزينيت تهاووا لأردت أن تفضل مشاعر الخوف والفرح والفرح والفرح ... لا استطاعت أن ترضى هذه للعامة بالطريقة التي أدتها

فيها المظاهرات اللاتي راح للفتح يصعدن منهن في سطحات بالذبح المرح !

ولقد حرصت الكابيرا أن تفضل للمشاهدين في البيوت هذه الدراما المكاملة بكاء مسعريا وفرحة مبالغ فيها وفرحا وسعرا لا تمل له .. ولم يكن يقص هذا العمل إلا الموسيقى التصويرية لكي يمكن للبرامج أن يقدم للمتلقي على جوائز الأوسكار !

كانت الكابيرا تفضل للمشاهدين صورة الفرحة للصورة لطالبة نصبت وحولها أسرتها تكي وتفرح وتحسبها كأنها عادت من الحج ! - وفي سطحات طفلة الكابيرا إلى الجانب الآخر - إلى طالة زينت فرحت تكي بطريقة مسعرة . كأنها قد أتت أم ما تفلك !

ومن المأزك أن للمشاهدين في البيوت .. خاصة من الطلاب والطالبات اللاتي انقبوا من حالة الخطر . من مرحلة الثانوية العامة .. من المأزك أنهم أحسوا بنفس للشاعر التي قلها الكابيرا فأصابهم نفس الحزن ونفس الفزع .. وهم يذكرون في الصور الرعب الذي يعطهم عندما يظنون نفس الموقف .. ويصلون نفس الطريقة .

والحقيقة أنني لا أعرف سببا لكل هذا .. لا لهذا الكاء المسعري والحزن العميق .. ولا لهذه الفرحة المجردة المبالغ فيها .. فما الذي كبه الناجسون .. وما الذي يحسره الراسبون ؟ ! الناجسون سيحصلون بالجامعات أو للعامة العليا .. ومن المأزك أنهم سيلاون أقصى جهدهم للشرح في الجامعة .. ويحسبون سيقولون في طاول طويل سله إليهم آلاف وألاف .. طابرو الماتلس !

والراسبون يصورون أنهم في الشارع .. مع أنهم لو دخلوا الجامعة وتفرجوا فيها .. فسيجدون أنفسهم في الشارع أيضا !

وعلى هذا فليس أعصو أنه كان من المفروض أن يبدل الفرقان - الراسبون والناجون - مراتهم . فيسكن الناجسون ويتردد الراسبون !

أما الناجسون فلأنهم سيخرجون من عمرهم أربع أو خمس سنوات بدون فائدة .. وأما الراسبون فلأن رسوبهم يبع كم فرصة حقيقية للتخلص من أسطر طرفة مسعرة .. طرفة الشهادة !

إلى لا أحاول أن أقول من قيمة العلم ... لكننا يجب أن نواجه بشجاعة الواقع الأليم الذي نصنعته لطلابنا الطيبين من الذين يدخلون الجامعات ويخرجون منها لا يريد أمامهم أي فرصة للحصول على حق من حقوقهم الطبيعية .. وطرفة أو فرصة عمل ...

ومع ذلك نصر على أن نعلم أننا في الجامعات وأن يحصلوا على شهادة عالية وأن ينجحوا من أصدارهم أجمل السنوات لكي يفلحوا بعد ذلك محلك مر !





أكتوبر

المصدر :

سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأما في الوقت قد كان لكي نتخلص من هذه الأكاديمية الكبرى التي تسيطر علينا جميعاً .  
من هذه الخدمة التي يقع ضحاياها أبنائنا ؟ للثلاث أكاديمية !

العرب في الحكومة لتشارك في هذه الخدمة بدون أي حرج . قابل الاحتفالات تهازل  
الصبريات بأن الاحتفالات ستأتي في صلب الفوج وأنها مستطو من البلد والموارد وأنه  
لا داعي لوقت الطلبة إلى آخر هذه الصبريات المرمية . وأثناء الاحتفالات يسارع المسؤولون  
بالتأكيد على أنه سيأتي في المصالح التكملي من صعوبة الأمثلة والفرار والإرهاب  
وحسب قبل النتيجة تظهر المائتات تلمس التلاميذ وأسره بأن النتيجة عظيمة وأن النجاح  
مضمون

فما الذي تصور حدوثه لو أن كل تلاميذ الثانوية العامة صبحوا . ما الذي نصوره لو أنهم  
صبحوا على مجاميع عالية . هل سيدخلون جميعا الجامعة بالطبع لن يحدث هذا . وس  
الممكن جدا في هذه الحالة أن تقتصر المرحلة الأولى لكسب التيسير على الطلبة الحاصلين على  
٩٨ / كحد أدنى وهكذا حتى يكتشف التلاميذ القرون صبحهم أن آخر مرحلة لا تقل أقل  
من ٩٠ / .

هل هذا هو الحل ؟ . هل هذه الصبريات تحمل أكبر مشكلة قومية نعيشها كل سنة ؟  
أن ما نحتاج إليه بالفعل أن نتخلص من هذه الخدمة التي يقع ضحاياها شبابا . نحتاج لنظام  
جديد تماما يوجه الطالب لا يحتاج إليه بالذات . ولدينا نحتاج إلى الكثير . وليس مسئولة  
الطالب أن يحدد هذه الاحتياجات . ليست مسئولة أن يقرر نظاما جديدا يجب فيه من  
حياتنا مسألة الثانوية العامة . الحبراء والمسؤولون لابد أن يسلوا ذلك  
الهم ألا نخدع أنفسنا . لا نحن ولا الحكومة !

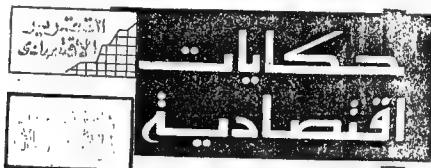
إسماعيل منتصر



المصدر: الإحصاء الاقتصادي



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٢/٩/٢



ثانوية عامة ..  
ورق ..  
و تطمين للشعاع!









## المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١

رواية العرب هي الثانوية العامة ويبدو أن  
النسق المظلم للتعليم العام يتضمن من الخبايا  
الكثير والكثير حتى يصطدم التلاميذ وإهاليهم  
بإنهاء هذا النسق في سنة دراسية من العرب  
المتواصل اسمها الثانوية العامة

وسوف يظل الحال هكذا حتى يتم إصلاح حال  
التعليم في مصر وأيضا التدريب ..

ويبدو أن هناك ثانوية عامة القاهرة وثانوية عامة  
أقاليم أي أن القاهرة التي تستأثر بأكثر من ربع  
سكان مصر نجد أن لتأنيوتها العامة خصائصها  
التي تختلف عن خصائص ثانوية عامه  
المحافظات الأخرى.

نحن هنا لن نتحدث عن مستوى التعليم  
والدروس الخصوصية المرتبطة باسم الثانوية  
العامة وملايين الجنيتهات المهدرة في هذه الدروس  
من أجل سباق التريجات ولكننا فقط سوف  
نسترجع معا بعضا مما نشرته  
الصحف خلال الأيام القليلة الماضية  
ونضعه إلى جوار بعضه فمادام قالت  
الصحف

● في مقال خضير للدكتور مصطفى سويف استاذ علم النفس بجامعة  
القاهرة نشرته جريدة الأهرام في ملحق الجمعة الصادر في ٢٧ أغسطس  
قال

يلزم أن يواجه العديد من مشكلات الشباب في مجتمعنا وقد رأيت أن  
أكاشف القراء بجزء من منظور أتبع لي أن أطلع عليه بحكم المهنة  
والتخصص ، ففي دراسة مسحية توفر لها قدر كبير من شروط الضبط  
المنهجي . وقد أجريتها مع عدد من الزملاء الباحثين منذ سنوات على  
أكثر من ١٤ ألف تلميذ من تلاميذ المدارس الثانوية ( بنين ) وقد تورعت  
مدارسهم في جميع أنحاء الجمهورية اعترف ٤٢٪ منهم بأنهم سبق لهم  
الحس في الامتحانات الدراسية.

ويقول الدكتور سويف : ان البحث يوضح ان ٤٢٪ من تلاميذ المدارس  
الثانوية لدينا يمارسون الغش في امتحاناتهم.





## الأمم المتحدة

المصدر :

٢٠١٢ سنة

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويتساءل : كيف يحدث هذا ؟ وهل يمكن ان يكون النجاح المشوش مصدرا للاطمئنان على مستقبل ابنائنا خاصة والامة عامة ؟ سوف يكون من هؤلاء نسب تتزايد مع الأيام من الأطباء والمهندسين والمحامين والمحاسبين.. الخ فإلى أي مدى يمكن الثقة حينئذ في طبيهم ومهندستهم ومراقعاتهم ومحاسباتهم ؟

وإذا تأملنا نتيجة المرحلة الأولى للقبول بالجامعات التي أعلنت ونش تها

...م السنة الماضي فاما نخلص إلى عدد من النتائج الهامة

... أن الأقاليم محسنة على القاهرة في الثانوية العامة (أي أن أبناء الأقاليم هم المتفوقون رغم ضلالة الامكانيات المتاحة لديهم مقارنة بالورش التي هي بالعاصمة

... طلاب الأقاليم ، الملاية ، يفضلون الحياة في بلادهم عن القاهرة ...  
... لم يلبس في القاهرة رغم أن محاميتهم تسمح لهم بذلك ، والدليل أنه من ...  
... كلية لطالاب القسم العلمي حصلت القاهرة على ١٥ كلية منها ...  
... وأن الحد الأدنى للقبول بالكليات أظهر أن أولها ...  
... تراجع كلية طب القاهرة إلى المركز الرابع ،

... التي كانت تداعب عيون طلاب الثانوية العامة وأمالهم ...  
... وصحيفة القاهرة ( المركز ١٢ ) وطب اسنان ...  
... ( المركز ١٨ ) وهندسة القاهرة ( المركز ٢٥ )

... صحيح دليلا يجب ان نقف أمامها طويلا ، صحيح أن المتفوقين هم ...  
... وأنهم يفضلون بلادهم وجامعاتهم الاقليمية وهذه ظاهرة ...  
... التي توجب الزحف على القاهرة ولكن من الصحيح أيضا أن هذه ...  
... حماة إلى دعم عامل بشري ومادي لتواجه مطالب أبناء الأقاليم ...  
... حياتهم التعليمية بل لتكون مكافئة التعوق بالنسبة لهم خاصة وأن ...  
... سمعت تقتصر إلى الكثير من الامكانيات وإذا أردنا أن نحافظ على ...  
... أمام الأقاليم فإن علينا أن نبدا بدمج هذه الجامعات الاقليمية





وتحويلها إلى جامعات حقيقية

٢ - أما القسم الأدبي فإن نتائج القبول به قد تبدو منطقية في الكليات الثلاث الأولى ولكنها بعد ذلك تصبح ذات دلالات خطيرة . فقد جاءت كليات اللغة بالنسبة للأدبي وهي الاقتصاد والاعلام والاسن والسباحة إلا أن كليات التربية قد أصحلت معظم المراكز التالية وقد بدأت بكلية تربية المنيا .  
فما معنى ذلك ؟ إننا نحتاج إلى تحليل علمي لهذه الظاهرة

وقد تراجعت كلية آداب القاهرة إلى المركز ٣٧ من بين ٤٥ كلية قبلت طلاب المرحلة الأولى من القسم الأدبي لقد راحت على هذه الكلية وطويت الظروف والمميزات المجتمعية صفحتها ولعانتها السابق.

إن نتائج القبول بالجامعة لطلاب الثانوية العامة هي مؤشرات لمستقبل سوف يظهر لنا بعد نحو أربعة أعوام وهي نتائج يجب أن نتفأ امامها بالتحليل العميق لأن الثانوية العامة بكل ما حولها من « فيجان » ومهرجانات جعلتها ميدانا لسباق محموم بين كافة الأسلحة استروعة وغير المشروعة . بالبروس الخصوصية أحيانا للبعض تحت وناة هذا السباق المحموم وأيضا بالفش بكافة صوره والوانه وأساليه للبعض الآخر الذين يقرون عليه .  
وعد..

هل ابتعدنا بالحديث عن الجانب الإقتصادي ؟  
إنجابة بالتأكيد لا فإن التعليم هو القى يفرد الحياة الاقتصادية وعلى مستوى التعليم . انخفاضا وارتفاعا . يتوقف مستقبل الأمة وامة بلا تعليم هي أمة بلا مستقبل

لقد قامت الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وغيرها بتغيير جنرى قى نظم تعليمها من أجل مستقبل أفضل نحن نريد تعليمًا يتفخرج منه طالب قادر على الفهم والاستيعاب والتحصيل وقادر على التعامل مع متغيرات العصر ومفاهيمه وتكنولوجياه قادر على الابتكار والانداع

نحن نريد أن نصل بنظامنا التعليمى إلى أن نقول جميعا:

ليس الثانوية العامة وحدها يحيا الإنسان !





المصدر :



٦ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجلس جامعة الأزهر يقرر:

## قبول هيئة المؤتمرات الطلابية من خارج الجامعة بالكلية الإسلامية

كتب - محمد يونس:

قرر مجلس جامعة الأزهر قبول المؤتمرات على مؤتمرات طلبة من خارج جامعة الأزهر للائتمان بالكلية الإسلامية بالجامعة، وهي الشريعة والفاسي، وأصول الدين، والتمه العربية، والدعوة، والدراسات الإسلامية والعربية، وقرر تسخير لكتاب الجامعي محمد لايزيد سحر للزيرة على ٥٠ قرصاً وأن تتولى الكلية قبول منتسبين ذوي إمكانيات ومصرح للتكليف عند الفتح لجميع رئيس الجامعة بأنه يشترط للائتمان بهذه الكليات الحصول على الليسانس أو الدكتوريس وأن يكون الطالب مفعراً للدراسة أو حاصل على موافقة جهة العمل ولا يكون مطعراً للتجديد، ويشترط للائتمان بكلية الدعوة أو أصول الدين اجتياز اختبار للقباس مدى استعداده للعمل في مجال الدعوة وتقديم الطلبات قبل بداية للعام الدراسي من كل عام إلى الكليات التي يرغب للدراسة في اللائتمان بها، وستحدد كل كلية أعداد الطلاب الذين مستقبهم سنوياً كما قرر مجلس الجامعة تسخير لكتاب والمذكرات الجامعية للطباعة والمطالعات خلال العام الدراسي للطل، بحيث لا يزيد سعر الميزة على ٥٠ قرصاً







المصدر :



١٩٩٢ شهر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### صندلى يزور شهاب

#### تتهنئته برئاسة جامعة القاهرة

زار كل من الدكتور منطاط صندلى رئيس الوزراء، والدكتور فتحى مسروق رئيس مجلس الشعب، والدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى أمس جامعة القاهرة، للتهنئة الدكتور مفيد شهاب برئاسة الجامعة، وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن رئيس الوزراء قد وعد أثناء هذه الزيارة بتقديم الدعم والمعون للجامعة باعتبارها الجامعة الأم ومن تلحقه أخرى بحث الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة فى اجتماعه أمس مع مواب رئيس الجامعة لسماعه تطبيق قرارات المجلس الأعلى للجامعات بشأن للتصويلات وتطبيق نظام الفصلين الدراسيين.





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

### سلامة رئيسا القانون الجنائي

### وعامر للدولي بحقوق القاهرة

أصدر الدكتور محمد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة قراراً أسس بتعيين الدكتور  
محمود سلامة رئيساً لقسم القانون  
الجنائي، والدكتور صلاح عامر رئيساً  
لقسم القانون الدولي بكلية الحقوق  
بالجامعة. كما شمل القرار تجديد تعيين  
الدكتور سمير بدوي وكيل الكلية نائب  
محمود سلامة لمدة ٢ سنوات أخرى،  
والدكتور صبيح القاضى وكيل الكلية  
للزراعة للدراسات العليا والبحوث  
والدكتور نجيب الهلالي وكيل الكلية  
للزراعة لشؤون التعليم والطلاب





المصدر :

الأمم المتحدة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

## ٢- في مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد: هـ ألف طالب صرّفوا الأوراق وهـ ألفاً قدموها التحصيلات تميز الكليات وليس عن طريق المكتب

تلقى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس الأوراق من ١٥ ألف طالب وطالبة للمرحلة الثانية بعد انقضى ٢٨٦ درجة معلوم ٢٢٦ درجة وأدأب، وتُسجّع هذه المرحلة ٧٥ ألفاً و ١١٣ طالباً ويبلغ عدد طلبات الالتحاق التي صرّفها ٥٠ ألف طلب.

وكانت المرحلة الثانية للقبول بالجامعات قد بدأت أمس الأول وصرح السيد هائل طيفي وكيل أول وزارة للتعليم العالي لشرف العام على مكتب التنسيق بأن التحصيلات بين الكليات لا يقوم بها مكتب التنسيق ولكنها تتم بين الكليات الجامعية وطبقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات. وليس المكتب نذل في توزيع الطلاب على الأقسام المختلفة بالكليات فيما عدا القسمين العام والتربوي وشعب التعليم الابتدائي والمطلوبة بكلية البنات بجامعة عين شمس والجديد بكلية التجارة وإدارة الأعمال بطهران والتربية التقنية والأقتصاد السهاضي بالملها والتخديم الأساسي والأبتدائي والمطلوبة بكليات التربية والتربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية.

وكذلك شعب الكمبيوتر بالمعاهد الفنية التجارية والصنكرتارية والمسابيات الآلية والمسابقات والفنادق بمعهد الدراسات النوعية بمعهد الجديدة والمسابيات الآلية والمعهد للفن التجاري والمسابيات والمسابيات الآلية بمعهد التجارة والصنكرتارية بكلية البنات بالمسابيات العامة وشعب للإزامة والتربية وكلية العلوم للإزامة بمششهر العلوم الإزامة بالبيئة بكلية الإزامة بالمريخ والتعليم الصناعي والاقتصاد اللزاي بكليات التربية والتخريش بالمعاهد الصمحية مطالرات لشعبه بامبابا والاسنكرتارية واسيطر ويومسعيد كل ملها رغبة مسئلة بالنسبة لشعبه علوم





**المصدر :**

### التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**تدريس  
السواندية  
للغاية  
العلمية  
المصرية!!**

أحد معاديس سهرات وزير  
التربية والتعليم القومية  
تدريس الذكاء السواندية لطلاب  
المستوى الأول والثاني الثانوي  
بالغاية العلمية المصرية في  
الفرط والمفرط...  
مؤلف كتاب أسس الغاية  
الأسوانية للعلمين... وكان  
الوزير له في طلب  
المصريين بالغاية العلمية  
بالفرط والمفرط...  
تدريس الذكاء لغير الغاية  
العلمية المصرية في فهمها،  
وتم حياها دراسة مشكلة طلاب  
الذكاء...  
تعليمية المصرية وزارة  
التعليم السواندية.







د . سعيد طنطاوى

الشيخ الخزال

## المفتى والخزال في لجان تحكيم المناهج !

قررت وزارة التعليم إلغاء تأليف المناهج الدراسية عن طريق تكليف مؤلفين متخصصين وهو الأسلوب الذى كان متبعاً في السنوات الماضية ولعل عبد الجليل حماد وكيل الوزارة للتعليم الابتدائي يأنه سيتم الإعلان عن مسابقة عامة لتأليف كتب الوزارة اعتباراً من العام الدراسي ٩٥/٩٤ ويتم اختيار الكتاب الفائز للقرى في المرحلة الابتدائية من خلال لجان تحكيم متخصصة .

واكد وكيل الوزارة ان اللجنة الدينية ستضم الشيخ الخزال ود . السعدى فرهود ومفتي الجمهورية د . محمد سعيد طنطاوى .





المصدر: عمود الصحف

التاريخ: ١٢ ديسمبر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتجاجاً على زيادة المصروفات

## اعتصام طلابي بالجامعة الأمريكية

كتب أحمد بركة:



صورة من مشور الطلبة

بدأ طلاب الجامعة الأمريكية منذ الثلاثاء الماضي اعتصاماً تشييده الجامعة لأول مرة في تاريخها، احتجاجاً على زيادة مصروفات الجامعة للعام الدراسي الجديد بنسبة بين ٢٠ و ٣٠٪.

وقد نظم أكثر من ٥٠٠ طالب، اتحاد طلاب الجامعة الذي أعلن فشل مفاوضاته مع الإدارة لتوقف هذه الزيادة وخاصة أنها لا تتناسب مع زيادة تحسين الخدمات وتطوير المناهج.

وحث المنشورات المكتوبة بالانجليزية طلاب الجامعة الجدد على المشاركة في الاعتصام حرصاً على حقوقهم.





المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد استقبل الطلاب المعتمدون بقاعة إيوارت ، كبر قاعات الجامعة ، د دونالد ماكوتلد رئيس الجامعة بالصرخ وصيحات الاستنكار ، بينما ألزم الحرس الجامعي بعدم التدخل على الإطلاق كان الطلاب الذين اعتصموا داخل القاعة يريدون الأغلى الأمريكية ويدأومون على الاتصال بأهلهم وعائلاتهم ، كما كان ملغهم اليومي من الطعام

#### الشهيرة المحلورة للجامعة

وأن حدثت الجامعة الأمريكية مصروفات الطلاب الجدد ٧٥٠٠ طالباً من بين ١٥٠٠ تكلموا ، بـ ٢١٧٠ دولاراً للترنم ، الفصل الدراسي الواحد ، ، وذلك للطلبة الموقوفين ، و ٣٩٥٠ دولاراً للطلاب من غير الموقوفين ، بينما كانت نسبة ٨٦,٦ / الحد الأدنى للقبول بالجامعة ■





المصدر : الأمر

التاريخ : ٦ سنة ١٩٩٢

للنشر والأخذات الصحفية والمعلومات



منذ سنوات وحتى  
وقت قريب جدا والهدف  
والحلم واحد عند أي  
طالب أو طالبة وهو  
الالتحاق بأحدى كليات  
القمة المرموقة وعلى  
راسها الطب والهندسة  
وسياسية والاقتصاد  
وكتلك الاعلام.. ثم  
تعبرت الظروف وبيرت  
كليات كانت عالية من  
قبل وأصبحت الآن على  
نفس مكانة وأهمية  
كليات القمة السابقة  
ومن هذه الكليات  
السياحة والفنادق

والاثنين والتربية والتجارة واداب لغات.. فلماذا برزت هذه  
الكليات؟ وهل ظهورها سيكون مؤقتا.. أم هي بداية عملية وتحول  
في السياسة التعليمية؟ أسئلة أخرى عديدة سيجيب عنها هذا  
المحقق:

د حسن غلاب عميد كلية تجارة من-ضنس يقول أن : ظهور  
كليات جديدة تلقى الآن على قدم المساواة مع كليات القمة السابقة  
راجع بالضرورة الى العوامل الاقتصادية حيث أن هذه العوامل  
أصبحت هي المسيطرة على كل حياتنا فرغم أن خريجي كليات  
الطب والهندسة والصينلة يجنون الوظيفة فور تخرجهم إلا أن  
نقطة عدم تصديق هذه الوظيفة للعائد المناسب بسنوات طويلة  
وعصيبة قضوها في الدراسة تجعل الطلبة يفكرون لك مرة قبل  
الالتحاق بهذه الكليات وإذا لاحظنا طلبة هؤلاء الكليات حاليا  
لمستجد أن أغلبهم من اولاد الطبقة ميسورة الحال.. أي أن  
التحالف بهذه الكليات راجع فقط إلى المكانة الاجتماعية.. أما من  
يريد تحقيق عائد مادي مناسب فإنه يلتحق بكليات التربية حيث  
أن دراستها أسهل ومدةها مناسبة بجانب أن عائد العمل  
الفرديسي قد أصبح مجزيا جدا سواء في الداخل أو خارج البلاد.  
قال عميد كلية التجارة لقد أن الأوان لكي تكون الكلية أو  
الدراسة موجهة أساسا لخدمة الفرد والمجتمع ككل لأنه لم يعد من  
المنطقي ونحن نمر بهذه الظروف الاقتصادية العصبية أن تكون  
نظرة المجتمع ، هي المحكم الأساسي في سياستها التعليمية وخير  
لليل على كلامي كليات السياحة والفنادق فلو رجعنا إلى الوراء  
قليلاً لنذكرنا أن هذه الكليات لم يكن لها أي صدى أو قيمة  
اجتماعية غير أن حركة السياحة وأهميتها الاقتصادية في البلاد  
جعلت لكلية مكانة اجتماعية وأدبية واقتصادية أيضا.

وتتحدث دجيهان رشدي عميدة كلية الاعلام بصفتها إحدى  
الكليات التي تجد قبولاً واسعاً عند الطلبة والطالبات لتقول: رغم  
أن كلية الاعلام من كليات القمة منذ وقت قريب إلا أن الإقبال عليها  
قد زاد حالياً عن أي وقت مضى ويرجع ذلك على المكانة التي  
أصبح يتمتع بها العمل الاعلامي حالياً سواء خارجياً أو على  
صعيدنا المحلي.. هذا بالإضافة إلى المستقبل الذي ينتظر لجال  
الاعلامي وسألنا عن صعوبة عمل خريجي كلية الاعلام في مجال





تخصصهم؟  
فاجابت ان مجال  
الإعلام ليس كما  
يتعلقه البعض على  
انه الصحافة  
والإذاعة والتلفزيون  
فقط. فكل المجالات  
الوظيفية مرتبطة  
بالإعلام وخارجو  
الإعلام لديه فرصة  
العامل في هذه  
المجالات عن طريق  
إدارات العلاقات  
العامة واعتقد ايضا  
ان الجميع أصبح  
على وعي الآن بمدى

اهمية هذه الإدارات في الحياة العملية  
ويذكر د ابراهيم عصمت معاون استاذ ورئيس قسم التربية بكلية  
تربية طنطا ان البطالة بين المتعلمين في الجامعات والمعاهد العليا  
والمتوسطة كبيرة جدا والدولة تحاول الوفاء بالرغم من مشاكلها  
بضمين هؤلاء الخريجين والتجربة انه منذ عام ١٩٨٢ وحتى الآن  
أصبحت الوظائف الحكومية قليلة جدا والقطاع الخاص لم يستطع  
هو الآخر سد هذه الثغرة أو الفجوة الوظيفية.. كل ذلك أدى الى  
ريادة الأعمال على كليات أخرى غير طب وهندسة وصيدلة الى آخر  
كليات القمة المعروفة والتي لم تعد تجدى حاليًا.. فبرزت كليات  
التربية.. ومما هو راجع للنظر ان هذه الكلية اى «التربية» دخلت  
ضمن كليات المرحلة الأولى.. وهذا ان بل قائمًا يدل على ان رغبات  
الطلبة والطلبات أصبحت واقعية.. فالإقبال على التربية ارتفع لان  
مجال التدريس أخذ مكانة عالية ضمن حياتنا الوظيفية  
والآن جاء الدور لسعوف اذا كانت هناك عوامل اجتماعية وراء  
هذا التحول وتطور كليات القمة أخرى.. أم ان القضية كلها  
اقتصادية محضًا.

يجيب د. حسن الساعاتي استاذ علم الاجتماع قائلا: اذا لمينا  
الحق فنسجد ان الاثنين لهما نفس التأثير على تحويل المسار  
التعليمي.

فالنظرة الاجتماعية والمكانة الإيجابية مازالت تحكم في حياتنا  
رغم كل الظروف الاقتصادية السيئة وأكبر دليل على ذلك ان كليات  
مثل الطب والهندسة والصيدلة مازالت تحتل على الدرجات  
والمجاميع معني ذلك ان الإقبال على تلك الكليات مازال يحتل  
المرتبة الأولى من الكليات رغم ان المعائد المادي لها لا تناسب مع  
معب وطول سنتين الدراسة بها.. اما تأثير العوامل الاقتصادية  
على المجال التعليمي فله ظهر بكليات كانت بعيدة تماما عن دائرة  
الأضواء.. من أهمها سياحة وفنادق والتربية والتجارة وكل القسام  
اللغات

سألته مرة أخرى: وهل سيكون هذا التحول مؤلما أم انه  
سيصبح مرور الوقت واقعا حقيقيا؟  
قال: اعتقد انه سيحل على هذا النحو سنوات عديدة لانه كما هو  
نابع من ظروف عصرية فانه ممدد أيضا لمستقبل متغير.. وفي رأي  
ان كليات اللغات ستكون من أكثر المستفيدين بهذا المستقبل

علا السعدني



[illegible]

**المصنف :**

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

تعليم الأطفال  
من أول حصّة  
ملاصيح العام الدراسي الجديد

بعد أيام يبدأ العام الدراسي الجديد بالمدارس... ومن حلة دراسية جديدة في حياة كل طفل وتلميذ وغالب علم .. وحازت أسئلة واستفسارات الأباء حول تطوير التعليم والمدارس الجديدة والنماذج الدراسية والخوف من الامتحانات خاصة في الشهادات العامة والدروس الخصوصية التي أصبحت بالنسبة لهم أمرا واقعا لا حيلة فيها!.. تفرص نفسها على المجتمع وأصبحت من الهموم التي يحملونها معهم ومع أول دفعة تجرس المدرسة... ومع أول حصة





المصدر :



٢٠١٢ سنة

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الخاص في التعليم الاساسي ولم يتم اي تعديل عليها الا في حالة الضرورة القصوى ويخضع للتصديق على اولا لترار . والفكر العديدة سيتم تقديمها وفقا لقرارات المؤتمر القومي لتحرير التعليم الابتدائي ابتداء من عام ١٩٩٥ على ان يتم ذلك بعد الاعلان عن مسابقة قوية لتفكيك الكتب المدرسية . رواد سين من جلال لدية من تخلي التعليم العام والكتب والمركز القوي المسحوت للتربية لوضع نظام خاص لتدريس الكتب ومسابقاتها وضمانا لتجديد وحرصا على الصالح العام تقرر ان تكون لجنة التدقيق في المسابقات من خارج الوزارة . يحال العام الدراسي اذا اتضح لنا ان هناك خشوا في النتائج سوف نوليها موقرا ونعلم الطلاب به

وقال الوزير اننا مع اولياء الامر ومع مساهمهم التعليمية فهم اصحاب حق ولكن يجب ان يعاونوا لكي ينفذ على الطريق الذي يصبى اسنادا والتدليل على ذلك صديقا مع الطلاب ومعهم علما فلنا ان اسئلة الثانوية العامة ستكون في مستوى الطال العادي ولم نصعب كثيرا للطلاب واستعملنا ان نخلصهم من الهموم وكانت نسبة النجاح عالية . والذي ركزنا عليه فقط لنحضر عامل لقرائهم ومدى تحصيلهم واناحة الفرصة لمرور للتدريس منهم ولم يعد تبويب درجة سؤال ولكن هناك راحة وهو لم يتعقد على مدى اعوام سابقة . وكانت نسبة النجاح في المواد التي اشكى منها الطلاب ٧٢٪

وقال اننا نحاول ان نخفض الكثافة الكبيرة داخل المصون ببناء مدارس جديدة وتزويد مدارس قد اطلقت فصلا من تصحيح احوال المدرس والتفكير مددا الفوف والكتاب والاستعداد للعام الدراسي في ٢٢ اسمرها كاملا ولا رجعة في ذلك مع الذين تشكروا العام الثاني في ان الدراسة لا تبدأ في موعدها ويستمر لتجلبها ومن التعليم ليعي قال ان الدولة تهدف الى التوسع في هذا النوع من التعليم في إطار دعم التعليم بداية بتوزيع مدرك كل ناشاء ٦ مراكز صناعية في سوريا الجديدة والمعامرة والمداير و ١٠ كوتير والمطعة والعاصر من وشمار . وان لاعلم اني قد اعطى هذا العام في فرصة اكبر وتم زيادة الاماكن بالجامعات والمعاهد للطلاب العاصلي على هذه الشهادة . وفي النهاية اذكروا وزير التعليم ان الجديدة ستكون مدية هذا العام وهناك امان ومضروفي تامين له بتدريسهم ويؤمنون بالرفقة والاشرف والتدبير على المدارس اثار العام وبى يثبت تفصيره او اعلمه سيتم معاقبته موقرا

محمد حبيب

ولافت ان العام الدراسي الماضي قد شهد العديد من الأحداث المؤسفة والتي تعطلت فيه الدراسة لآكثر من شهرين بسبب زلزال أكتوبر الذي دمر العديد من المدارس وأثر في العملية التعليمية بشكل عام مما جعل الإيلاء والأصوات يدعون قللة ان تأتي الاستعدادات في مستوى اولاهم

وبالمثل لحدثت الوزارة هذه الظروف وجاءت التناكح من رفعة في مختلف الشهادات عن العام الماضي . بل واعوام مضت . خاصة الثانوية العامة.

ولكن هل تكون سمعة هذا العام الهوسه والاستقرار والمزيد من التطوير . هذا ما نأمل . ولذا كان هذا الحديث السريع مع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي قال . ان الوزارة اتخذت كافة الاستعدادات لبدء عام دراسي جديد من اول حصه .

وقال الوزير : اننا حامدا الأسرة المصرية على ان نزيل عن كاهلها القوتر والهموم . وبالفعل عمل على ذلك العام الماضي دليل على ذلك . بعد لمدات الزوال وما اصاب مدارسنا استعملنا ان نجيب الأسرة المصرية الاحساس بالرأحة والاطمئنان وتعليمها مع اسنادها من الصور المرفق بالتوتر خلال العام الدراسي والذي يبلغ لورته خلال الامتحانات

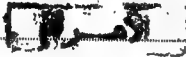
ويصف هذا العام بأنه سيشهد المزيد من التطوير خاصة في الاهتمام بالمزيد من الأنشطة الى جانب العلوم الدراسية التي يدرسها الطلاب وإن نخرج طائفا تعلم بالحفظ والتفكير . ولتراجع في نشر الرياضة والأنشطة الاجتماعية والثقافية في المدارس . ولا رجعة في تطبيق اليوم الدراسي الكامل في كل المدارس الصديقة والتي تسلمت الوزارة منها ٧٠٠٠ حسب اللحظة وتتسلم ١٢٠٠ نهاية أكتوبر و ١٥٠٠ مدرسة بنهاية ديسمبر وإن كان هناك تأخير لانه يرجع الى تأخير تسليم الأراضي التي ستقام عليها المدارس من حيث نوع التربة وتخطيط بعض خطوط الاسس ومهندسي التسليم وقد تم توزيع ١١٥٠٠ مدرسة خلال الصيف

وأشار الى ان جميع الكتب المدرسية سلمت الى المديرات التعليمية بمختلف المحافظات وتسلمها المدارس الطلاب حاليا حتى تكون في متناول يد الطلاب مع بداية الدراسة وسيتم التحاقيل مع أي مسئول عن تأخير التسليم للطلاب ولم يحدث تغيير بها فقد قررت الوزارة ان تدرس نفس كتب العام

بهاء الدين :  
لا رجعة عن  
اليوم الكامل  
بالمدارس  
الحديثة







المصدر :



سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تحديد رسوم التعليم للطلاب الوافدين

كتب - يسرى موافى:



حسين بهاء الدين

امسح الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً يلى يذى الطلاب الوافدين الذين يلتحقون بمدارس حكومية رسوم التعليم عن كل سنة من سنوات الدراسة برالم ٤٥٠ جنيهها بالدراسات التكميلية الصناعية والهيئة الداخلية لإعداد معلمى التربية الخاصة ومدارس تعميم الفطوط العربية، و ٤٠٠ جنيه بالتعليم الصناعى، و٢٥٠ بالشجارى ودور المعلمى والمعلمات، و٢٠٠ بالتانوى العام، و٢٥٠ بالحلقة الأعدادية، و٢٠٠ بالابتدائى وفصول رياض الأطفال بالمدارس الرسمية، بالإضافة إلى الرسوم ومقابل الخدمات الإضافية والاشتراكات المقررة

وتضمن القرار أن تقوم ادارة الطلبة الوافدين بمعداد الرسوم الدراسية للطلاب المقيد على منحة دراسية والمحق بمدارس للتعليم العام والفنى الرسمية وفصول تعليم اللغة العربية فقط، اما اذا التحق الطالب بمدارس خاصة فلا تصرف له سوى للنها كما قرر الوزير أن يذى كل من يتقدم لامتحانات العامة بالمدارس الرسمية مبلغ ٧ جنيهات رسم امتحان الشهادة الثانوية العامة عن كل مرة من المراتين الأولى والثانية و١٠٢ جنيه من المرة الثالثة وه جنيهات مقابل خامات الامتحانات الصلية للمواد الاختيارية لغير طلبة الممارل و٢ جنيه عن كل مادة من مواد القدرات كما يتم دفع رسم ٧ جنيهات لمعلوم المدارس الثانوية الفنية وبلغم المدارس للتقسمة وبلغم المعلمين عن كل من المرات الثلاث الأولى و٧٠ جنيهها عن المرة للربعة وه جنيهات مقابل خامات الامتحانات، كما يتم دفع رسم ٧ جنيهه لشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى ويذى كل من يتقدم لامتحانات الطلى من الخارج بمدارس التعليم الثانوى وما فى مستواه، والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس مبلغ ١٠ جنيهات رسم امتحان الثانوى العام، أما المدارس الثانوية الفنية فيزداد عليها مبلغ ٥ جنيهات مقابل خامات الامتحانات العملية وه جنيهات للتأمين على العدد.







قوية ، ويتمتع الاثنان باحترام الجميع .. ولقد قام د . خضير بمباشرة عمله من مقره الجديد بإدارة الجامعة ، كما توجه إلى قسم الكيمياء بكلية العلوم بصفته استاذاً بالقسم .. حيث أقام له زملاؤه الأستاذة حفل تكريم عاد على إثره إلى مكتبه .

ويعتبر د . خضير :

«لقد أبدى الدكتور أحمد دويدار حرصه على مواصلة المسيرة التي بدأها د . عبدالمجيد عثمان أول رئيس للجامعة .. ويصده د . أحمد إسماعيل خضير .. وطلب من الجميع التعاون للتهوض بالجامعة ومستوى الأداء» .

● ● ●

في نفس السوتك .. اتصل بي رئيس جامعة قلناة السويس السابق .. مؤكداً أنه قد أدى مهمته على مدى ثمانية سنوات .. والمسئولية تجاه وطنه ، وتجاه طلبته .. تحتم عليه أن يمد كافة جسور التعاون مع زميله ، وصديقه د . أحمد دويدار الرئيس الجديد للجامعة .

● ● ●

والآن .. فلنصمت مشيرو الشعب .. وهواة اشغال الخلافات بين الناس بالإمبر .. وابيسحب اصحاب «الأغراض الخبيثة» .. الذين يتحينون الفرص المناسبة للتقاضي .. !!

ودعواتي للدكتور دويدار بالتوفيق في مهمته الجديدة الصعبة .. وأيضاً تمنياتي للدكتور خضير بحياة جامعية أكثر ازدهاراً .. بعيداً عن الروتين .. والبيروقراطية .. «والوجوه» التي لاتر .. !!

سيد محمد

## خطوط

### فاصلة

لم يتعود شعب مصر - في عصر مبارك - أن يشيع بوجهه عن أي ابن من أبنائه سبق أن عهد إليه يوماً بتقديم الصلوات .. ثم جاءت الظروف أن يتخلى عن موقعه لسبب أو لآخر .

ربما كان ذلك هو «الاتجاه السادس» في حقبة تاريخية ماضية .. لكن اختلف الحال الآن .. بعد أن تغيرت المفاهيم .. وتبدلت الظروف .. ولم يعد أهل «الثقة» .. أفضل ، وأجس من أهل الخبرة .. !!

● ● ●

من هنا .. أرى أن ثمة قلماً بديلاً حاق بالدكتور أحمد إسماعيل خضير رئيس جامعة قلناة السويس السابق الذي اتهموه بالافتعال مشاجرة مع الرئيس الجديد رافضاً أن يسلّمه إيساه مكتبه .. !!

الوضع .. بهذه الصورة - لو كان قد حدث - يعني - ولا شك - لتتلاشى الجامعة .. ويتنافى مع أبسط قواعد الاستاذية .. !! لكن د . أحمد خضير .. رجل تربى بين أحضان الجامعة منذ أكثر من ثلاثين عاماً .. وبالتالي يربأ بنفسه أن يتصرف مثل تلك التصرفات الرخيصة .

● ● ●

أما تقرير من إدارة الحرس الجامعي بقتاة السويس يقول بالحرف الواحد : «ترتبط قيادتنا الجامعة .. السابقة والجديدة بملاقات ودية









مطلوب منا أن نردع في  
البحر حب القلم واللمعة...  
وفي نفس الوقت مطلوب أن  
نمهر، ولا نمهر، وأن تكون عند  
مستوى الاستوائية وعلى وهي  
باحتياجات المجتمع حتى لا  
يتراكم عند الخريجون في  
الخارج بلا عمل...

وهذه حالة القسم جديد  
المتقدم في دراسة للخدمات  
التعليمية التي دعوا إليها  
بالإختصاص به وهو مهم جداً  
الاتصال بكليات الهندسة بعد  
إتمام برائتهم به... ثم صميم  
الواقع عندما نكتشف أن هذا  
الوعد كان شراً، تعالوا نقرأ  
مشكلة الخيانت مع هذا القسم،  
بالتأنيب يقول الخبير:

«نحن خريجي مدرسة جلال  
فهمي للخدمات التعليمية في  
شبرا الخيل نطالب الخلفاء  
سنوات... هذا العلم... مصداق في  
التعليم على مجموع بين ٧٠٪  
و٧٨٪... فوجدنا في مكتب  
التخصص وعلمنا أن مكتب  
مكتسب بالجامعة... ونحن  
تحدث هذه الأمل حينما لم نبدأ  
لنستول من التخصص... بأن  
خريجى قسم الخدمات بخانه أم  
يكن لهم أي نصيب في التخصص  
بل قال لهم لا يفر لون أي  
شئ من قسم الخدمات بخانه...  
ووجدنا في التخصص من  
التعليم المتنامي ولا موجب  
للأسف...

ولم نجد إلا التفتت... حين  
كامل بقاء اللون ولقد التفتت  
خلفائهم فهو الأب الرحيم  
بإحسانه... حين ذلك نعلم  
مستقبلهم... حين ذلك نعلم  
تفتت في القسم خدمات بخانه  
وأنهنا على أن يكون هذا القسم  
يوثق حوالي ٦٠ طالباً، ومن  
لنرى أنه يمكننا أن نرى  
بأنه ذلك نعمة والمستقبل أسعد  
صحيح ومفروض بالورق...

أولاً الأب: نرصد كبرياء  
ومصلحة وأخرى... وسبقه  
والتعليم... وسبقه ما  
تحتل به العمارة من  
خمس ومائة بخانه... ثم  
في العهد الفني للوقت السليمة...  
في فضاء بحجة أنه بلقذ كبرياء  
ومعانيها فقط، وتوجهنا إلى  
مكتب التخصص وهو الأمل  
الموحد ونحن نريد هذا الأمل  
بمجرد مكتب التخصص  
الممول على ٧٥٪ لنقول كلمة  
الهندسة فقلنا من أنه براف  
لنبدأ لنقول خريجي خدمات  
بخانه وخب الرجم...  
والآن نحن على الأرملة  
نخلص الخرج وتخلص إلى  
بصيص من اللون بخرج كبرياء  
ويخرج هذا من الكفوس... فلن  
مصيرنا أيها الأب الرحيم  
بإحسانه... الخريجين على  
مستقبلهم: أنما نريد أن نرى  
حسناً قبل أن يصير علينا  
الأسف... ويحب في جات...  
مهم:

أولاً مكتبهم، محمد  
ميداني، محمد، محمد قلبي، علي  
محمود، محمد عبدالمجيد  
طارق قلوب...

● ونحن نشفي أن نقول  
التفصيل لوزير التعليم ليطرح  
أولاًه تكون برسو... حين  
سنوات ثم فوجدنا بأن الأب  
مصلحة أسامهم... بل أي فرصة...  
فلن كان الوعد صحيحاً بأقولهم  
في كليات الهندسة... أم كان مجرد  
سراي؟ أن كان الجواب بالإيجاب  
لننأى براف مكتب التخصص  
لنقول أولهم ليكمل الخلق  
مهم برائته حقيقة، كما هو  
معمول به في الدول المتقدمة  
الكبرى وفي مقاماتها الخفا  
وفي رصا...

أما أن كان الوعد مجرد سراي  
فمن لنقول ومن لنأى  
الوعد... ومن نسي هذا الوعد؟

● لنأى لا نصلب لصد  
ولنأى نطلب العمل ونسأله  
خريجي هذا القسم بخريجي  
بأن القسم... فلن هذا صعب، أم  
أن هناك طريقاً لنؤى لآه الخيانت  
لاستكمال برائتهم...

والخسبة كلها تحتاج إلى  
تسليط الأضواء وفرضه أن  
يكون لتسليط وإعنا حتى لا  
يعلقا للنصر بواقع الزلوم وهو  
في سن من المصعب كغير مصر  
حياته فيه...

● ونحن... مع الخريجين...  
في انتظار رة... ولقد  
للتعليم الإنسان...

**مباني الطرايب**





أبييبي السامي

## الحد الأدنى المتوقع للقبول بالجامعات بالمرحلة الثانية

(١٠) بعد أيام تبدأ المرحلة الثانية لتسييق القبول بالجامعات والمعاهد والتي سيتاح أمام طلابها نحو ٦٠ ألف مكان بالجامعات ومعها بالمعاهد وبعد أن استوعب القبول في المرحلة الأولى ٤٢ ألف طالب وطالبة وتؤكد مؤشرات تسييق القبول أنه سيتبقى لطلاب المرحلة الثانية أماكن في نحو ٢٠٠ كلية منها ١٤٠ كلية لطلاب القسم العلمي و ٦٠ كلية لطلاب القسم الأدبي وتؤكد شرائح درجات طلاب منطقة الوسط أي الذين تتراوح درجاتهم بين ٦٠٪ وحتى ٧٠٪ أدنى وهي ٧٠٪ وحتى ٨٠٪ علمي إلى احتمالات ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكلياتهم نسبة تصل إلى نحو ١٪ إلى ٢٪ عن الحد الأدنى الذي وصل إليه التحصيل في العام الماضي ومن هنا تصبح المعدي الدنيا للقبول بكليات الجامعة في العام الماضي مؤشرا هاما للحدود الدنيا المتوقعة هذا العام لطلاب المرحلة الثانية.







بالتعاون مع المعهد الوطني للدراسات الاقتصادية  
والبحر الأثري للكتاب  
البريد الإلكتروني  
البريد الإلكتروني  
١٩٩٢

١. هيئة التدريس

اسم الأستاذ أو المحاضر	الجامعة أو المؤسسة	الدرجة العلمية
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢١٢
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢١٣
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢١٤
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢١٥
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢١٦
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢١٧
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢١٨
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢١٩
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٢٠
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٢١
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٢٢
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٢٣
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٢٤
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٢٥
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٢٦
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٢٧
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٢٨
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٢٩
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٣٠
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٣١
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٣٢
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٣٣
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٣٤
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٣٥
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٣٦
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٣٧
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٣٨
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٣٩
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٤٠
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٤١
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٤٢
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٤٣
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٤٤
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٤٥
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٤٦
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٤٧
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٤٨
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٤٩
الأستاذ الدكتور	جامعة القاهرة	٢٥٠

٢١١	طوبى	الترتيب
٢١٢	خطبة	الترتيب رقم الفصح
٢١٣	الاكتفاء	الترتيب
٢١٤	من نفس	الترتيب
٢١٥	اسير	الترتيب
٢١٦	طوبى	الترتيب
٢١٧	الطاهر	الترتيب
٢١٨	طوبى	الترتيب
٢١٩	طوبى	الترتيب
٢٢٠	اسير	الترتيب
٢٢١	المسيرة	الترتيب
٢٢٢	الطاهر	الترتيب
٢٢٣	خطبة	الترتيب
٢٢٤	الطاهر	الترتيب
٢٢٥	اسير	الترتيب
٢٢٦	الطاهر	الترتيب
٢٢٧	الطاهر	الترتيب
٢٢٨	الطاهر	الترتيب
٢٢٩	الطاهر	الترتيب
٢٣٠	الطاهر	الترتيب
٢٣١	الطاهر	الترتيب
٢٣٢	الطاهر	الترتيب
٢٣٣	الطاهر	الترتيب
٢٣٤	الطاهر	الترتيب
٢٣٥	الطاهر	الترتيب
٢٣٦	الطاهر	الترتيب
٢٣٧	الطاهر	الترتيب
٢٣٨	الطاهر	الترتيب
٢٣٩	الطاهر	الترتيب
٢٤٠	الطاهر	الترتيب
٢٤١	الطاهر	الترتيب
٢٤٢	الطاهر	الترتيب
٢٤٣	الطاهر	الترتيب
٢٤٤	الطاهر	الترتيب
٢٤٥	الطاهر	الترتيب
٢٤٦	الطاهر	الترتيب
٢٤٧	الطاهر	الترتيب
٢٤٨	الطاهر	الترتيب
٢٤٩	الطاهر	الترتيب
٢٥٠	الطاهر	الترتيب





الأمم المتحدة

المصدر :

١٩٥٢ سنة

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١١٦	الزاد	الإسلاميات	١١
١١٥	الزاد	الإسلام	١٠
١١٥	الزاد	العمارة ( حسي )	١١
١١٦	الزاد	الموسيقى	١٢
١١٦	الزاد	العلوم بالحواس	١٣
١١٦	الزاد	العلوم الحرة ( حسي )	١٤
١١٦	الزاد	الدراسات الإنسانية	١٥
١١٦	الزاد	الزاد	١٦
١١٦	الزاد	الزاد	١٧
١١٦	الزاد	الزاد	١٨
١١٦	الزاد	الزاد	١٩
١١٦	الزاد	الزاد	٢٠
١١٦	الزاد	الزاد	٢١
١١٦	الزاد	الزاد	٢٢
١١٦	الزاد	الزاد	٢٣
١١٦	الزاد	الزاد	٢٤
١١٦	الزاد	الزاد	٢٥
١١٦	الزاد	الزاد	٢٦
١١٦	الزاد	الزاد	٢٧
١١٦	الزاد	الزاد	٢٨
١١٦	الزاد	الزاد	٢٩
١١٦	الزاد	الزاد	٣٠
١١٦	الزاد	الزاد	٣١
١١٦	الزاد	الزاد	٣٢
١١٦	الزاد	الزاد	٣٣
١١٦	الزاد	الزاد	٣٤
١١٦	الزاد	الزاد	٣٥
١١٦	الزاد	الزاد	٣٦
١١٦	الزاد	الزاد	٣٧
١١٦	الزاد	الزاد	٣٨
١١٦	الزاد	الزاد	٣٩
١١٦	الزاد	الزاد	٤٠
١١٦	الزاد	الزاد	٤١
١١٦	الزاد	الزاد	٤٢
١١٦	الزاد	الزاد	٤٣
١١٦	الزاد	الزاد	٤٤
١١٦	الزاد	الزاد	٤٥
١١٦	الزاد	الزاد	٤٦
١١٦	الزاد	الزاد	٤٧
١١٦	الزاد	الزاد	٤٨
١١٦	الزاد	الزاد	٤٩
١١٦	الزاد	الزاد	٥٠









**نشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### التاريخ :

1997 ستمبر 4

[illegible]







## الأهرام الاقتصادية

المصدر :

1995-1996

التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

$$= 0 \quad \forall t \in \mathbb{R} \quad \text{and} \quad \forall \lambda \in \mathbb{R}.$$

العدد الاسمي	الكتابية أو الشعبي	أس فنية أو الشعبية
٢٢٧	١٠ - رواية	١ - الألف - ديسيس
٢٢٨	١١ - شعيرة	٢ - أديس - مساهمة
٢٢٩	١٢ - أس	٣ - أديس - عود (مجموعة أس م)
٢٣٠	١٣ - شعيرة	٤ - الألف
٢٣١	١٤ - أسود	٥ - أديس - أسود
٢٣٢	١٥ - فاريش	٦ - الألف
٢٣٣	١٦ - شعيرة	٧ - أديس (ألف - مساهمة)
٢٣٤	١٧ - أس	٨ - الألف
٢٣٥	١٨ - شعيرة	٩ - أديس - مساهمة
٢٣٦	١٩ - فاريش	١٠ - أديس (ألف - مساهمة)
٢٣٧	٢٠ - أسود	١١ - أديس - مساهمة
٢٣٨	٢١ - فاريش	١٢ - أديس - مساهمة
٢٣٩	٢٢ - أسود	١٣ - أديس - مساهمة
٢٤٠	٢٣ - فاريش	١٤ - أديس - مساهمة
٢٤١	٢٤ - أسود	١٥ - أديس - مساهمة
٢٤٢	٢٥ - فاريش	١٦ - أديس - مساهمة
٢٤٣	٢٦ - أسود	١٧ - أديس - مساهمة
٢٤٤	٢٧ - فاريش	١٨ - أديس - مساهمة
٢٤٥	٢٨ - أسود	١٩ - أديس - مساهمة
٢٤٦	٢٩ - فاريش	٢٠ - أديس - مساهمة
٢٤٧	٣٠ - أسود	٢١ - أديس - مساهمة
٢٤٨	٣١ - فاريش	٢٢ - أديس - مساهمة
٢٤٩	٣٢ - أسود	٢٣ - أديس - مساهمة
٢٥٠	٣٣ - فاريش	٢٤ - أديس - مساهمة
٢٥١	٣٤ - أسود	٢٥ - أديس - مساهمة
٢٥٢	٣٥ - فاريش	٢٦ - أديس - مساهمة
٢٥٣	٣٦ - أسود	٢٧ - أديس - مساهمة
٢٥٤	٣٧ - فاريش	٢٨ - أديس - مساهمة
٢٥٥	٣٨ - أسود	٢٩ - أديس - مساهمة
٢٥٦	٣٩ - فاريش	٣٠ - أديس - مساهمة
٢٥٧	٤٠ - أسود	٣١ - أديس - مساهمة
٢٥٨	٤١ - فاريش	٣٢ - أديس - مساهمة
٢٥٩	٤٢ - أسود	٣٣ - أديس - مساهمة
٢٦٠	٤٣ - فاريش	٣٤ - أديس - مساهمة
٢٦١	٤٤ - أسود	٣٥ - أديس - مساهمة
٢٦٢	٤٥ - فاريش	٣٦ - أديس - مساهمة
٢٦٣	٤٦ - أسود	٣٧ - أديس - مساهمة
٢٦٤	٤٧ - فاريش	٣٨ - أديس - مساهمة
٢٦٥	٤٨ - أسود	٣٩ - أديس - مساهمة
٢٦٦	٤٩ - فاريش	٤٠ - أديس - مساهمة
٢٦٧	٥٠ - أسود	٤١ - أديس - مساهمة
٢٦٨	٥١ - فاريش	٤٢ - أديس - مساهمة
٢٦٩	٥٢ - أسود	٤٣ - أديس - مساهمة
٢٧٠	٥٣ - فاريش	٤٤ - أديس - مساهمة
٢٧١	٥٤ - أسود	٤٥ - أديس - مساهمة
٢٧٢	٥٥ - فاريش	٤٦ - أديس - مساهمة
٢٧٣	٥٦ - أسود	٤٧ - أديس - مساهمة
٢٧٤	٥٧ - فاريش	٤٨ - أديس - مساهمة
٢٧٥	٥٨ - أسود	٤٩ - أديس - مساهمة
٢٧٦	٥٩ - فاريش	٥٠ - أديس - مساهمة
٢٧٧	٦٠ - أسود	٥١ - أديس - مساهمة
٢٧٨	٦١ - فاريش	٥٢ - أديس - مساهمة
٢٧٩	٦٢ - أسود	٥٣ - أديس - مساهمة
٢٨٠	٦٣ - فاريش	٥٤ - أديس - مساهمة
٢٨١	٦٤ - أسود	٥٥ - أديس - مساهمة
٢٨٢	٦٥ - فاريش	٥٦ - أديس - مساهمة
٢٨٣	٦٦ - أسود	٥٧ - أديس - مساهمة
٢٨٤	٦٧ - فاريش	٥٨ - أديس - مساهمة
٢٨٥	٦٨ - أسود	٥٩ - أديس - مساهمة
٢٨٦	٦٩ - فاريش	٦٠ - أديس - مساهمة
٢٨٧	٧٠ - أسود	٦١ - أديس - مساهمة
٢٨٨	٧١ - فاريش	٦٢ - أديس - مساهمة
٢٨٩	٧٢ - أسود	٦٣ - أديس - مساهمة
٢٩٠	٧٣ - فاريش	٦٤ - أديس - مساهمة
٢٩١	٧٤ - أسود	٦٥ - أديس - مساهمة
٢٩٢	٧٥ - فاريش	٦٦ - أديس - مساهمة
٢٩٣	٧٦ - أسود	٦٧ - أديس - مساهمة
٢٩٤	٧٧ - فاريش	٦٨ - أديس - مساهمة
٢٩٥	٧٨ - أسود	٦٩ - أديس - مساهمة
٢٩٦	٧٩ - فاريش	٧٠ - أديس - مساهمة
٢٩٧	٨٠ - أسود	٧١ - أديس - مساهمة
٢٩٨	٨١ - فاريش	٧٢ - أديس - مساهمة
٢٩٩	٨٢ - أسود	٧٣ - أديس - مساهمة
٣٠٠	٨٣ - فاريش	٧٤ - أديس - مساهمة
٣٠١	٨٤ - أسود	٧٥ - أديس - مساهمة
٣٠٢	٨٥ - فاريش	٧٦ - أديس - مساهمة
٣٠٣	٨٦ - أسود	٧٧ - أديس - مساهمة
٣٠٤	٨٧ - فاريش	٧٨ - أديس - مساهمة
٣٠٥	٨٨ - أسود	٧٩ - أديس - مساهمة
٣٠٦	٨٩ - فاريش	٨٠ - أديس - مساهمة
٣٠٧	٩٠ - أسود	٨١ - أديس - مساهمة
٣٠٨	٩١ - فاريش	٨٢ - أديس - مساهمة
٣٠٩	٩٢ - أسود	٨٣ - أديس - مساهمة
٣١٠	٩٣ - فاريش	٨٤ - أديس - مساهمة
٣١١	٩٤ - أسود	٨٥ - أديس - مساهمة
٣١٢	٩٥ - فاريش	٨٦ - أديس - مساهمة
٣١٣	٩٦ - أسود	٨٧ - أديس - مساهمة
٣١٤	٩٧ - فاريش	٨٨ - أديس - مساهمة
٣١٥	٩٨ - أسود	٨٩ - أديس - مساهمة
٣١٦	٩٩ - فاريش	٩٠ - أديس - مساهمة
٣١٧	١٠٠ - أسود	٩١ - أديس - مساهمة
٣١٨	١٠١ - فاريش	٩٢ - أديس - مساهمة
٣١٩	١٠٢ - أسود	٩٣ - أديس - مساهمة
٣٢٠	١٠٣ - فاريش	٩٤ - أديس - مساهمة
٣٢١	١٠٤ - أسود	٩٥ - أديس - مساهمة
٣٢٢	١٠٥ - فاريش	٩٦ - أديس - مساهمة
٣٢٣	١٠٦ - أسود	٩٧ - أديس - مساهمة
٣٢٤	١٠٧ - فاريش	٩٨ - أديس - مساهمة
٣٢٥	١٠٨ - أسود	٩٩ - أديس - مساهمة
٣٢٦	١٠٩ - فاريش	١٠٠ - أديس - مساهمة
٣٢٧	١١٠ - أسود	١٠١ - أديس - مساهمة
٣٢٨	١١١ - فاريش	١٠٢ - أديس - مساهمة
٣٢٩	١١٢ - أسود	١٠٣ - أديس - مساهمة
٣٣٠	١١٣ - فاريش	١٠٤ - أديس - مساهمة
٣٣١	١١٤ - أسود	١٠٥ - أديس - مساهمة
٣٣٢	١١٥ - فاريش	١٠٦ - أديس - مساهمة
٣٣٣	١١٦ - أسود	١٠٧ - أديس - مساهمة
٣٣٤	١١٧ - فاريش	١٠٨ - أديس - مساهمة
٣٣٥	١١٨ - أسود	١٠٩ - أديس - مساهمة
٣٣٦	١١٩ - فاريش	١١٠ - أديس - مساهمة
٣٣٧	١٢٠ - أسود	١١١ - أديس - مساهمة
٣٣٨	١٢١ - فاريش	١١٢ - أديس - مساهمة
٣٣٩	١٢٢ - أسود	١١٣ - أديس - مساهمة
٣٤٠	١٢٣ - فاريش	١١٤ - أديس - مساهمة
٣٤١	١٢٤ - أسود	١١٥ - أديس - مساهمة
٣٤٢	١٢٥ - فاريش	١١٦ - أديس - مساهمة
٣٤٣	١٢٦ - أسود	١١٧ - أديس - مساهمة
٣٤٤	١٢٧ - فاريش	١١٨ - أديس - مساهمة
٣٤٥	١٢٨ - أسود	١١٩ - أديس - مساهمة
٣٤٦	١٢٩ - فاريش	١٢٠ - أديس - مساهمة
٣٤٧	١٣٠ - أسود	١٢١ - أديس - مساهمة
٣٤٨	١٣١ - فاريش	١٢٢ - أديس - مساهمة
٣٤٩	١٣٢ - أسود	١٢٣ - أديس - مساهمة
٣٥٠	١٣٣ - فاريش	١٢٤ - أديس - مساهمة
٣٥١	١٣٤ - أسود	١٢٥ - أديس - مساهمة
٣٥٢	١٣٥ - فاريش	١٢٦ - أديس - مساهمة
٣٥٣	١٣٦ - أسود	١٢٧ - أديس - مساهمة
٣٥٤	١٣٧ - فاريش	١٢٨ - أديس - مساهمة
٣٥٥	١٣٨ - أسود	١٢٩ - أديس - مساهمة
٣٥٦	١٣٩ - فاريش	١٣٠ - أديس - مساهمة
٣٥٧	١٤٠ - أسود	١٣١ - أديس - مساهمة
٣٥٨	١٤١ - فاريش	١٣٢ - أديس - مساهمة
٣٥٩	١٤٢ - أسود	١٣٣ - أديس - مساهمة
٣٦٠	١٤٣ - فاريش	١٣٤ - أديس - مساهمة
٣٦١	١٤٤ - أسود	١٣٥ - أديس - مساهمة
٣٦٢	١٤٥ - فاريش	١٣٦ - أديس - مساهمة
٣٦٣	١٤٦ - أسود	١٣٧ - أديس - مساهمة
٣٦٤	١٤٧ - فاريش	١٣٨ - أديس - مساهمة
٣٦٥	١٤٨ - أسود	١٣٩ - أديس - مساهمة
٣٦٦	١٤٩ - فاريش	١٤٠ - أديس - مساهمة
٣٦٧	١٥٠ - أسود	١٤١ - أديس - مساهمة
٣٦٨	١٥١ - فاريش	١٤٢ - أديس - مساهمة
٣٦٩	١٥٢ - أسود	١٤٣ - أديس - مساهمة
٣٧٠	١٥٣ - فاريش	١٤٤ - أديس - مساهمة
٣٧١	١٥٤ - أسود	١٤٥ - أديس - مساهمة
٣٧٢	١٥٥ - فاريش	١٤٦ - أديس - مساهمة
٣٧٣	١٥٦ - أسود	١٤٧ - أديس - مساهمة
٣٧٤	١٥٧ - فاريش	١٤٨ - أديس - مساهمة
٣٧٥	١٥٨ - أسود	١٤٩ - أديس - مساهمة
٣٧٦	١٥٩ - فاريش	١٥٠ - أديس - مساهمة
٣٧٧	١٦٠ - أسود	١٥١ - أديس - مساهمة
٣٧٨	١٦١ - فاريش	١٥٢ - أديس - مساهمة
٣٧٩	١٦٢ - أسود	١٥٣ - أديس - مساهمة
٣٨٠	١٦٣ - فاريش	١٥٤ - أديس - مساهمة
٣٨١	١٦٤ - أسود	١٥٥ - أديس - مساهمة
٣٨٢	١٦٥ - فاريش	١٥٦ - أديس - مساهمة
٣٨٣	١٦٦ - أسود	١٥٧ - أديس - مساهمة
٣٨٤	١٦٧ - فاريش	١٥٨ - أديس - مساهمة
٣٨٥	١٦٨ - أسود	١٥٩ - أديس - مساهمة
٣٨٦	١٦٩ - فاريش	١٦٠ - أديس - مساهمة
٣٨٧	١٧٠ - أسود	١٦١ - أديس - مساهمة
٣٨٨	١٧١ - فاريش	١٦٢ - أديس - مساهمة
٣٨٩	١٧٢ - أسود	١٦٣ - أديس - مساهمة
٣٩٠	١٧٣ - فاريش	١٦٤ - أديس - مساهمة
٣٩١	١٧٤ - أسود	١٦٥ - أديس - مساهمة
٣٩٢	١٧٥ - فاريش	١٦٦ - أديس - مساهمة
٣٩٣	١٧٦ - أسود	١٦٧ - أديس - مساهمة
٣٩٤	١٧٧ - فاريش	١٦٨ - أديس - مساهمة
٣٩٥	١٧٨ - أسود	١٦٩ - أديس - مساهمة
٣٩٦	١٧٩ - فاريش	١٧٠ - أديس - مساهمة
٣٩٧	١٨٠ - أسود	١٧١ - أديس - مساهمة
٣٩٨	١٨١ - فاريش	١٧٢ - أديس - مساهمة
٣٩٩	١٨٢ - أسود	١٧٣ - أديس - مساهمة
٤٠٠	١٨٣ - فاريش	١٧٤ - أديس - مساهمة
٤٠١	١٨٤ - أسود	١٧٥ - أديس - مساهمة
٤٠٢	١٨٥ - فاريش	١٧٦ - أديس - مساهمة
٤٠٣	١٨٦ - أسود	١٧٧ - أديس - مساهمة
٤٠٤	١٨٧ - فاريش	١٧٨ - أديس - مساهمة
٤٠٥	١٨٨ - أسود	١٧٩ - أديس - مساهمة
٤٠٦	١٨٩ - فاريش	١٨٠ - أديس - مساهمة
٤٠٧	١٩٠ - أسود	١٨١ - أديس - مساهمة
٤٠٨	١٩١ - فاريش	١٨٢ - أديس - مساهمة
٤٠٩	١٩٢ - أسود	١٨٣ - أديس - مساهمة
٤١٠	١٩٣ - فاريش	١٨٤ - أديس - مساهمة
٤١١	١٩٤ - أسود	١٨٥ - أديس - مساهمة
٤١٢	١٩٥ - فاريش	١٨٦ - أديس - مساهمة
٤١٣	١٩٦ - أسود	١٨٧ - أديس - مساهمة
٤١٤	١٩٧ - فاريش	١٨٨ - أديس - مساهمة
٤١٥	١٩٨ - أسود	١٨٩ - أديس - مساهمة
٤١٦	١٩٩ - فاريش	١٩٠ - أديس - مساهمة
٤١٧	٢٠٠ - أسود	١٩١ - أديس - مساهمة
٤١٨	٢٠١ - فاريش	١٩٢ - أديس - مساهمة
٤١٩	٢٠٢ - أسود	١٩٣ - أديس - مساهمة
٤٢٠	٢٠٣ - فاريش	١٩٤ - أديس - مساهمة
٤٢١	٢٠٤ - أسود	١٩٥ - أديس - مساهمة
٤٢٢	٢٠٥ - فاريش	١٩٦ - أديس - مساهمة
٤٢٣	٢٠٦ - أسود	١٩٧ - أديس - مساهمة
٤٢٤	٢٠٧ - فاريش	١٩٨ - أديس - مساهمة
٤٢٥	٢٠٨ - أسود	١٩٩ - أديس - مساهمة
٤٢٦	٢٠٩ - فاريش	٢٠٠ - أديس - مساهمة
٤٢٧	٢١٠ - أسود	٢٠١ - أديس - مساهمة
٤٢٨	٢١١ - فاريش	٢٠٢ - أديس - مساهمة
٤٢٩	٢١٢ - أسود	٢٠٣ - أديس - مساهمة
٤٣٠	٢١٣ - فاريش	٢٠٤ - أديس - مساهمة
٤٣١	٢١٤ - أسود	٢٠٥ - أديس - مساهمة
٤٣٢	٢١٥ - فاريش	٢٠٦ - أديس - مساهمة
٤٣٣	٢١٦ - أسود	٢٠٧ - أديس - مساهمة
٤٣٤	٢١٧ - فاريش	٢٠٨ - أديس - مساهمة
٤٣٥	٢١٨ - أسود	٢٠٩ - أديس - مساهمة
٤٣٦	٢١٩ - فاريش	٢١٠ - أديس - مساهمة
٤٣٧	٢٢٠ - أسود	٢١١ - أديس - مساهمة
٤٣٨	٢٢١ - فاريش	٢١٢ - أديس - مساهمة
٤٣٩	٢٢٢ - أسود	٢١٣ - أديس - مساهمة
٤٤٠	٢٢٣ - فاريش	٢١٤ - أديس - مساهمة
٤٤١	٢٢٤ - أسود	٢١٥ - أديس - مساهمة
٤٤٢	٢٢٥ - فاريش	٢١٦ - أديس - مساهمة
٤٤٣	٢٢٦ - أسود	٢١٧ - أديس - مساهمة
٤٤٤	٢٢٧ - فاريش	٢١٨ - أديس - مساهمة
٤٤٥	٢٢٨ - أسود	٢١٩ - أديس - مساهمة
٤٤٦	٢٢٩ - فاريش	٢٢٠ - أديس - مساهمة
٤٤٧	٢٣٠ - أسود	٢٢١ - أديس - مساهمة
٤٤٨	٢٣١ - فاريش	٢٢٢ - أديس - مساهمة
٤٤٩	٢٣٢ - أسود	٢٢٣ - أديس - مساهمة
٤٥٠	٢٣٣ - فاريش	٢٢٤ - أديس - مساهمة
٤٥١	٢٣٤ - أسود	٢٢٥ - أديس - مساهمة
٤٥٢	٢٣٥ - فاريش	٢٢٦ - أديس - مساهمة
٤٥٣	٢٣٦ - أسود	٢٢٧ - أديس - مساهمة
٤٥٤	٢٣٧ - فاريش	٢٢٨ - أديس - مساهمة
٤٥٥	٢٣٨ - أسود	٢٢٩ - أديس - مساهمة
٤٥٦	٢٣٩ - فاريش	٢٣٠ - أديس - مساهمة
٤٥٧	٢٤٠ - أسود	٢٣١ - أديس - مساهمة
٤٥٨	٢٤١ - فاريش	٢٣٢ - أديس - مساهمة
٤٥٩	٢٤٢ - أسود	٢٣٣ - أديس - مساهمة
٤٦٠	٢٤٣ - فاريش	٢٣٤ - أديس - مساهمة
٤٦١	٢٤٤ - أسود	٢٣٥ - أديس - مساهمة
٤٦٢	٢٤٥ - فاريش	٢٣٦ - أديس - مساهمة
٤٦٣	٢٤٦ - أسود	٢٣٧ - أديس - مساهمة
٤٦٤	٢٤٧ - فاريش	٢٣٨ - أديس - مساهمة
٤٦٥	٢٤٨ - أسود	٢٣٩ - أديس - مساهمة
٤٦٦	٢٤٩ - فاريش	٢٤٠ - أديس - مساهمة
٤٦٧	٢٥٠ - أسود	٢٤١ - أديس - مساهمة
٤٦٨	٢٥١ - فاريش	٢٤٢ - أديس - مساهمة
٤٦٩	٢٥٢ - أسود	٢٤٣ - أديس - مساهمة
٤٧٠	٢٥٣ - فاريش	٢٤٤ - أديس - مساهمة
٤٧١	٢٥٤ - أسود	٢٤٥ - أديس - مساهمة
٤٧٢	٢٥٥ - فاريش	٢٤٦ - أديس - مساهمة
٤٧٣	٢٥٦ - أسود	٢٤٧ - أديس - مساهمة
٤٧٤	٢٥٧ - فاريش	٢٤٨ - أديس - مساهمة
٤٧٥	٢٥٨ - أسود	٢٤٩ - أديس - مساهمة
٤٧٦	٢٥٩ - فاريش	٢٥٠ - أديس - مساهمة
٤٧٧	٢٦٠ - أسود	٢٥١ - أديس - مساهمة
٤٧٨	٢٦١ - فاريش	٢٥٢ - أديس - مساهمة
٤٧٩	٢٦٢ - أسود	٢٥٣ - أديس - مساهمة
٤٨٠	٢٦٣ - فاريش	٢٥٤ - أديس - مساهمة
٤٨١	٢٦٤ - أسود	٢٥٥ - أديس - مساهمة
٤٨٢	٢٦٥ - فاريش	٢٥٦ - أديس - مساهمة
٤٨٣	٢٦٦ - أسود	٢٥٧ - أديس - مساهمة
٤٨٤	٢٦٧ - فاريش	٢٥٨ - أديس - مساهمة
٤٨٥	٢٦٨ - أسود	٢٥٩ - أديس - مساهمة
٤٨٦	٢٦٩ - فاريش	٢٦٠ - أديس - مساهمة
٤٨٧	٢٧٠ - أسود	٢٦١ - أديس - مساهمة
٤٨٨	٢٧١ - فاريش	٢٦٢ - أديس - مساهمة
٤٨٩	٢٧٢ - أسود	٢٦٣ - أديس - مساهمة





1997 سېپتىمبىر 7

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

[illegible]





المصدر :

التاريخ : ٧ ج ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خلافاً لعادة بين التنفيذيين والشعبيين حول الحد الأدنى للقبول بالثانوى

من صفوت عبدالجواد

والجموع بوجه عام.  
وأمام اللجنة أكدت مديرية التعليم الثانوى  
أن الحافظ والفق على أن يظل الحد الأدنى  
للقبول هو ١٨٣ درجة بهدف رفع مستوى  
الطلاب الثانوى وأكدت أنه ليس للمجلس  
المحلى أى دخل فى اتخاذ أى قرار وبمسألة  
خاصة تحديد الحد الأدنى للقبول بالمدارس  
الثانوية.

فاعترض رئيس لجنة التعليم وأصبح من  
الجلسة وسحب التقرير واقترحه المقدم منه  
مما ترتب عليه أيضاً أن أعلن عبدالفتاح  
هارون عضو المجلس الشعبى ونقيب المعلمين  
استقالته وتأكيد على تقديمها لشموره بأن  
التنفيذيين بالقرية والتعليم لا يستنون  
لأعضاء المجلس أى مهام قرارية.

عقب إعلان نتيجة الشهادة الإعدادية بينى  
سوياف التى بلغت نسبتها ٧٠.٧٪ والتى  
تعد أيضاً أسوأ النتائج على مستوى  
محافظات الجمهورية، قام المستشار  
عبدالفتاح غلوش بإحالة مديري الإدارات  
التعليمية إلى التحقيق وإنهاء اجتماع لجنة  
التعليم بالمجلس الشعبى المحلى أكد الدكتور  
شعبان عبدالعليم رئيس اللجنة أن اللجنة قد  
قامت برئاسة عدة موضوعات خاصة  
بالنتيجة كان من بينها مؤشرات القبول  
بالدرجة الثانوية، حيث تم رفع النتيجة من  
٧٥٪ إلى ٨٠٪.

وقدمت اللجنة إقراراً بخفض الحد  
الأدنى للثانوى العام من ١٨٣ درجة إلى ١٧٠  
درجة نظراً لانخفاض نسب النجاح





المصدر : **الأمر**

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٢

## اللمية الصمراء؟

كُنَّا نَدْفَعُ ونَعْمَلُ من أجل راحة أوالنا . وهذا أمر طبيعي  
حشًا عليه الذين وكلنا به رسولنا محمد عليه الصلاة والسلام .  
حيثما قال : كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته . ومن هنا  
يشقى الأب والأم ويواصلان الليل بالنهار لرعاية أولادهما . لكن ما  
رأى المسلمون عندما تفاجأ أسرة بلى طفلها الصغير لا يجد  
مدرسة للتأهيل ؟ رغم أن سنة دراسية للمدرسة التي  
يفتقرها . ورغم أن والده تالم يطلب التحاقه في المدرس .  
وعند ظهور نتيجة التنسيق يجد أبته غير مسبق بمعنى أنه لم  
يخرج اسمه بأي مدرسة . وهناك يدعى الأب لمعرفة الأسباب  
ميدرج السبع دوافعه لهذا المسؤول الأول له أرسلنا لكم خطابا  
بالفريد ، وآخر يقول له الله سنة غير قانونية وثالث يقول لم نجد  
لذلك ورائع يقول موت طفلنا بكرمه وخائس يقول دفاته تشيخه  
من السيد ويكل أول الوزارة واللامع يدفع الفوات عياء من الأب  
ولمكة يجد أبته أو أبنته في الشارع لامرسة وأحساسة وأحس  
أجابة عن سؤال والفرج أن أحد أوالنا - الأمور بالاستكثورية وقد  
حد باب ويكل الوزارة لمدة أسبوع ، وفي كل مرة يجد على باب  
سماعته «اللمية للصمراء» وهذا يعني أنه مسئول ولا يمكن أن  
يقابل أحدا . وأم يشرق صدر الرجل وفي أمر الطالب ومائل أدة  
شهر حتى حصل على مواساة ، ودخل السيد ويكل الوزارة وهنا  
كانت اللقطة . قال له سماعة الوكيل : أسف لا يمكن أن العمل  
شبهنا لك . باب التنسيق انتهى . والكثافة لتصبح ولا يمكن أن  
أعطيه تشيخه وأصل ما بدا لك  
وطعما خرج الرجل ويكي أبته في الشارع والسيد «اللمية  
الصمراء»

عبدالقادر إبراهيم







## الحكم في هياتنا

### الطريق لتطبيق مبدأ

#### التعليم قضية أمن قومي

التي يؤكد أنه حينما يتم بالكامل تطبيق مبدأ التعليم قضية أمن قومي لمصر سوف يشعر الإنسان المصري بطفرة ضخمة في التعليم بداية من المرحلة الابتدائية حتى مرحلة الجامعة لتطبيق هذا المبدأ الذي نأدى به الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كيداية فلسفة جديدة للتعليم في مصر يتضمن تغييرا جذريا في ثلاثة اتجاهات رئيسية أولها المقررات الدراسية وأساليب التدريس التي يعتمد على الطفل والتفكير وهو أسلوب لابد أن يتخلى من المدرسة المصرية ليحل محله أسلوب التفكير والابتكار والذي يتيح للمكان الطالب الذهنية الفكرية الانطلاق إلى عالم الإبداع والاتجاه الثاني هو المدرس نفسه فلا بد أن يقوم بالأساليب ويعلم علما له ويعلم كل وإقنه للمدرسة ويؤمن مبادئ البحث لتعتبر المدرسة بالنسبة له محطة توقف ليطلق منها إلى مساحات الحروس الشخصية، والاتجاه الثالث هو المدرسة توجد بها الملاعب والمكتبة وتتاح الفرصة فيها للطالب أن يلقي يومه كاملا فيها للرياضة والرياضة والأطلاع والتفكير لحافرات انبية أو علمية، مدرسة ليست مجرد قسوس من الطوب والاسمنت بل مدرسة يداخلها تلاميذ يفكرون ويتحسون ويمارسون هواياتهم الرياضية والفنية.

إن التعليم بهذا المعنى - معنى اعتباره قضية أمن قومي - هو الذي سوف يفتح الطريق أمام مصر للتقدم العلمي والاقتصادي والاجتماعي فإذا كنا قد تأخرنا سنوات طويلة في البحث عن مخرج لازمة التعليم فإن الوقت قد حان بالفعل لبدء خطوات عملية وجادة لتلحق بركب التقدم خصوصا أن كل المؤشرات التي أمامنا تقول أنه حتى الدول الصناعية المتقدمة بدأت تطور من أساليب التعليم

فيها فرغم كل التقدم الذي حققته فإنها اعتبرت نفسها تعيش في حالة قصور في التعليم ومن ثم فلا بد من القفز بخطوات جديدة في عالم التعليم بهدف تعليم أكثر تطورا أو لكل أكثر تقدما يستطيع أن يواجه مشاكل العصر وتحديات سنوات قرن قريب قادم .

وهذا يمكن أن نعطي أمثالا بالعمليات الاقتصادية الضخم اليابانية ، وهي دولة تشتهر بنظام تعليمي متناز ولها لكل تعليمات المالية . لقد بدأت في السنوات الأخيرة تراجع نفسها وبدأت تحديث تعميها جديرا في سياسة التعليم حيث فطن اليابانيون إلى أنهم استطاعوا نقل التكنولوجيا الحديثة وتقليدها وتكثفها في حاجة جبرية الآن إلى الابتكار والإبداع وهناك جيل وتنافس واسع في اليابان حول تغيير السياسة التعليمية التي يصفها اليابانيون أنفسهم بالجمود . أن التعليم الجيد هو الباب الوحيد للتقدم في مصر .

باحث



إعادة قيد الطلاب الراشدين بالمدارس الرسمية والخاصة

٢٤ جنيفار رسم إعادة القيد لاستئناف مرات الرسوب

١٠ جنيفات غرامة للتغيب ١٠ أيام بالاعذر في التعليم الأساسي

كتب - ميسرى موافق :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً يقضي ٢٤ جنيفاً عند إعادة قيد الطالب الذي يفصل بسبب استئناف مرات الرسوب مرة واحدة في الفصل الدراسي أو مرتين في مرحلة الثانوية العامة والقياسي التمهيدي والخاص بمصروفاته، ويمنح لإيجاز ثلاث مرات في المرحلة بالنسبة للمدارس الرسمية نظام السنوات الخمسة كما يسدد رسماً قدره ١٤ جنيفاً عند إعادة قيد الطالب الذي يفصل بسبب تغيبه خلال السنة الدراسية بغير قدر مقبول مدة لا تزيد على ١٥ يوماً متصلة أو ٣٠ يوماً متقطعة، ويراعى في هذه الحالة عدم جواز إعادة القيد أكثر من مرة في ذات السنة الدراسية وأكثر من مرتين في المرحلة كلها.

ويتم تحميل غرامة ١٠ جنيفات من زائد القيد أو زلي أمره إذا تخلف أو امتنع عن الحراسة بغير قدر مقبول مغفرة أيام متصلة أو متقطعة في مدارس التعليم الأساسي الرسمية أو الخاصة بمصروفاته، وذلك بعد إيداعه وعدم تكفله للمدرسة بالمعلم المقبول خلال أسبوع من تسليم الأداة، وتعتمد هذه الحراسة باستمرار تخلف القيد من المعلمين





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٢

### تسليم ١٥٠٠ مدرسة جديدة

#### في بداية العام الدراسي

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم تسليم ٧٠٠ مدرسة جديدة مع بداية العام الدراسي الجديد ٥٠٠ مدرسة أخرى في شهر أكتوبر، ثم ٧٠٠ مدرسة في شهر ديسمبر ليصل مجموع المدارس الجديدة إلى ١٥٠٠ مدرسة إضافة إلى اتساع الامتلاكات الضرورية والترميمات لكافة المدارس وأعمال في تصحيح له امس والقديم أنه سيتم تسليم الكتب للتلاميذ في أول يوم دراسي. كما سيتم العمل بنظام اليوم الكامل في العديد من المدارس خاصة المدارس للجنبة تمهيدا لتعميم النظام في جميع المدارس مع عام

١٩٩٢





المصدر :

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ سبتمبر ١٩٩٦

## الكشف الطبي يبدأ الأحد لطلاب المرحلة الاولى

### المقبولين بجامعة القاهرة

تقرر ان يتم الكشف الطبي على طلاب المرحلة الاولى المقبولين بجامعة القاهرة على اساس: الأحد القادم لطلاب الطب المسيرى والصيدلة والالتئام للهندسة والطب البيطرى والثلاثاء، نطت الامتحان والاشار والملاج الطبيعى والطول والطوق يوم ١٥ سبتمبر لطلاب الاقتصاد والطول المساهسية، والزراعة والتخطيط العمرانى والاعلام ودار العلوم ويوم ١٦ لطلاب التجارة و ١٨ للاداب طالقيات و ١٩ للاداب طلبة و ٢٠ للمتفلمين. وسيكون الكشف على الطالقيات من الساعة التاسعة صباحا حتى الظهر والطلبة من الظهر الى الساعة الثالثة مساءً فيما عدا طلاب الاداب فهكون الكشف عليهم من التاسعة صباحا بمستشفى طلبة الجامعة بمدينة الجيزة، على ان يكون مع كل منهم بطاقة الترضيع واتات الضميمة







المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ نتيجة المرحلة الثانية للتنسيق ٢٣ سبتمبر:

**٢٥٠ كلية ومعهذا يستوعبها طلاب المرحلة الثانية**

**٦٦ ألف مكان شاغر للمرحلة الثالثة**

ارتفع عدد الطلاب الذين صنفوا أوراق المرحلة الثانية من مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد إلى ٦٠ ألفا في اليوم الثالث، وبلغ عدد الذين تقدموا بالأوراق في اليوم الثاني ٣٠ ألفا بعدد ٦٧ للعلوم و٦١ للآداب.

ومن المنتظر إعلان نتيجة القبول بهذه المرحلة يوم ٢٣ سبتمبر الحالي لتبدأ بعد ذلك المرحلة الثالثة والأخيرة لتنسيق القبول التي سوف يتبقى لطلابها نحو ٦٦ ألفا و٢٥٧ مكانا بالجامعات والمعاهد بأنواعها المختلفة.

والمعلم محمد محبوب الأملاني، أنه وفقا لخبروات التنسيق للمرحلة الثانية فإن طلابها سوف يشغلون جميع الأماكن المقررة للقبول في نحو ٢٥٠ كلية ومعهدا علما ٦٦٠ كلية لشعبة العلوم و٩٠ كلية للآداب.

وستتوزع القبول لطلاب القسم العلمي كلا من كليات العلوم والزراعة والمعاهد العالية للتربية وكليات التجارة والتربية والآداب ودار العلوم والفنون الجميلة والبيئات والاقتصاد المنزلي وبعض كليات الآداب.

وستتوزع القبول لطلاب شعبة الآداب الأماكن الشاغرة بكليات التجارة والآداب والمطرق والشعبة الاجتماعية ودار العلوم والبيئات معام وتربية، والتربية ومعظم كليات التجارة والآداب والمطرق للانتساب للمهنة.





المصدر :

٢٠٠٠

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم يؤكد :

## بدء الدراسة بالجامعة الأهلية هذا المساء

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تجرى حالياً الاستعدادات اللازمة لإنشاء الجامعة الأهلية على أن تبدأ الدراسة بها هذا العام وتضم ٣ كليات جديدة، وأنه من المتوقع صدور قرار جمهوري بإقامة الجامعة خلال فترة قريبة.

وقال : أن الوزارة أتمت جميع الاستعدادات اللازمة لهذه العام الدراسي الجديد وأن جميع الكتب جاهزة بالمدارس ليتم تسليمها للطلاب فور بدء الدراسة مشيراً إلى أن جميع الإسهامات الضرورية قد انتهت، وأنها كانت تمثل عملاً ضخماً تم إنجازه.

وأشار وزير التعليم إلى أن الوزارة قد تسلمت بالفعل ٧٠٠ مدرسة جديدة تم إنشاؤها بلحيت النظم وتتوافر فيها كل امکانات وهو إنجاز ضخم خاصة أن هذا العدد سيبدأ به العمل فور بدء الموسم الدراسي كما أن عدد المدارس الجديدة التي تسلمها وزارة التعليم سيرتفع في شهر أكتوبر القادم إلى ١٣٠٠ مدرسة، وذلك وفق خطة العمل الموضوعة والتي تتيح للوزارة تسلم ١٥٠٠ مدرسة في نهاية شهر ديسمبر القادم، وأشار وزير التعليم إلى أن عدداً كبيراً من المدارس الجديدة ستبدأ به الدراسة هذا العام وفق نظام اليوم الدراسي الكامل وذلك كخطوة على طريق عودة اليوم الكامل إلى جميع مدارس مصر في عام ١٩٩٧ مشيراً إلى أن هذا النظام مع بداية العمل به يعتبر نقلة حضارية جديدة.





مع الاعتمادات الجارية للتعليم.. تزيد سديها طقات الأسرة المصرية على \* وفي المقابل ترفع نسبة مشاركة الأسرة المصرية على تعليم أولادها.. وتقدم طقات التعليم أكثر من ٩٠٪ من دخل الأسرة وتزيد هذه النسبة لدى معظم الأسر بارتفاع أسعار مستلزمات الدراسة من أدوات مدرسية وملابس ومواصلات وخلافه.. أيج.. التعليم..

تاريخ رسمي للتعليم القومي للتعليم أكثر من سوية تطبيق للتعليم حسب في ضيق مظهره تعاني أسر من.. وهذا كان التعليم كله وفيه أي أن الجارية للطلبة أصبحت محل شك.. وتوفر للتعليم الجديد الذي ينجح في برأسه فقط وترتيب

والتعليم في مرحلتي الابتدائي والاعدادي أي مرحلة التعليم الأساسي.. ولا تفضل الاعتمادات لحالة شعار الجارية للطلبة حتى الآن.. أن لتأثيره تحت أن مشاركة الحكومة على التعليم بخفض سديها.. ولا تفضل في حقيقة ٨٠٪ من الدخل القومي في حين تنفق لنون للتعليم أكثر من ٩١٪ من دخلها على التعليم.. وفي ظل.. التعليم.. وصول التعليم الذي يعتمد على ماضي.. من الحكومة.. وأجهزة التعليم وتحتسب لوصول التعليم في الحكومة.. وأجهزة التعليم.. واستويات مؤهلات تلك بدءاً من.. حتى أصبحت للبياني للرسمية مشكلة..



## الحكومة ترفع شعار المجانية وتقلل من مخصصات التعليم





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الترجمة :

التاريخ :

٢٠١٩

في ظل توجهات التعليم داخل المدرسة برزت ظاهرة الدروس الخصوصية وأصبحت العامل المشترك في جميع المدارس... وحجم هذه الدروس وأهميتها تتزايد سنوياً مع تقلص دور المدارس داخل المدرسة.

سواء تطبيق  
ويوضح التقرير أن سوء تطبيق مجانية التعليم كاد يضيع مفهوم تكافؤ الفرص ويهدد العلاقة بين التعلم والتعليم... بل بين المدرسة والبيئة وذلك الحالة وجدت كيان التعليم كله ويهدد التثوير في أن الأساس في الجوانب الكاملة ويقتصر على مرحلة التعليم العام - الأساسي - والثانوي الفني في التعليم الأساسي ويحفظ التعليم للجانبية الكلية خلال

الفصول الدراسية.

### خارج السيطرة

وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكد أن الدولة وهي تعمل على تحسين التعليم الحكومي تشجيع ككل التعليم الخاص ووصفه بأنه برفع إلى كامل ميزانية الحكومة ميزاً مؤكداً تستوعب المدارس الخاصة نحو ٢٠٪ من إجمالي تلاميذ المدارس... والتعليم الخاص خارج نطاق سيطرة وزارة التربية والتعليم من دواخ كثيرة.

وتكثفت الوزارة بالإشراف الفني والعلمي في متابعة للتعليم الخاص والمباني الخاصة.

.. أما للصيرورات الدراسية فتخرج من نطاق الرقابة وتتعداها كل مدرسة ولذا لتواضعها... وبعد ذلك تكون الزيادة السنوية في حدود النسبة للحددة والتي يمكن تجاوزها.

هروب جماعي  
ظاهرة جديدة... جديدة بالملاحظة - أعداد غير قليلة من أولياء أمور تلاميذ المدارس الخاصة سحبوا أبنائهم لولا أنهم يبعد زيادة للمصاريف وتوجهوا لتعليمها في مدارس حكومية.

أحد أولياء الأمور يشرح وجهة نظره ويقول خلال سنوات تلبية وقت مصاريف المدرسة الخامسة ثلاثة أضعاف... ولم أعد قادراً على تحمل هذه الزيادة البالغ لها ويهدد أكثر من ابن في المدرسة... لذلك رجعت من الأصفار لهم أن يشاركوا

### تحقيق: أمير أبو السعود

لنقلنا حقيقة...  
إصلاح التعليم كاد يضيع مفهوم تكافؤ الفرص ويهدد العلاقة بين التعلم والتعليم... بل بين المدرسة والبيئة وذلك الحالة وجدت كيان التعليم كله ويهدد التثوير في أن الأساس في الجوانب الكاملة ويقتصر على مرحلة التعليم العام - الأساسي - والثانوي الفني في التعليم الأساسي ويحفظ التعليم للجانبية الكلية خلال

وفي ظل سياسة تعليمية تلغى بهضم للجانبية وتطويق في الواقع سياسة للصيرورات تدهوت المدارس... مليون مدارس حكومية تطبق نحو ٨٠٪ من التلاميذ ومدارس خاصة تستوعب ٢٠٪ حتى للدارس الخاصة منذ لقطت وتدهوت لتأود سياسة محدنة للصيرورات... وتدهوت حتى السمنة الدراسية مدارس استثمارية وأخرى متخصصة في بيع شهادات الثانوية للمطلعة... أو ما يطلق عليها الشهادات الأجنبية وتتمثل مصاريف بعض هذه المدارس بالآلاف وتتجاوز بالطبع الآلاف وهذه المدارس بلغت ٢٦ مدرسة تدرس بالقانون الإنجليزية و ٤ مدارس تدرس المعلومات الأمريكية ويقتصر في تقديم أوضاع هذه المدارس وتعيد مصروفاتها. والتعليم الخاص... في الحقيقة لم يعد ترفاً أو من الأضواء الكسائية... بل يمثل أحد أهم جوانب مستقبل

التعليم لأن للدارس الحكومية - بمصاريفها التي لا تتجاوز الميزانيات - من ١٠ جنيهات إلى ٥٠ - والمباني المستوحدة لا يمكن أن تستوعب الزيادة السنوية في أعداد التلاميذ لجميع المراحل الدراسية وبالتالي فإن للدارس الخاصة تقوم

بدر رئيسي وقاد في استحصان أعداد من التلاميذ للدارس كان يمكن توجيههم في المدارس الحكومية التي تعاني أصلاً من كثافة عددية في

الاستحداث التوسع للتسيرة وله أن يحفظ فوق ذلك بالجانبية خلال سدين إصلاحيين... فإذا زاد رسوبه على ذلك يجب أن يولي للصيرورات التي تقرها الوزارة

### حقيقة مزعجة

والأرقام تؤكد أن نسبة متناقص الدولة على التعليم يميل لتخلفا ملحوظا وبخاصة لأجيال التفتحات العامة والأرقام توضح أن هذه النسبة كانت نحو ١٩٪ عام ٧٠/٦٩ ثم انخفضت إلى ٦٧٪ عام ٨٢/٨٢ ولم تتجاوز ٨٪ عام ٩١/٩٠ ولم الزيادة في أعداد التلاميذ... ونظرة في حجم الانفاق القول للتقسيمة والخاصة على التعليم يتضح لنا الحقيقة للبرزمة حيث تتجاوز مصروفات الدول للقائمة للتعليم ٢١٪ سنوياً من الدخل القومي بينما تخصص الدول القائمة نحو ١٦٪ سنوياً في أن ما تخصصه للانفاق على التعليم نصف ما تخصصه الدول القائمة أو القليلة.

وبعد بلغت ميزانية التعليم في مصر عام ٨٢/٨٢ ١١٣٧ مليون جنيه وبلغت عام ٩١/٩٠ نحو ٢٥٦٧ مليوناً وهذه الزيادة القرومية لا تغطي زيادة حقيقية في الانفاق على التعليم إذا لمعد في الاعتبار حجم زيادة الأسعار وازدياد السكانية في أن متوسط نصيب الفرد من مصروفات التعليم سجل بالفعل





## المدارس الحكومية :

### كثافة

# في الفصول وأكبر خصوصية

## تلاميذ المدارس الخاصة يتنوعون

## الزيادة في مرتبات وملاوات المدرسين

والأسس التي تشتملها الوزارة ولها  
لخصية المدرسة ويعد ذلك تاتي  
الزيادة في للمصاريف ويتم أيضا  
ولها القواعد أو حسب محددة لا يمكن  
جوانها حتى لا تكون زيادة مبالغها  
فيها.

وتوجد بالإضافة في المصاريف  
الاساسية مجموعة من الإضافات  
للصحة والمعمولة ومن حق للمدرسة  
في حلة وجود عيون في الأبرار  
وإلتزام معدل للمصروفات أن تقدم  
مطلب لزيادة الرسوم ويتم عمل  
بحث مالي وإعري قبل القرار زيادة  
بخصبة % ٥ وحق للمدرسة أن  
تتطلب ويعد البحث من الجهات  
المتخصصة يتم القرار زيادة إعري  
بخصبة % ٥ ويوجه عام لأن التلاميذ  
في المدارس الخاصة يتحملون من  
غالب المصاريف كافة أنواع فواتير  
سواء في رواتب للمدرسين أو في  
التكاليف الأخرى.

أول أن يتم ضبط الوضع وحمل  
للمواطنين من البقالة في المصاريف...  
ذلك لأن المدارس الحكومية لا يمكن أن .

تستوعب تماما كل التلاميذ في  
مراحل التعليم المختلفة.. وبالتالي  
فإنه لابد من توضيح توجه التلاميذ  
للمدارس الخاصة بتوفير أسس  
معتولة للمصاريف والزيادة  
المستوية والإكتراه بدون رقابة أو  
تحديد..

### التلاميذ ينهضون

سعدية الفواص مديرة مدرسة  
خاصة.. تقول أن الزيادة في  
المصاريف لها أسباب كثيرة وكثا  
معدية لأن المدارس الخاصة من  
حقها أن تزيد المصاريف سنويا  
بخصبة لا تتجاوز % ٥.. بالإضافة إلى  
ذلك في حلة زيادة مرتبات الموظفين  
أو الزيادات مثلا والتي رفعت  
مرتبات المدرسين والموظفين بخصبة  
% ٢٠ هذه الزيادة يتم إصفاها على  
المصاريف حيث يتم حساب الحلة  
وتقسم النسبة على عدد التلاميذ  
للمدرسة ويضاف إلى ذلك ما يدفعه  
التلاميذ للمدرسة للتأمين الصحي  
وما يدفعه للمصاريف أصلاح نظافة  
للمعلمين وغير ذلك من إصفاات في  
لوائح الاساسي للمصاريف.  
ويعد عيون للمعلمين جيدة منبر  
مختلفة غرب القاهرة التعليمية  
السابق أن للمدارس الخاصة حصة  
محدد للمصاريف ولها القواعد

بالتي التلاميذ في المدارس الحكومية  
وتختلف إصدي الأساسيات على باقي  
مدرسة خاصة تعود قراءة كلمة  
للمصروفات... وتقول:

أكل سنة تزيد المصاريف ولا تعرف  
أسباب الزيادة التي تتحملها...  
وتتقطع من أرباحنا التي تنفع نفقات  
تعليم أولادنا.. وعلى الحكومة أن  
تتأمل المواطنين الذين يتحملون  
الأرباح للمدارس الخاصة ولا تتروكهم  
لأنهم يملكون مقاعد وأماكن لهم  
في المدارس الحكومية وأيس كل من  
يدخل للتعليم الخاص من الأثرياء  
كما يظن البعض.. ولكن هناك  
ظروف مختلفة.

والمدارس الخاصة لم تعد قادرة  
على فئة معينة.. فمثل باقي إصدي  
المدارس كان الأب يعمل هاملا فذا  
في أحد المصاريف.. مع أولاده الثلاثة..  
ويقول أن إلتزام مصاريف المدارس  
مع زيادة إصدي للمعينة تجعل أولاد  
أمو التلاميذ للمدارس الخاصة وفكرين  
في نقل أولادهم للمدارس الحكومية.  
بعد أن فروا منها بسبب تكديس  
الفصول وإعريتهم في توفير تعليم  
خاص لهم..

استاذ جامعي يتحمل بعض الكتب  
بعد أن دفع مصاريف إيدته يرى أن  
التعليم الخاص يمثل المستقبل  
والخاصة لوضع السياسة التعليمية  
والتالي فإن على الدولة أن توضح  
هذا التحدي من المدارس وتطور أنظمة  
التعامل معها أو الإشراف عليها من





١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التغيرات السياسية والنظام الإداري... ومازق الجامعة المصرية

تواجه الجامعة المصرية شأنها شأن مؤسساتنا المختلفة عدة مشكلات حادة نتيجة للتغيرات السياسية والتغيرات الاقتصادية والاجتماعية في نهاية القرن العشرين والعجز الواضح لكل من التشريع والنظام الإداري عن مواكبة هذه التغيرات والتحويلات. وعلاوة على هذا تواجه الجامعة أيضا عدة مشكلات خطيرة كان لابد لها حتى بدون هذه التحويلات بحكم ماضيها وحاضرها القريب أن تعاني منها نتيجة للسياسات الحاكمة التي ضبقت تشريع وتنظيم وتسيير الجامعة المصرية منذ نشأتها في ١٩٠٨ وحتى بعد مضي (٨٥) عاما في ١٩٩٣.









## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلك من دليها وسعها في استغلال  
الجمعة لائتلاف صرامها السهلي  
مع الحكومة بدون أية اختلافات  
النهم إلا المصروف على الكسب  
المعجل نظروا.

### عوية استناد الكرسي

يحتل المل الاقرب إلى الوليفية  
وإلى التقاليد الجامعية في ذات  
الوقت في إمامة درجة استناد كرسي،  
وربما درجتي استناد الكرسي واستناد  
التخصص.

على أنه لابد أن يكون واضحا  
ومفهوما في تفرعها الذي سيقدم  
هذا الكادر الجامعي أن عوية ماثين  
الوطنيين إلى الكادر الجامعي  
للمصري لن تكون في اللسان الأول  
من لول إمامة وفسيط اليوم للقلوب  
وإنما هذا هو الهدف الثاني، أما  
الهدف الأول فهو إمامة القيمة  
العلمية التي انتقدناها منذ سارت  
الأمر على مثال ظهور الجمعية  
وحيث أصبحت التراتبات نوعا من  
التضام الاقرب إلى تضام وثابة  
الشئون والتأمينات الاجتماعية.

وأيضا هذا هو موضوع الحديث  
عن جوانب هذه المشكلة مع أهميتها  
القسمية، ولكننا سنتناول في  
مقالة أبرز الجوانب التنظيمية  
والأثرية للدرجتيين للدرجتيين.

### درجة استناد الكرسي

درجة استناد الكرسي هي  
الفلسفة المنظمة التي نلتفتها  
الجامعات الأوروبية من الأثر  
عندما بنت تنظيمها لانتمائها ومن  
المعجب أن العالم كله لا يزال حتى  
اليوم يقوم الاستناد في جامعاته  
على الملكية القديمة التي لاستناد  
الكرسي إلا بلدا وأما سقط هو  
للأسف الشهيد البلد الذي مدح فيه  
نظام استناد الكرسي.

على هذا النحو، وهل هذا هو  
الأمم يكون من حق صاحب وشهادة  
استناد الجمعة أن يزعم لنفسه عدد  
ذلك أو للنشر أنه يتأخر إلى درجة من  
هذه الدرجات، المصير - للاستناد -  
للنواة - وكيل الوزارة؟

بالطبع سنستعرض درجة معاملة  
استناد الجامعية إلى مستوى الدرجة  
الأولى من الكادر العام إلى أقل لقلها  
لأنها بالطبع وفي ظل هذه الأعداد لا  
يمكن حتى أن تتوازي مع الدرجات  
الثقافية لدرجة قمة اليوم الوطني في  
الكليات الخاصة والعامة درجات  
للدر العام إلى مستشار السفارة في  
رئيس مستكملة في رئيس نيابة في  
معيد الجيش والشرطة وهذه هي  
التجربة المنظمة للتصديق وهذه هي  
التنظيم الذي بدأ ليدفع مضاهي أسرة  
الجامعية في ١٩٧٢ وما بعدها  
فالتنظيم إلى نقطة الضلال الجامعي  
نفسه اليوم وبدا.

### حلول غير واقعية

كثيرا ما يتصور لقط في الوسط  
الجامعي بالخراج زيادة لعدد اللازمة  
للترقي إلى ست أو سبع سنوات في  
كل من درجتي استناد مساعد  
واستناد ولكن مثل هذا الحل سيعمل  
ما يراه بالردالة من غير للنظم  
ولا العمل أن تجعل من ترقى على  
معدل السنوات الأربع يتحكم في  
ترقية أبناء جيله نفسه على معدل  
هو ضعف معدل، هذا فضلا عن  
الاعتقاد القوي السائد في جيلنا  
التاليين إذا ما توسوا بقسامين وهو  
امر محمض ضام في الجامعات  
الاقليمية.

وفي الفترات الماضية حاولت  
بعض السلطات المحلية (أي في  
بعض الكليات دون الأخرى) وفي  
بعض الأقسام دون البعض الأخرى  
تعطيل بعض أعضاء هيئات  
التدريس استنادا إلى وجودهم في  
أجازات خارج البلاد، وعلى الرغم من  
أن بعض هذه المصالحات قد باتت  
بالنجاح إلا أن البعض الآخر قد باد  
بالفشل وخاصة عندما تمت  
العملية القفعية إلى سرعة التفكير  
لنفس المبدأ في نفس القسم والعمل  
على الأسراع بطريقة لا تفرق بين  
القسم من تعطل الأولين مع دوام  
نفس الظروف، وهو ما أصاب القسم  
الجامعية أمام أعضاء هيئات  
التدريس بالاعتزاز الزائد.

ومن الواضح الآن أن أي حل يقدم  
على أساس الرجوع بالزمان إلى  
الترجيح من الحقوق للكتسبة بل  
وحتى للتفرغ لكتسبها في  
الاستناد يمكن توقع النتائج أن  
يكون عادلا فضلا عن أنه سيكون  
لها خاصية لتحقيق نجاحات  
تظاهرة للتغيرات السياسية التي لم

### درجة استناد التخصص

وهذه درجة أعلى من درجات  
الاستنادية ولكنها أقل من درجة  
استناد الكرسي، ولكنها لا تنطبق إلا  
بعد إجراء بحث حقيقي ليست  
مستخدمة بأية صورة من وسائل  
التلازم المتقدمين للماستر  
والنكترة، وما يقال أن أكثر من  
٩٥٪ من استناد كلية واحدة  
المستوى جدا لم يقوموا بحث واحد  
خارج إطار رسائل تاليفهم في  
الماجستير والنكترة أي أنهم لم  
يقدموا بالبحث العلمي مرحلة  
للماستر والنكترة حين كانوا  
طلاب ماجستير والنكترة ثم حين  
لم يقدموا ما يقدموه ساعة الترقى  
إلا بحوثا مسفوفة من رسائل  
تاليفهم في الماجستير والنكترة.







النصر

المصري

١٩٩٢

نوفمبر

التاريخ

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات



خرج المصري من مسموم  
ومتابع الخاتمة العامة.. ليوصل  
في مسموم شائعة كعبريه.. ثم  
يغرق هذه الأيام في مسموم تدبير  
ملابس للتراس ورسوم للتراس  
وتمن الكتب والكرايس.. وفي  
نفس الوقت بدأ يغرق في متاعه  
الاتفاق مع للترسين.. من الآن..  
على النروس الشخصية التي  
يحتاجها الولد.. أو الفتى.

وملابس المدرسة أصبحت  
صلب خديفاً مهيماً بلتهم حمرة  
الأسود من ميزانية في أسرة  
فائرة، فما بالك بالأسرة رقيقة  
الصال، ولم تعد تجني حكاية  
الفرش الأبيض واليوم الأسود،  
ولم تعد تكتفي حكاية الجمجمة  
التي تحلق عليها ربة البيت مع  
الجنون.. أو يربط عليها رب  
الأسرة بين زملائه المفلتة أو  
العمال!!

● وفيه ملابس للتراس  
لا يتصوره إلا أصمب القوية!!  
العمد الذين وسع الله عليهم وفي  
الخلقة، وعنده من الجنون  
والخيانة؟ أو ه إن المطلوب هو  
الآتي للجنون:

ه أن واج من الأحبة والحداد  
لزوج شائعة العمال، أي تتصل  
طويل المسام للتراسي.. وه  
دخاطيل.. وهي الابن أن يتم  
خسسه ويحافظ عليها ويحفظ  
من لعب الكرة حتى لا يتعثر في  
البطونون، ولا فلا يحطون  
سواء.. حتى تفسى العام فم ه  
لمعان فط لاغير.. (يكتفي بهم  
طول العام) وعندما يحل الشتاء  
والبرد على الأب أن يغير لمن ه  
بلورات.. تخاف من القريات!!  
والمطلوب للبحث الآتي:

ه مرابيل إذا قلنا من أسوأ  
الأمثلة مثل حول تانية للهور،  
إن كان مازال سدا للبراهل!! هنا  
لأ كانت البنت في مرحلتها  
الابحاثي والاصفي أما إذا كان  
العمد في الثاني فإن الوضع  
يخطب مرابيل من نوع آخر،  
وسرع آخر.. وكذلك باقي المطلوب  
من أحبة وشرايات وشرايات  
للمعديسة.. وفيه حكايات وشرايات  
للشعر وليس للكاسيت.

ويجانب كل هذا مطلوب  
للجنون والبنت حط للكتب  
والكراسيس..

● قبل تعرف لمن كل هذه  
المطلوبات التي يجب توفرها  
من اليوم الأول للتراس.. وهل  
تخريف عم تجسوسي كل هذه  
المطلوبات، وهل يملك كل أب أو أم  
البلاغ المطلوب.. أم إن عليها  
تدبير أسرها.. فما كان متوافراً  
في العام للتراس يمكن تدويره  
لورثته ابن أو بنت أصغر سناً.  
وكذا تعرف هذا السلوك البهني  
التي.. ولكن الحقيقة المرة أن  
ملابس المدرسة يتدويره كتي  
العام.. ولا تصلح لأي عمليات  
تدوير، أو رفو.. أو إصلاح.

● فما خرجت الأسرة من  
بهاوت ملابس المدرسة وألقت في  
سلة الكتب والكرايس  
والأقلام.. وهكذا أسقية قلاية  
تدور بالأهواء والأسباب والتي  
معها.. يتدور والتي ممتلئة  
عليه أن يغير حاله حتى  
لا يتفصح أو لانه وسط المدرسة  
دهاب وغوة ٣ مرات قبل الأكل  
وبعده.. لأن القسي شيء أن يرتدي  
الابن يحطون أقل من زملائه..

لأن هون الأطفال البرية تحظر..  
وكم رأيت في ميون للسكن  
البنساء من نوع تصيرت في  
الحيون حجاباً مما يرتدون  
بهذا غيرهم يظهرون ملابسهم  
كل صباح.

ثم تأتي لشكيلة الشخصية  
الأكثر قسوة.. ذلك هي للصورف  
اليومي للتمليذ.. لا هناك من  
يحصل على جنيفات من أبيه أو  
أمه.. من باقي ونقي وعاصي مع  
طلعة كل صباح ولهم انظاف في  
السليم أو أغيرها في الخلع.  
وهذا تلمذة أو مجلس بجوار  
على نكة واحدة لا يفر من هذا القسي  
يطفون عليه.. للصورف هذا  
حمل ابن للولف البسيط معه  
سلانوي شخصات من الشول أو  
الطعمية.. فإن هون لا يطير  
من معه مدم يسمعه القور من  
سلانوي..

● وبما ابتعد مصر المقاد  
لكرها لبع من النقصم.. حتى  
لا تفقد الخدي البهر.. أو تخلق  
لقبور الحاد.

عجاس الطرايبلي





المصدر :

الأمر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

سفر ١٩٩٢

□ في مكتب تنسيق الجامعات :

١٠ ألفا من طلاب المرحلة

الثانية قدموا

أوراقهم حتى أمس

تقدم حتى أمس ١٠ ألف طالب  
وطالبة من طلاب المرحلة الثانية  
بأوراقهم إلى مكتب تنسيق القبول  
بالحجرات والمعاهد، بعد أدنى  
٧٧ / لائحة العلوم و١٦ / لائحة  
الأدب، ويستمر قبول الأوراق  
حتى الأحد القادم.

ويتميز غداً، الخميس، صرف  
وقبول أوراق طلاب حملة الدبلومات  
الغنية التجارية والصناعية  
والدارس الثانوية نظام « سموات »  
بعد الأعدادية بعد أدنى ٧٧ /  
والجسور الكلية، و٧٠ / لعلوم  
للعلوم والمعلومات

[التفاصيل من ١٠]





المصدر :

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الاستعداد لبدء الدراسة السبت القادم :

# ٦٤ مدرسة جديدة بالقاهرة تضم ١٤٠٠ فصل تستوعب ٧٠ ألف تلميذ وضع المدارس الخاصة التي تغير النزي المدرسي تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة

### كتب - يسرى مواهي :

تبدأ السبت القادم، الدراسة بجميع المراحل التعليمية، واستعدت المدارس لاستقبال العام الدراسي الجديد، وتتسلم محافظة القاهرة ٦٤ مدرسة جديدة تضم ١٤٠٠ فصل تستوعب ٧٠٠٠٠ تلميذ حتى نهاية سبتمبر حيث تبدأ للدراسة بها هذا العام، كما تتسلم محافظة الجيزة ١٦٤ مدرسة جديدة خلال الأشهر الأربعة القادمة، والقدر وضع المدارس الخاصة التي تغير النزي المدرسي، تحت الإشراف المالي والإداري  
ويجوز حالياً إعلان نتائج امتحانات الدور الثاني لسنوات النقل، كما انتهت الشهوريات من إعداد حركات الترتيبات والنقل، وتسلم الكتب للتربية لتكوين يوم لبدء الطلاب، قبل بدء الدراسة  
ويصرح طاعت خليلي وكيل وزارة للتربية والتعليم بمحافظ القاهرة بأنه قد تم تسليم ٨ مدارس جديدة وثلاثة اجتمعة تضم ٣٦٦ فصلاً من مختلف المراحل من بينها مدرسة ثانوية

وآخرى متوسطة والبقية تعليم أساسي، ويتم تجهيزها بالأثاث وتزويدها بالإنهاء والمصرف الصحي، كما سيتم تسليم ٣٣ مدرسة أخرى حتى يتم الانتهاء، القادم ويصل عددها إلى ١٤ مدرسة في نهاية سبتمبر التالي، وسوف تعمل بنظام الفترة

الواحدة وسيلق القبض كما هو لعمى استلام هذه المدارس، وأضاف أنه تم تسليم ٧٥٪ من الكتب، بدأت المدارس في تسليمها الطلاب بصرف اللقش من تسديد المصروفات الدراسية وتم ترقية ٣٧٠ موجهاً من بينهم ٢٥٠ رقياً في إداراتهم والبقية في إدارات مجاورة، كما تم ترقية معظم المدرسين، وسيتم إعداد باقي حركات كتبها وبدأ اتخاذ الإجراءات لتقديرات الأخرى حتى شهر نوفمبر  
وأعلن مسيحي على جاد وكيل الوزارة بمحافظ الجيزة أنه سيتم وضع المدارس التي تطلب من إلهاء الأسر لتغيير النزي المدرسي تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة .  
وأضاف أنه سيتم تسليم ٥٩ مدرسة جديدة في بداية العام الدراسي ١٠٠٥ مدارس أخرى على مرحلتين الأولى في أكتوبر والبقية لآخر ديسمبر القادم، وسيفتح الدكتور عبد الرحيم شعبان محافظ الجيزة اجتماعاً لدراسة موقف المدارس من التجهيزات.









**تعزيز في الدرسين وكثافة في الفصول وتقرارات إزالة مع بداية العام الدراسي :**

عليه السلام

يبدأ العلم الفرسي الجديد دون انني استعداد لاستقباله في إدارة بيت ضم التنظيمية فبدأت مدانها في حاجة الى ترويم ولم يمتلك هيكلها التعليمي ، بعد ، وقد أصدر المجلس المحلي لمرکز بيت ضم توصية باستكمال المعجز في المدارس ، فضلاً لسد العملية التعليمية والتربوية

يقول احمد شليقه مدير ادارة  
مدسة ميت شمى الثانوية الزراعية  
«وصل عدد الطلبة لى المدرسة الـ ٢٥٠٠  
والمتعلم لا تتناسب مع تطور العملية

الطبيعية ، كما ان هناك عونا كبيرا  
في مدوي صحة الحيوان .  
والدوسه غلظه في ميله المجرى  
الطامعه يشكل مستعر راحم ان شبكة  
الصرف الصحي لا تبعد عن المدمرة  
مدوي عدة امتار .

و عن اوضاع مدرسة حيث شرف  
الانكليزي اعطىه بلال محمد  
البيطري مدير ادارة المدرسة - في  
عدد طلاب المدرسة ٢١٠٠ ويتاحون  
الى ٨٢ حجرة دراسية ويعد  
الرجوع منها ١٣ حجرة فقط . كما ان ارض  
هناك عبارة عن ٣١ مدرسي السيار  
للطرية ، اللذين انتمى السيار  
والانكيزيات ما يفسر المدرسة  
بالاقتصاد على مدرسي الخاص  
المكاتب .

ويقول محمد الخريوي فيقول:

فقط ولكن تأتي تأسييرات من  
الاطفال في المربع السكني المدرسة  
الابتدائية ورغم قرار يلزم بقبول  
قواعد قبول التلاميذ في تواجدها هو  
إحدى المشاكل التي تواجهها



مقرر تشجير الآلة الاحصائيات الصادرة  
من قسم التخطيط والمتابعة بأن هناك  
قرار بإزالة خمس مدارس ابتدائية  
مركز ميت عمر وإدخالها ثانوية  
والخري اعدادية ولم ينفذ قرار الإزالة

حتى الآن كما أقلت ٣٧ مدرسة  
لجميعها للتعليم ، ووفقا لتقرير مدير  
الإسكان بالمسيرة إضافة الى ١٩  
مدارس ثانوية وعشر أمداني لوصول  
عدد المدارس المخططة لطلبتها الى ٥٠٠  
مدرسة تم إلحاق طلابها الى الفئتين

المسائية في مدارس أخرى هذا بخلاف  
٤١ مدرسة أخرى على مستوى مركزى  
ميت غمر تحتاج إلى ترميمات بسيطة  
ليصل بذلك عدد المدارس التي تحتاج  
إلى ترميم وإزالة إلى ١٠٠ مدرسة  
إلى أن يتم من مدارس لا أحد يعلم

يقول حلي الشهبلي: إن قرية ميت يمشي كان بها ثلاث مدارس. لم يعد بها الآن سوى نصف مدرسة، ويقول إبراهيم الجوهري: «عضو لجنة التعلم بالحلمة»







المصدر :

سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر الرعاية لكل الأوائيل

قرار وزير التعليم برعاية اول الثانوية العامة بالحافله بالكتبه التي يتولى اليها وحالت نوبتها امكانات اسرته المانيه وخوفه من الاغتراب بعيدا عن سواهج فلان ان يلحق بالقرب تراسة جامعيه ضاريا وراء ظهره جهده ولكامه وكفائته التي جات حصيلتها المحصول على الرتبة الاولى.

واذا كان قرار الوزير الذي صدر لهذا الطالب الشاب قرارا جيدا يبدأ بفتح طاقه خير لتوايغ الشباب لاتعداد اجيال تلتحق بها مصر التي ملأت الدنيا بعلمائها في كل مجال. فان الأمر يتطلب دراسة عاجلة لتفروغ كل الأوائيل. وليس الأول فقط في الثانوية العامة فهي ليست الشهادة الوحيدة في مصر وان كان لها الرئيه القوي بين غيرها من الشهادات وسنجد الوزير المسئول. وهو رجل فاح وسريع التنفيذ. ان من بين باقي الأوائيل من هم في ظروف مثل ظروف الاول في الثانوية العامة. بل قد تكون اكثر رعاية وضايه. والمثل الصارخ لذلك ان بعض الأوائيل في السنوات الماضية ضحوا بتفوقهم والحقوا بكنيات او معاهد وكل اهدافهم من الدراسة فيها قريبا من مواطنهم. لو واقع امكانات اسرهم المانيه. وبالرغم مما نشر عن هؤلاء في حينه فقد تركوا لادبارهم. لان الفوائج والقرارات كانت جامدة حتى اسام الفوائج.

ولكن هذه بداية لرعاية للفوقين. ولتلق لجان تربويه لاجتماعيه بدراسة اجتماعيه وتربويه لأوائيل الشهادات.. سواء المدرسية او الجامعيه لتحقق الأئمال ان تحول الظروف المانيه او الاجتماعيه دون تحقيق امالهم وان تكون الدولة رعايه هؤلاء والفوق معهم حتى يصلوا الى قمة الدراسات التي يلحقها لهم ثوبهم. وليس مالمهم من امكانات ماديه. ويهذه الرعاية فائضا نضمن اجيالا من الباحثين والعلماء ونحقق عدالة لاجتماعيه تعليميه ان وهبه الله تفوقا والتطلع الى الافضل.

محمد مصطفى البرادعي



# خبراء التربية والاجتماع إهمال الدولة للمتفوقين يهدر ثروتنا البشرية

تحقيق : علي حادي  
محمد منير

متوسطة ، مدة دراستها عامين فقط لاغتصر مدة التعليم ، لأن ظروفهم أيضا لا تحتمل فترة تعلم تصل إلى ٤ أو ٥ سنوات وإذا كان وزير التعليم قد قرر نال الطلاب مسير عبد النعيم إلى كلية الاقتصاد ، وإن تحصل الدولة نفلت تعليمه ومنحه مكافأة شهرية قدرها ٥٠ جنيه ، فهذه عثرات الطلاب المتفوقين المهملون بعدم إكمال مصادر تعليمهم بسبب الفقر .

## مواسم التقدير

وقد انتصرت مراسم تقدير المتفوقين في الثانوية العامة على النقاط المصير التذكارية لهم ، ومنهم مكافأة هزيلة لا تكفي لشراء كتاب جامعي واحد . عندما استطلعت خبراء التربية والتعليم في أرواح المرحلة التي تتسمها الدولة للمتفوقين ، أجمعوا على أن المتفوقين سواء في الثانوية العامة أو غيرها شريحة قومية على الدولة في تعاملها تستفيد منها في

لم يكن مسير عبد النعيم أول الثانوية العامة الذي التحق بكلية أداب سوهاج بدلا من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التي كان يحلم بالالتحاق بها ، بسبب عدم قدرته على مصروف التعليم بالمقاهرة ، مجرد حقة فريدة . في المرحلة الأولى لحساب تصنيف الحاصلين على الثانوية العامة ، وهي المرحلة المخصصة للمتفوقين ، تقدم ١٣ طالبا للالتحاق بمعاهد



المحتوى

ويذكر د. شكري المثنى الأستاذ بكلية أداب بنها ومستشار مركز ثقافة الطفل أن عدم تكريم الطالب المتميز يقلل لديه الحافز وهو هام جدا للاداء وجميع الدول تطبق هذا الأسلوب ، كما أن أسلوب الإدارة الحديثة يبتني هذا المفهوم ورغم أن بعض المتقنين يحتاجون إلى الحافز المادي إلا أن ذلك ليس علما ، فلإدائهم أن تقدم الدولة حوافز أخرى للتشجيع بتوفير السكن المناسب لهم وكذلك توفير المراجع العلمية وأموال البحث لأن هذا المتقن قد يصعب حلا لذا أو راندا من الرواد في أي مجال ونصف المكثورة هدى زكريا أستاذة علم الاجتماع بجامعة الزقازيق - ما يحدث الآن في نظام التعليم في مصر سياسة ( موت الأضعف ) وتقول : إن الأضعف هنا هو الأقل فرصة اجتماعيا ، وهذا الضعيف يتم التخليط لاستقلاله إذا حاول الصعود

الاستقبال

ويقول د. شميل بدران - أستاذة التربية بجامعة طنطا - إن مصر لا تمنح التقدير المناسب للمتقنين ، وتكريم المتقن يجب أن يشمل ضمان استمرار هذا التقدير ، أو على الأقل استمرار الطالب في مواصلة تحصيله وإيجاد فرصة العمل المناسبة له بعد التخرج ، حتى لا تذهب مبداء تكافؤ الفرص تماما ، خاصة في المرحلة الجامعية التي تتمتع فيها كليات جديدة .

التفكير الحر

ويشير د. شميل بدران إلى التناقض بين تجاهل الدولة للمتقنين وبين دعمها للمدارس الأجنبية والجامعة الإعلانية التي تدرس دعامت تعليم جديد يقدم حل المقدر العالي .

أما د. وليم فوج حنا أستاذة الإرهاب بجامعة بنها - فيرى أن أسلوب الرعاية الحالي للمتقنين غير مجد ، ويجب أن يضمن توفير متطلباتهم الأساسية من كتب ومسكن بالاضافة لحة دراسية . ويؤكد د. وليم أن الوضع الدراسي لبعض المتقنين قد يؤثر على قدرتهم على التحصيل ، لأن تفكيره سيكون مشغولا بتوفير لفتات تعليمية . ويخبر د. وليم من دحضته من تنظيم رحلات للمتقنين للزيارة إلى أوروبا والتجامل فيه احتياجياتهم الأساسية التي قد تؤدي إلى عدم كفايتهم مشوار التعليم بسبب فقر بعضهم .

منهج غير منطقي

الدكتورة نادية جمال الدين أستاذة التربية بكلية تربية عين شمس تؤكد على ضرورة تغيير النظام المعمول به حاليا في مصر لتكريم المتقنين وتقول إن صرف مكافأة زمنية لوزلاء في الجامعة أمر لم يعد منطقيا ، فرغم أن هذه المكافأة التي يصرها الطالب المنطق قد تقويت في القسسيات وكانت عبثية جهتها ، فإن ظروف الحياة حاليا لا تجعل هذه المكافأة أو إضاعتها ذات قيمة . فمثلا في كلية التربية يحصل الطالب المواصل على أكثر من ٧٠٪ في الثانوية العامة على مكافأة لا تتعدى ٢٠ جنيه . وتقول د. نادية إنه أمر محزن جدا أن يضطر أول الثانوية العامة وبين مناس سبب عدم قدرته المالية إلى دخول كلية غير التي يختارها ، مع أن ما حققه هذا الطالب برغم فقره يعتبر مجزية بمعنى الكلمة ولا تتحقق هذه المجزية إلا في مصر وليس لها أي تفسير من الناحية التربوية التي تؤكد على ارتباط الحالة الاجتماعية والصحية بالاستيعاب والنمو







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

ان ثمة اليوم وفي حلة الطالب سمير تولى ذلك هذا الطالب في أدراك حقيقة وضعه الاجتماعي وحقيقة المعايير التي يتم بها الحصول على الوظائف العليا لهذا المختصر الصراع وحتى لا يؤجل سقوطه من أجل ثمة اليوم ففشل أن يسلك طريق يجعله يعيش حياة معقولة في إطار وضعه الطويل لأن أصحاب العقيدة والصغيرة يعمدون لبرنامجهم لتزويد المتأصب العليا في دور تعليم خاصة لا يقدرون على مصادرها برامج وبالتالي لا حاجة لغير التتبع أو التراجع عنه هؤلاء .

والقول هـ . هدى أن هذه الآلية لم تكن مهيأة في الستينيات لأن نظام التعليم والمهنية ، كان مرتبطا بشفرة تنمية شاملة أما الآن فإن ما تليم به لجهة الإعلام سيساعد على تكريس الانحياز الاجتماعي غير المتكافئة نوع أن تزيد نماذج التفرق في المجالات الأخرى وترى أن الحل ليس بقرار سياسي ولكن بتغيير سياسة الدولة وهذا صعب حمله لأن أصحاب المراكز الكبرى لم يصلوا إليها عن طريق القيم الديمقراطية السليمة ولكن لاعتبارات أخرى .

### قوى بشرية

المكتور حسن محمد حسن استاذ ورئيس قسم أصول التربية بجامعة عين شمس ومختبر المتقنين من أهم عناصر القوى البشرية التي تتحدى المستقبل ، وكل دول العالم تعتمد على التقنية في مراكز البحث والمعلومات ومؤسسات الصناعة ، لذلك يرى هـ . حسن أن رعاية التتبع يجب ألا تقتصر على المكافآت المادية ولكن بإقامة جمعيات ونوادي خاصة هؤلاء المتقنين ، وكذلك عمل برامج لتنمية قدراتهم لاثارة المنافسة بينهم وبين غيرهم من أقرانهم ليس لقط على المستوى الطمي ولكن على مستوى المراهب العلمية والفنية .

ويروى هـ . حسن أنه رغم ذلك فإن المكافأة المالية الموفرة للمتقنين منذ أكثر من خمسة وعشرين عاما لا تساهم شيئا الآن خاصة أن هناك كليات تصرف هذه المكافأة ليسمع طلابها لا أنها لا تقبل مجازيع أقل من ٨٠ ٪ على كليات الهندسة والأعلام وغيرها .

ويؤكد هـ . حسن على ضرورة أن تقوم الوزارات والشركات بتبني المتقنين كما يحدث في الخارج كما أن الجمعيات الخيرية والإعلامية يمكنها أن تساهم في هذا المشروع ويشير إلى أن أول البعثات المصرية التي تم إرسالها إلى الخارج كانت بتزويد شخص واحد هـ . حسن في التوعية من خطورة أعمال المتقنين من ابتلائها ويقول أن ذلك من شأنه أن يؤدي إلى انحرافهم في المستقبل واستغلال تقنياتهم على المجتمع من جهات اجنبية أو محلية متطرفة

وفي الختام ، أصدر الحزب بياناً أعلن فيه أن الهيئة الوطنية للحزب سوف تسعى لسن تشريع يمكن المتقنين من الحصول على ما يستحقهم من مواصلة دراساتهم .

أما في وزارة التعليم ، فاعتقد الدكتور رافت خالد وكيل الوزارة للاتصال السياسي عن الحديث لشقيق الوقت وأشار إليها بمسؤول مدير الإعلام ، وهناك قال فريد حسن أن الوزارة تعد لقاء بين المتقنين والوزير بعد امتحان الثانوية العامة ويقوم الوزير بتوزيع شهادات التقدير أما مكافأة الجامعة فهي ٣٠ جنيها شهريا إذا واصل الطالب تفرقه بعد ذلك .





## ٦ الجلسة الأمريكية بالقاهرة ٤٢ ألف جنيه مصروفات الطلاب سنويا

شهدت الجلسة الأمريكية  
بالقاهرة اشراقا كبيرا من  
الطلاب المصريين من تسديد  
المصروفات الدراسية لمتجلبوا  
على الزيادة الكبيرة التي فرضها  
ادارة الجامعة على المصريين دون  
الاجانب . استمر الاشراق حتى  
اول امس الاثنين حيث تم الاتفاق  
على توجيه الزيادة الى صندوق  
المساعدة المالية الذي يغطي  
إعانات لعدد الطلاب .  
بلغت الزيادة ١٢٨ ٪ من  
مصروفات الاصول المالية  
بالنسبة للطلبة المصريين  
[ البقية ص ٤ ]



### في الجامعة الأمريكية بالقاهرة [بقية]

الزيادة التي تقرر على مصروفات الطلبة الأجانب - مستجدين أو متقنين حيدان التحرير . والله وجه الطلبة متكرة الى السفر الأمريكي في القاهرة بطقونه بالمتنقل . كما لجأوا الى المنظمة المصرية لحقوق الإنسان التي أودت مشوباً منها إلا ان حرس "جامعة متعه من الخمول .

المستجدين والمتقنين الحاصلين على مجموع أقل من ٨١ ٪ مما يعني ارتفاع المصروفات السنوية الى ٤٢ ألف جنيه . كما بلغت الزيادة ٤١ ٪ للمصريين الحاصلين على مجموع من ٨١ الى ٨٩ ٪ أما الحاصلون على مجموع ٩٠ ٪ فشكلت الزيادة بالنسبة لهم ٣٥ ٪ في حين ان



## استخدام شبكي ورسمي بفضية القول على الثانوية العامة التجمع يقبض اصدار تشريع جديد لحماية المتفوقين

الهيئة البرلمانية للحزب لاصدار تشريع جديد ينص على منح المتفوقين مكافآت ومزايا تمكنهم من مواصلة دراساتهم وتعليمهم . من ناحية أخرى صرح اللواء محمد حسن طنطوي - محافظ سوهاج - ، لـ «الأمم» بأن المحافظة قررت منح الطلاب مكافأة قدرها ٢٠٠٠ جنيه ، كمصروف خاص لمرحلة في الخارج ، كما أعرب عن استعداد المحافظة لتحمل تكاليف القسمة في القاهرة عند التحاقه بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، وأكد المحافظ أنها ستتيح هذا الأسلوب مع جميع للتفوقين بالمحافظة . كما تبنى المجلس المحلي بقرية عتيس إلى عدم وصول الكورس [ النبعة ص ٤ ] (اقرأ ص ٣)



سمير عبد النعيم

استجابتها الفورية بصوت هذا للطلاب ، كما دعا إلى تعاقب قوى الخير في مصر من أجل تقديم العون اللازم لكل للتفوقين ، وأعرب حزب التجمع عن امه في تعاون وسائل الإعلام المصرية مع جريدة «الأمم» في تبني هذه القضية . ولعل البيان أن سمير

كتب على حدى وحسن المناسبات التي لفتت لفتة الطلاب سمير عبد النعيم أول الثانوية العامة الذي التحق بكلية أدب سوهاج بدلا من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التي كان يحلم بالالتحاق بها ، لمجزه عن مصر ولدت القسمة بالقاهرة ، والتي نشرتها «الأمم» في عددها الماضي ، يود فعل واسعة ، فقد تلقت الجريدة عروضا عديدة من مؤسسات وأفراد تطلب تحملها لجميع نفقات الطلاب ، وأصدر حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - قرارا بنشرته الصحف اليومية ، بتحمل الوزارة لنفقات اقلية سمير في المدينة الجامعية ، ومنحه ٥٠٠ جنيه شهريا ، وبذل نقدي اثناس سفره للخارج . وأصدر حزب التجمع بيانا شكر فيه وزير التعليم على





## اهتمام شعبي [بقية]

٥. سمع النين ابراهيم مدير مركز  
اين خلدون للدراسات الإنسانية  
يقدم ملحة شديدة  
للطلاب طوال فترة دراسته ولك  
الحاج عن كمال محبة النين  
من شبرا - استعداده لتعمل  
كلية تكليف الدراسة والإقامة  
وتلك الفصل مجدى ندا من  
الجمعية وأدى نفس الرعاية الى  
جانب عديد من أهل الخير الذين  
استمعوا عن فكر اسمائهم .

الى كريمة الطلاب - وأقر تحمل  
تكليف توصيل الكهربية حتى  
منزله .  
ووجه والد سمير للجمعية  
لجريدة - الأمل - لورعا الذي  
أدى الى اهتمام جهات رسمية  
عديدة بمسئول أبنائه .  
وكانت - الأمل - عرشنا من





المصدر : *أسبوع*

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : *١٩٦٧*

# شروط القبول ونظم الدراسة والمروروفات في المعاهد الخاصة ٨٢ ألف مكان لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات • تحقيق : سمير الحسيني

بينما يشغل طلاب المرحلة الثانية الآن بصرف أوقافهم من مكتب التنسيق ليختاروا مكانا يتناسب مع المجموع الذي حصلوا عليه من بين ١٤١ ألفا و ٣٧٠ مكانا المتبقية أمامهم ومنها ٨٣ ألفا و ١١٩ بالجامعات و ٦٣٤٨ بالمعاهد .. نجد ان طلاب المراحل الأخيرة ينشغلون الآن بالبحث عن فرصتهم في المعاهد الحكومية والمعاهد الخاصة ذات المصروفات .. والتي تتلف مع المجموع المتوافر الذي حصلوا عليه .. حيث تقرر قبول نحو ٦٠ ألف طالب وطالبة من حملة شهادة الثانوية العامة بعد ان حدد المجلس الأعلى للمعاهد بأنواعها .. قواعد القبول

## بمعاهد الدراسات العليا

• المعهد العالي للدراسات الشامية والإدارية بالقاهرة ( طلبة وطالبات ) الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب ويمنح درجة بكالوريوس المعهد العالي للدراسات الشامية والإدارية والذي يعادل درجة البكالوريوس في التجارة ( شعبة إدارة الأعمال ) التي تشتمل الجامعات المصرية في كليات التجارة المصروفات ١٥٧ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

• المعهد العالي للتعاون الزراعي بالقاهرة ( طلبة وطالبات ) الثانوية العامة شعبة العلوم المصروفات ١٦٧ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

• المعهد العالي للتعاون والإرشاد الزراعي بأسسوط ( طلبة وطالبات ) الثانوية العامة شعبة العلوم .

• المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان شعب الدراسة هندسة وتكنولوجيا - إدارة أعمال التكنولوجيا والمطبوعات نظام الدراسة وشروط القبول : ١ - شعبة هندسة مدة الدراسة خمس سنوات جامعية على مرحلتين . المرحلة الأولى : ومدة ثلاث سنوات وتمنح بديلا في التكنولوجيا .

• المرحلة الثانية : ومدة سنتان تقابلان المرحلة الأولى وتمنح بكالوريوس في الهندسة والتكنولوجيا والذي يعادل بكالوريوس الهندسة الذي تمنحه الجامعات المصرية في التخصصات المناظرة .

شروط القبول : الثانوية العامة شعبة العلوم وما يعادلها وأن يكون الطالب متقرا للدراسة - للتجاف في اختبارات القدرات الذي يعد

و قد حرصت - لآخر ساعة - من خلال هذا التحقيق على تقديم كشف تفصيلي بهذه المعاهد وأماكنها ومدة الدراسة بها والمصروفات المطلوبة للالتحاق بها . ولبدأ بعرض المعاهد الخاصة العالية بمصروفات ومدة الدراسة بها أربع سنوات أو أكثر

• المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة ( طلبة وطالبات ) شروط القبول بهذا المعهد : الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب المصروفات ١٧٣ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

• المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية ( طلبة وطالبات ) الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب والمصروفات ١٥٧ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

• المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ ( طلبة وطالبات ) الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب والمصروفات ١٥٧ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

• المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بدمهور ( طلبة وطالبات ) الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب والمصروفات ١٥٧ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

• المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بطنطا ( طلبة وطالبات ) الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب والمصروفات ١٥٧ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

• المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببرسيه ( طلبة وطالبات ) الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب والمصروفات ١٥٧ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

ملصوقة :





## التاريخ : سنة ١٩٩٢

بأسست حلوان .. فني بصريات بطنية .  
فني للتقنيين بدار السلام .. فني صناعي  
بيورسميد .. فني كيميائي بشبرا .. فني غزل  
وتسجيع الصوف بامية .. فني للرعي والصرف  
والمساحة واستصلاح الأراضي بالحيطة . فني  
الرعي والصرف والمساحة واستصلاح الأراضي  
بأسسوط .. فني صناعي - للمنشآت البحرية  
وإقتصاديات النقل البحري بيوفاد .. المعهد  
الفني للرعي والمساحة بقتا .. فني صناعي  
المحلة الكبرى .. فني صناعي قتا .. فني  
صناعي بئر العبد بشمال سيناء .. فني صناعي  
ببنا .. فني صناعي بسوهاج .

قواعد القبول بالمعاهد الفنية الصناعية :  
— الحصول على الثانوية العامة شعبة  
العلوم .. وعند القبول بالمعاهد الفنية الصناعية  
يشترط .

— بالنسبة للمعهد الفني الكيماوي بشبرا أن  
تكون اللغة الانجليزية هي اللغة الأولى للطلاب .  
— ولقبيل الطلاب بعد الترشح للمعاهد الفنية  
الصناعية يجب .

• أن تكون حدة الإحصاء  $\frac{1}{18}$  ،  $\frac{1}{12}$  ،  $\frac{1}{10}$  ،  $\frac{1}{8}$  ،  $\frac{1}{6}$  بنظارة .

• أن يكون تالجا في كشف تمييز الألوان  
بالنسبة لمعاهد السيارات - التليزيون -  
البصريات - الكيموليات - غزل وتسجيع الصوف ..  
وكذلك لشعب الكهرباء والسيارات والالكترونيات  
ببالي المعاهد الصناعية والمساحة الجوية  
والطباعة بمعاهد الرعي والصرف .

• سلامة الأطراف والمعهد الفكري .  
• كفاءة القلب والربتين والتوازن العصبي .

### المعاهد الفنية للأشغال

• المعاهد الفنية للأشغال وهي : المعهد الفني  
لترميم الآثار بقتا .

قواعد القبول :  
الحصول على الثانوية العامة شعبة  
العلوم والآداب .

— يقتصر القبول بالمعهد على الطلاب  
الحاصلين على الثانوية العامة من محافظات  
سوهاج وقنا وإسوان .

• المعاهد الفنية للفنادق ( مدة الدراسة بها  
سنتان )

— المعهد الفني للفنادق بالقاهرة .  
— المعهد الفني للفنادق بالإسكندرية .

— المعهد الفني للفنادق بيورسميد .  
— المعهد الفني للفنادق بقتا .

شعب الدراسة :  
— المطبخ ( طلبة فقط ) .

— مضيفون ومضيفات ( طلبة وباليات ) .  
شروط القبول :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمقر المعهد للطلاب الراغبين بهذه الشعبة .  
— المصروفات الدراسية ٢٧٨٢ جنيهها  
سنويا بالإضافة إلى الرسوم الإضافية المقررة  
ولديتها ٥٧٥ جنيهها سنويا .  
• شعبة إدارة الأعمال التكنولوجية  
والمعلومات .

مدة الدراسة : أربع سنوات جامعية على  
مرحلتين :

• المرحلة الأولى . ومدتها سنتان وتمتد  
بديوما عاليا في إدارة الأعمال التكنولوجية  
والمعلومات .

• المرحلة الثانية . ومدتها سنتان ثلاثتان  
للمرحلة الأولى ويمتد بكتوبيسا في إدارة  
التكنولوجيا والمعلومات .  
شروط القبول : الثانوية العامة شعبة العلوم  
والآداب وما يعادلها .

### أنواع التخصصات المتوسطة

• المعهد العالي للتكنولوجيا . مدة الدراسة  
خمس سنوات جامعية للحصول على بكالوريوس  
في التكنولوجيا .

شروط القبول : الثانوية العامة شعبة علوم  
وما يعادلها .

• المعهد العالي للخفاة بأسوان : مدة  
الدراسة خمس سنوات جامعية للحصول على  
بكالوريوس في تكنولوجيا المصطلح المائية  
وشبكات الجهد العالي .

شروط القبول : الثانوية العامة شعبة علوم  
وما يعادلها . يقتصر القبول بالمعهد على  
الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من  
محافظات سوهاج وقنا وإسوان .

• المعاهد المتوسطة ( مدة الدراسة  
سنتان ) المعاهد الفنية التجارية ببيانا كالاتي :

المطرية - الاسكندرية - طنطا - فريستا - بنها -  
المنصورة - بيورسميد - بني سويف - أسيوط -

أسوان - الزقازيق - سوهاج - دمهور - المحلة  
الكبرى - قنا - العريش .

قواعد القبول بالمعاهد الفنية التجارية :

— للحصول على الثانوية العامة ( شعبة  
العلوم والآداب ) .

• المعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية  
وهي :

• المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بقتا  
( طلبة وباليات ) قواعد القبول بالمعاهد

المتوسطة للخدمة الاجتماعية . الحصول على  
الثانوية العامة شعبة العلوم والآداب .

• المعاهد الفنية الصناعية : وهي معهد فني  
صناعي المطرية فني صناعي شارع الصحافة ..

فني للسيارات بوادي حوف فني صناعي كاد  
شيزار . فني صناعي الزقازيق فني صناعي

أسوان .. فني صناعي قويسنا فني لصناعات  
الامونيم بجمع حمادي فني لمواد البناء











المصدر :

٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

شؤون الخدمات الصحفية والمعلومات

## افتتاح ٣٠ مدرسة من المنحة الكويتية لمصر بعد غد

١٠٥٣ مدرسة مصرية تمت إعارتهم للكويت للعام الدراسي الحالي



د. حسين كامل بهاء الدين



ناصر عبد الله الفروشان

يلتحق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد غد المدارس التي تم بناؤها بمنحة كويتية والبالغ عددها ثلاثين مدرسة موزعة على عدة محافظات بتكلفة إجمالية ٢٢ مليون

جنية مصرية

يخبر حفل الافتتاح يحيى السيدة زينب كل من الدكتور ماسلم ممد وزير شئون مجلس الوزراء ووزير الدولة للتربية الادارية ومن الجانب الكويتي ناصر عبد الله الفروشان النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء ووزير المالية بدولة الكويت وعبد الحميد النجيجان سفير دولة الكويت بالقاهرة وعدد من المستأجرين في البلدين.

وكانت الكويت قد قدمت بترجيحات من الشيخ جابر الاحمد الصباح أمير الكويت مبلغ عشرة ملايين دولار لقامة عدد من المدارس ضمن برنامج الاحلال للمدارس التي تضررت بالزلازل. وقد قام الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية برئاسة مديره العام بدر الحمويضي بإدارة تنفيذ المشروع الذي اشترك في تنفيذه منج شركات مصرية للمقاولات ، بالإضافة الى ثلاث شركات مصرية اخرى قامت بالتجهيزات الفنية وتوفير الاثاث ، وتم بناء المدارس الثلاثين بآيد مصرية بالكامل.

وقد استلمت المدرسة المصرية

مع طبيعة التعليم المصري، على صعيد آخر بلغ عدد المدرسين المصريين الممارسين في الكويت في الحسام الدراسي ٩٣ - ١٠٥٣ ١٠٥٣ مدرساً في جميع التخصصات، وذكر لخصماء لوزارات التعليم والقوى العاملة ان الكويت استوعبت حتى الآن عددا من المدرسين المصريين في الدول المصرية . فهد بلغ عدد المدرسين للمارين ٦٢٢ مدرساً والمدرسات ٤٢٩ مدرسة تركز العدد الأكبر في اللغة الانجليزية بواقع ٢٩٩ مدرساً ومدرسة والرياضيات ٤٤ مدرساً ومدرسة، ويحتل اقل حصة مجال الاساتذة مدارس الحاسب الالى والالكترونيات .

بمساعدة صندوق التنمية الكويتي لاجاز المدارس الثلاثين في موهدي فبراسي حتى تكتمل قبل بدء العام الدراسي رغم كونه موزعة على سبع محافظات هي القاهرة والجيزة والقليوبية والشرقية والميدوم والبحيرة وبنى سويف وسوهاج وقنا .

وتم ذلك لم تتجاوز مدة البناء ستة اشهر وقد اقيمت جميع المدارس للقيمة من الكويت على احسن النظم التي يراعى فيها مقاومة الكوارث الطبيعية بالاسلطة الى تزويدها بأحدث الاجهزة والاعداد الثقافية والعلمية التي تتكلم





المصدر :

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٢٠٠٢

مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد في المرحلة الثالثة:

**الحد الأدنى ٥٨٪ «علوم» و٥٦٪ «آداب»**  
**قبول ٢١ ألف طالب وطالبة بالمعاهد المتوسطة**

صرّف مكتب التنسيق حتى أمس الأوراق لـ ٧٠ ألف طالب وطالبة. وقبل لفتح الأوراق من ٥٠ ألفا بعد أدنى ٦٧٪ لجمعية العلوم و٦١٪ لجمعية الآداب في المرحلة الثانية. وينتهي اليوم صرف والقبول أوراق طلاب حملة البعثات الفنية التجارية والصناعية والمدارس الثانوية نظام الصفوات الخمس بعد الإعدادية بعد أدنى ٧٥٪ (المجموع الكلي) و٧٠٪ لبيوم المعلمين والمعلمات. وعلم محمد حبيب مديون الأرقام، أن مؤشرات القبول أوضحت أنه سيكون هناك مرسمة للقبول بالجامعات والمعاهد العليا التي تمنح درجة البكالوريوس للمعلمين على ٥٨٪. فكلت لجمعية العلوم و٥٦٪ فكلت لجمعية الآداب في المرحلة الثالثة. في حين تنحصر فرص المصالحين على أقل من ذلك في المعاهد الفنية المتوسطة (نظام مامون) وتقرر قبول ٢٦ ألف طالب وطالبة بالمعاهد الفنية المتوسطة منهم ١٧ ألفا للعلوم و١٩ ألفا للآداب.

وصرح السيد عادل صفدي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشارف على مكتب التنسيق بأن للكلية التي ستقبل حملة بيلوم المعلمين والمعلمات (جمعية عامة وعلى وأدبي) من: التربية (جمعية الابتدائي) والقاهرة وعلى سويح والاسكتندرية والمنصورة ومصر مطروح واسيوط وسوهاج وقنا وإسوان وبطحا وكفر الشيخ والمنصورة وبطحا والرقائق وبنيها وأسيوط والمنصورة وبطحا والمنصورة وبنيها وأسيوط وبورسعيد والمنصورة والعريش، والتربية (جمعية تعليم أساسي) ومن ضمن كليات البعثات (جمعية التعليم الابتدائي) ومن ضمن: وتخصص التربية الفنية يقولون بكليات التربية الفنية بطوان والتربية بالبنها والتربية النوعية (جمعية تربية فنية) بالعاصمة وأسيوط والفيوم والاسكتندرية وأسيوط وقنا وبطحا وكفر الشيخ والمنصورة ومن ضمن وبنيها المنصورة وبطحا والرقائق (بنها) والبنها وأسيوط وبورسعيد... وتخصص التربية للموسيقى يقولون بجمعية التربية للموسيقى بالكليات النوعية.. وتخصص التربية الرياضية يقولون بكليات التربية الرياضية.. وتخصص الاقتصاد للزرا يقولون بجمعية الاقتصاد للزرا بكلية التربية للجمعية.





الأمر

المصدر :

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

### اجتماعات بجامعة القاهرة لبحث الاستعداد للعام الجديد

يعقد مجلس معناه جامعة القاهرة  
اجتماعاً يوم الأربعاء القادم برئاسة  
الكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة  
بأية اجتماع لمجلس الجامعة لبحث  
الاستعدادات لسنة العام الجامعي  
الجديد

وتتضمن هذه الاستعدادات تعديل  
لوائح الكليات بما يتفق ونظام الفصلين  
التراسيين الذي سيتم تطبيقه اعتباراً  
من العام الجامعي ٩٤/٩٢ واستكمال  
اعمال الصيانة والخدمات في الكليات  
والمدن الجامعية لتكون معدة لاستقبال  
الطلاب مع بداية العام





المصدر : **الأمر**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٩ - ٢٠ - ١٩٩٢**

#### ٩. سبتمبر بدء الكشف الطبي

#### طلاب جامعة أسيوط

يبدأ الكشف الطبي على الطلاب  
المرحلة الأولى بجامعة أسيوط  
والمركز ١١ سبتمبر وفتح قنا  
١٤ وفتح أسوان يوم ١٥. كما تبدأ  
مواعيد الكشف الطبي ٩ أكتوبر على  
طلاب المرحلة الثانية.







المصدر: الكتاب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٢

قبل ٨ ساعة من بدء العام الدراسي الجديد:



والتي تبعد عن القاهرة حوالي ٥٥ كيلو مترا، كشفت لنا هذه الحقيقة المرة.. كما كشفت لنا عن التصريحات الحكومية الوهمية والوعود الزائفة التي تطلق في الهواء مثل الدخان!! ولم تكن هذه هي الكارثة الوحيدة التي وجدناها في مدينة العياط والقري التابعة لها فقط.. بل إن الكارثة الأكبر من ذلك - حسب تصريحات وإعترافات مدير الإدارة التعليمية بالمنطقة - أن هناك عيونا شديدا في عهد للرسين بلغت نسبته ٩٠٪ في كثير من اللوا، وأن الإدارة تضطر إلى الاستعانة بالموظفين وشركي المعلومات والخاصات للتحريص في المدارس الحكومية باليومية!!

سيتم الانتقام من تطبيب جميع المدارس التي تأثرت من الزلزال قبل بداية العام الدراسي الجديد ٩٣ - ٩٤، ورغم الوعود بأنه لن تكون هناك أكشاك خشبية أو خيام بديلة عن الفصول.. إلا أن الواقع والحقبة يؤكدان غير ذلك تماما.. فأكشاك الخشب التي تأثرت من الزلزال مازالت متهتكة، وبعضها لم يسطب بعد، وكثير منها لم تستمر لها الإختصاصات للقبة اللازمة إلا منذ شهر واحد فقط (١١) : والأكشاك الخشبية مازالت مقامة حتى كشافة هذه السطور وقبل ٤٨ ساعة فقط.. من بدء العام الدراسي الجديد!! والجولة التي قامت بها بالقولبة في مدينة العياط للتحفة لحافظة للجهة،

--مضي ١١ شهرا على كارثة الزلزال التي روت مصر وراح ضحيتها الآلاف من الضحايا بين قتيل وجريح ومفرد بلا مأوى.. وباق من الزمن يومان فقط على بداية العام الدراسي الجديد، ومازالت بعض المدارس التي تهدمت كما للهيئة من الفصول للخدمة لخدمة.. وسوف يذهب السلام بعد بعد غد - السبت - إلى مدارسهم ولن يجدوا سوى الحواش للدارس والمترشونها لتخلي درسهم تحت حرارة الشمس الحارقة صيفا.. وبرودة الجو شتاء!! ورغم مرور كل هذه الأشهر، ورغم تصريحات الدكتور عاطف صديقي رئيس الوزراء، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه



# الفصول الفشبية تستقبل التلاميذ والمدارس الجديدة بلا مياه .. أو كهرباء



علي محمد زيدان



صفي الدين هلال



محمد الجباصي

قبل أن تسرد تفاصيل الجولة والمقاييس التي لهرجت مع المستوطنين في منحة العياط.. وقبل أن تنقل إلى كبار رجال الدولة حافلة الأرشاع هناك من خلال الاعتراضات.. نود أن نتسائل : أين ذهبت أموال التبرعات التي حصنتها الدولة من الدول العربية والأجنبية ؟.. وأين ذهبت أموال المصريين الطيبين الذين ساروا بصبر من انفسهم من أجل التبرع لمشاركة ضحايا الزلزال الأليم ؟.. وأين ذهبت الأموال التي حصنتها الدولة لهذا المشروع الـ ١٠٠ مدرسة والتي كانت تعلن عنها وسائل الاعلام وخمسئة للتلفزيون ؟.. أين ذهبت كل هذه الأموال ؟.. وأين انقلقت ؟.. والمال لم تعلن الدولة عن حجم هذه الأموال وأين انقلقت كما وعدت ؟

ما الأموال التي تبرع بها المواطنون تسلمتها الحكومة

وأيض هناك شبهة في ذلك.. فالمصنف وجهاز التلفزيون الحكومي أعلنوا من ذلك.. والممارس التي تهمة مازالت مرسومة لم يتم إصلاحها حتى اليوم رغم مرور ١١ شهرا على كارثة الزلزال.. أين ذهبت الأموال إذن ؟

تموتنا من الأزمات والاضطرابات وتعالى معنا إلى منحة العياط، وهي أكثر المدن للمصرية التي تأثرت من زلزال أكتوبر للأفسي لقرىها الشديدة من مركز الزلزال.

كان أول لقاء أجريته مع فهمي الشكراوي ناظر مدرسة العياط للمشكلة.. متدما نقلت من باب المدرسة وجنته يجلس في وسط «الصحراء» يتابع

حركة العمال وهم يقومون بعملية الترميمات.. وعندما سألته عن وضع المدرسة وهل تم الاستعداد لاستقبال التلاميذ قال لي بالحرف الواحد : «هذا هو وضع اللبني الذي ستم الدراسة به يوم السبت القادم.. وهكذا أن تري بنفسك شعيرات المياه ملائكة مسطمة، وقابلية الفصول لم يتم الانتهاء

من ترميمها، ويطلبون متى أن أعطي لهم «الوكي» ولعلها لا يمكن أن أوافق علي أن هذا اللبني يصلح للدراسة في الأسبوع القادم لعدم استكمال التشطيبات والترميمات والإصلاحات (١) وهذا الوضع «السيء» هو ماخاضته في عدد من مدارس منحة العياط، وكان لظفرتها



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

# مدير الإدارة التعليمية بالعياط : ٩٠٪ عجزاً في نسبة المدرسين بالإعدادى .. والشانوى !

تحقيق :  
سيد عبدالعاطى  
تصوير :  
طارق الحلبي



أحمد محمد الشندى

والتحطيطات ومع ذلك فأننى ملتزم بهذه الدراسة في مواضعها. ويؤكد مدير الإدارة التعليمية بالعياط، على أن هناك ١٠ مدارس جديدة سيتم الانتهاء من تشييدها في ٢١ أكتوبر القادم، وأن هناك ١٢ مدرسة لغوي سيتم تشييدها في ٢٠ ديسمبر القادم، وأن محافظ الجيزة بعد جولته بمركز العياط أكد لنا أن كل الزلازل لن تحمل في سنة واحدة، بل أنها تحتاج إلى سنتين أو ثلاث سنوات، ولذلك فإن هناك مرحلة نقلة سيتم خلالها تشييد

مدرسة ناصر الثانوية الصناعية، فللوهي مازال مهما حتى الآن منذ يوم الزلازل، والأكشاك الخشبية مازالت معلقة بخلل حوى المدرسة، وسوف يلعب التلاميذ يوم السبت القادم ليفترضوا الأرض لتلقي دروسهم (١)

مسئولية الوزارة  
لحمد محمد شندى مدير الإدارة التعليمية بمدينة العياط ينقل لنا الصورة الحقيقية بالأرقام.. فهو يقول من واقع الملفات أن مركز العياط به ١٠٨ مدارس منها ٦٥ مدرسة ابتدائية و ٢٧ مدرسة إعدادية و ١٢ مدرسة ثانوية عام وفني.. وأن عدد التلاميذ لهذه ١١ مدرسة مليون ابتدائي وإعدادي وثانوي، ويوجد ١١ مدرسة لغوي بها أكشاك خشبية، ويوجد ٧ مدارس تستأجرها الوزارة من مواطنين هذه المدارس لم يتم اتصالها على الإطلاق بسبب الخلاف بين الوزارة وأصحاب هذه المدارس التي هي عبارة عن بيوت صغيرة بالقرى.. وغالبية هذه المدارس أيضاً بعد أن تهدمت، اتهمت بدلا منها أكشاك خشبية، وسبب الخلاف أن أصحاب هذه المدارس لا يريدون بيعها للحكومة، ومن وجهة نظري يجب على الدولة أن تستولي على هذه المدارس وأن تنزع توصيلات لأصحابها من أجل للمصلحة العامة، وذلك بسبب عدم وجود مساحات لإيواء عليها (١)

ويضيف مدير الإدارة التعليمية : إن إدارة التربية التعليمية بوزارة التربية والتعليم هي المسئولة عن توفير الامتحانات اللازمة لإيواء المدارس أو ترميمها أو تشييدها، وليس لدينا لفرق لكي نقوم نحن بهذا العمل.. كما أننا نعاني من مشكلة المقاولين الذين يتلاعبون في عمليات الترميمات والإيواء

مسألة  
إثنين  
نقط







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

بعض للدراس ويمكن الانتهاء منها في العام القادم أو بعد القادم (١١)

ويشجع أحمد هشدي مدير الإدارة التعليمية بالمعياط قضية أكثر خطورة.. يقول أننا نعانى من هجوع شديد في المدرسين ففي المرحلة الابتدائية بلغ الهجوع في مادة اللغة العربية ٢٠٪ واللغة الانجليزية ٩٠٪ والعلم ٥٠٪ واللغات الاجتماعية ٧٠٪ والرياضة ٥٠٪.

أما في المرحلة الثانوية فقد بلغ هجوع المدرسين في مادة اللغة العربية ٧٠٪ والانجليزية ٧٥٪ والفيزياء ٦٠٪ والعلم ٥٠٪ واللغات الاجتماعية ٥٠٪ واللغة الفلسفية ٩٠٪ (١٢).

ويتم انتداب مدرسين من للبراميل الأهلية للتدريس لطلاب الثانوي لئلا العجز.. كما يتم الاستعانة بفرهيي الجاسات والمدرسين المتقسطين والموظفين للتدريس كوسيلة لئلا العجز الشديد (١٣).

أما محمد مرسى الجباس نائب مدير الإدارة التعليمية فيؤكد على ضرورة أن تسرع هيئة الأندية التعليمية والوزارة في الانتهاء من المدرس لتي لم يتم استكمالها بعد، وأن توفر الاحتياجات اللازمة لذلك.. ويؤكد أيضا على ضرورة أن تكون هناك عملية في توزيع المدرسين بين المدينة والقري.. حيث أن المدينة بها عدد كبير من المدرسين، أما القري فلا يوجد بها مدرسون، وأن الإدارة التعليمية تفسر لئلا العجز عن طريق تشغيل الحاصلين علي مؤهلات عليا للعمل كمدرسين وليس هناك آمنا بدول سوى ذلك.

أما علي محمد زيفان المشوول عن الأندية التعليمية بمركز المعياط فيؤكد لنا علي أنه لا يوجد في إحصائيات مالية للأندية بالخدمة للمباني، حتي المبالغ التي يتم جمعها من التلاميذ تحت بند صيانة الأبنية، فإن هذه المبالغ تعود في صندوق الصيانة والصصلاح بمبنى هيئة الأبنية والخدمة.. ولا

تفي هذه للمبالغ مرة أخرى في الإدارة التعليمية بالمعياط لتدعيم المدرس.. وهي في ٢١ مدرسة جديدة بمركز المعياط والتوسع في مبنيين، وأنه سيتم تسليم ١٠ مبنا خلال شهر سبتمبر الحالي أو أكتوبر القادم.

كما سيتم تسليم ٨ مدرس قبل ٢١ أكتوبر القادم أما باقي للمدرس التي سيتم ترميمها فسيتم تسليمها في ٢١ ديسمبر القادم.. كما تقوم هيئة الأبنية الآن بإرساء المعطاء لئلا ٢٠ مدرسة أخرى بالمعياط.. وأن هناك مدرسة تتم صيانتها بها الآن لعملية أكثر الزلازل، حيث أنه لم يبدأ العمل بها إلا في منتصف الشهر الماضي، وأنه من المتضمن أن يتم الانتهاء منها في منتصف الشهر الحالي.. كما تستمر الدراسة في الفصول الخشبية للمدرس الأبنية للسطح، ولا أصرف حتى يتم الانتهاء منها، وبمبنا ٧ مدرس ١٢ لئلا تنتظر الفرج من عند الله.

### مشكلة امكانيات

أما صلي الدين عيبللمسن رئيس مجلس مدينة المعياط فقد علق علي المشكلة قائلا : المشكلة هي مشكلة امكانيات، ويقل

الامكانيات المتاحة لدينا شكتنا من بناء بعض المدرس وتزويهم البعض الآخر، حتي أن هناك بعض للمدرس لم تصلها المياه أو الكهرباء رغم أن الدراسة مستمرة خلال ساعات قليلة. وحالة للمدرس والمي وأخذه قرار إلقاء هذا في المعياط تندرج إلي درجين، أما لئلا مدرس كانت مقامة علي أرض حكومية أو مدرس موقرة.. فجميع المدرس التي أنزلت من علي أرض أملاك الدولة يتم إحلال مدرس جديدة بدلا منها علي هذه الأرض وفق للمعير التي وضعا وزير التربية والتعليم. أما للمدرس للخدمة لئلا كانت مساحتها تسمح - وفق تعليمات الوزير - بإقامة مدرسة عليها، حيث أن للمساحة للخدمة لا تقل عن ١٢ أكرات فسيتم شراء الأرض من لئلا بمسرح موز ويقام عليها مدرسة وفق النظام الجديد.. أما لئلا لم تكن للمساحة كافية سيتم الاستفادة منها لئلا توفير قطعة أرض بدلة.. وبشكلتنا هذا هي عدم توفر الأراضي اللازمة لبناء المدرس.

### تصريحات المحافظ

أما إبراهيم خالد رئيس لئلا الولد بمركز المعياط فيؤكد أن الحكومة سألأت تتجهال مركز المعياط والقري القائمة له منذ وقوع الزلازل، وأن للشككة الحقيقية تكمن في البناء من المباني، رغم أن رئيس الوزراء صرح من قبل بأنه لن يسمح ببناء المدرس عن طريق مقاربي المباني، ولكن الحقيقة تؤكد عكس ذلك تماما.. كما أن محافظ الجيزة صرح من قبل أكثر من مرة بأنه لن تكون هناك إحصاء خشبية بدلة للفصول منه بدء العام الدراسي الجديد، ولكننا ندمر مساحات الجيزة لإزالة مدرس المعياط لئلا ندمر بتلك الحقيقة المرة. ويضيف إبراهيم خالد قائلا : أننا نعانى من مشكلة أخرى وهي عدم توفر خطوط الترميمات لنقل طلاب الجيزة إلي القاهرة كما كان مقدرا، حيث توقف المشروع فجأة وبدون سبب، رغم أن هناك خطوطا تعمل في مدن الحواشية والوديين والصيف





المصدر : **الأمرام**

التاريخ : **١٠ شهر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم

## لمحات غير مسبقة يشهدها العام الدراسي الجديد من عد

السيدة سوزان مبارك وشتمل تدريس اللغة الانجليزية من الصف الرابع الابتدائي، والعوية الى تعليم الخط العربي  
□ فوصول بتصيب الأنشطة المختلفة للتلاميذ داخل المدرسة وفي محيط بيئتها الى نسبة 7٣ على الأقل من النوع  
□ بروز دور جديد لمجلس الامم لتتخلى به عن تنظيماتها السائد بجمع القرارات، وصير قرارات ادارة المدرسة، والاهتمام بالأمور الظاهرية مثل التاكث سوف تتجه نورها الجيدة الى الاسهام في توفير الوسائل التعليمية الحديثة، وتعاون الضربات المختلفة للبناء مع المدرسة، والعمل على ربطها بالبيئة من خلال مبروعات خدمية وبحثة تطبيقية  
□ وتدخلت شكوى السنوات لسابقة المتكررة من بعض الاثاث بعد ان رصد لتوفيرها بالكامل لأول مرة مبلغ ٣٠ مليون جنيه، وان كان الأمر يتطلب ضرورة صيانة المدرسة بالإبلاغ عن أي نقص لديها من الاثاث المزمع

الصورة مركبة من عدة لقطات لآخر استخدامات للعام الدراسي الجديد الذي يبدأ غدا في ٢٥ الاف مدرسة تضم ١٢ مليوناً و ٥٠٠ ألف طالب في جميع مراحل التخطيط العام والعلى والد حد التحول حين كامل بهاء الدين وزير التعليم الجديدة التي سوف تشهدا الدراسة فيما يلي  
□ توافر جميع الكتب الدراسية التي يبلغ عددها حوالي ٢٥٠ مليون نسخة من اول يوم، وقد أبدى الحاصلون بهذا طيبا في تيسير تلقها من القاهرة للمدارس  
□ بدء الدراسة في ٧٠٠ مدرسة جديدة لأول مرة تعمل بنظام اليوم الكامل تمهيدا لتعميمه، وتم الاتفاق مع الدكتور عبدالنعم عمارة على اسهام المجلس الأعلى للشباب والرياضة في توفير الأجهزة والمخرين لهذه المدارس، فضلا عن تعاون الوزير فاروق حسني بتقديم اساتذات نقابة لها  
□ ويبدأ للمرة الأولى تدريس الماداج التي اقراها مؤتمر تطوير مناهج التعليم الإلزامي الذي عقد تحت رئاسة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# وماد المصري الى أعضائ المدارس

## حقبة الدراسة المتهم الأول في تشوهات المعهود الفقري ..

والآن ونحن نعاود الكتابة مرة أخرى في هذا الموضوع لنضع نصب أعيننا النتيجة المؤسفة والحزنة التي أسفرت عنها التشوهات الطبية للمبائين الذين تقدموا للكلية العسكرية والتي أشارت إلى تشخيص المستوى الصحي للمتعلمين في السنوات الأخيرة وبالأخص فيما يتعلق بتشوهات الجهاز الحركي، والتي كان من أسبابها الرئيسية وبأسهلها في نفس الوقت قلة الحقيبة الدراسية للعامل، والتي تؤثر على نموه العقلي، وقد يتحاشى البعض عيب تؤثر الحقيبة الدراسية على

والإبناء يكابنون ويمانئون من صغرها، ومن مشقة الفوصة في أعمالها لتعطي على ما يترجم كل حصص دراسية بما يفرح بعض الكتب والكراسات لتتلف أو الضياع، ثم نخملهم للصعوبة وتنههم بالأعمال... والأطباء يحذرون من قلة الحقيبة الدراسية وينبهون باستمرار إلى تأثيرها المدمر على الجهاز الحركي، والتي غالباً ما تؤدي إلى تشوهات في العمود الفقري لاولئك. ورغم ذلك كله، فالمشكلة ما زالت قائمة وتتجدد سنوياً، مع أن الحل في يد المسؤولين عن التعليم في مصر، وهو ضرورة عناية نظام الجلول الدراسي الذي يشكّل هذه الأحمال من كاهل صغارنا، ولا تصبح الحقيبة دالماً مكثلة وإنما تكون مفيدة فقط بما يرسونه في اليوم الواحد، وليس

.. هي شكوي موسمية تتجدد دائماً مع بداية كل عام دراسي جديد، وتضائي من أثارها الأسرة المصرية، ومن ثم المجتمع كله، وتتمثل في الأثقال والأحمال التي يرفعها صغارنا فوق ظهورهم، أو يحملونها بأيديهم، وتسبب في بالحقيبة الدراسية... فالإباء والأمهات أصبحت مشكلتهم الأساسية هي العثور على الحقيبة المناسبة التي يمكنها احتواء هذا الكم الهائل من الكتب والكراسات والأنوات الدراسية، وإن تصمد مع الإبناء حتى نهاية العام الدراسي ولا تلمزق...

طه  
السيوطي  
المحرر





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ - ١٩٩٣

المصدر :

الأمر

### المعود العفري

ويجيب الدكتور حازم عبد العظيم أستاذ جراحة العظام بكلية الطب جامعة القاهرة . ويقول : أن العفريات أثناء النمو ، تنمو عن طريق مراكز النمو ، والتي تكون على شكل مسدسين ، حتى تتمكن من زيادة الطول بصورة منتظمة . وفي حالة تعرض مركز النمو للضغط من أحد الجوانب ، فإن معدل النمو في هذا الجانب يقل . ويسود د . حازم ذلك فيقول أنه في حالة حمل الحقيبة في اليد اليمنى . على سبيل المثال - يرتبط عليه زيادة الضغط على الجانب الأيمن ، وبالتالي يقل فيها النمو ، ويزيد نمونيا على الجانب الأيسر . وعلى مدى سبعين الممى ، والتي تبلغ ذروتها حول سنين البلوغ ، وتوقف عادة عند سنين العشرين ، ومع استمرار حمل الحقيبة بيد واحدة ، وفي اتجاه واحد دون الآخر فإنه يحدث انحراف في شكل

المعود العفري الى الجانب المعروف باسم حرف (C) ، أما في حالة حمل الحقيبة الحقيبة على الظهر . فإن المعود العفري يتجهب للخلف ويأخذ شكل حرف (C) . والطريقة المثلى لعمل الحقيبة - كما يشير إليها استشار جراحة العظام - هي أن يجعلها الطالب على ظهره وتعلق في الأكشاف ويكون حملها على أسفل المنطقة الظهرية وقيل كل شيء أن تكون خفيفة الوزن لأن مشكلة الحقيبة الدراسية في ظهرا ، وطريقة حملها .

وينصح د . حازم الإثناء عند حملهم الحقيبة بيد واحدة ، بأن يحرصوا على ضرورة تبادل اليدين في حملها ، لأن التمييز لازم من اليمنى الى اليسرى وبالعكس . حرصا على سلامة أجسامهم .

بقيت نصيحة أخيرة . وهي أنه لابد أن يتحمل الوالدان مسئولية توجيه أولادهم الوضع الصحيح أثناء الجلوس والقراءة والكتابة وأن تشرك المدرسة في هذا الدور حتى نحافظ على صحة وجمال أجسامهم ، وبذلك بأن يكون الظهر مستقيما دائما ، وحتى عند الكتابة بعد الأكل وعدم كفى الجوع للعين أو الشمل أو الإثناء أكثر من اللازم ، والانتكاس على صفحات الكتاب حتى لا يراى هذا في القنومات . وأن نحرص على تعليم أولادنا الطريقة الصحيحة لتسيير والتي هي أساس الجسم السليم ويسيروا باستقامة مع فرد الظهر ورفع الرأس حتى نستقبل عماء براسيا جديدا بلا مخالب صحية . فهل يتحقق هذا كله

عجلة الساعاتي







## أسبوعيات

يكتبها هذا الأسبوع .

د. سعيد اسماعيل علي  
استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس

### منطق «الثقة الشخصية»

قال الزميل الأستاذ وهو يشكو لمر  
ن ان بالذات بعد ان (أعطيت) الدكتوراه بفترة بنا  
يزور عني وبخار مني... انه جيل لا يعرف قولا قد  
كان اساتذتنا اسعد منا حقا. لقد فلقنا نحن - مهما  
كبرنا - شعرف لهم - قولا وعملا - بالاساتذة.  
وسألت الأستاذ الذي حكى هذا الحرف من الحديث  
عن رايه فكان مما قاله  
- الحق ان الأمر بالنسبة لي ليس غريبا، ذلك لأنه  
نفس منطق الحياة الشخصية (التي نلذذ) وامن نزع  
(حسد).  
لا تشعروا الاقبال الجديدة بالثقافتها قولا، فلا  
إنسان إلا وله ولا... والسؤال هو: لاه لنا؟ ولماذا؟  
لقد كان عدد غير قليل من أساتذة الأمر - يشكل كل  
وعد منهم (مدرسة علمية)..  
وعندما نقول (مدرسة علمية) فهذا يعني تميز  
للتفكير، وفكر العطاء، وحدة الطرح، وعمق الفكر، مما  
يمكن أن يشكل (علامة) على الطريق ويغزو تاريخ العلم  
ليشكل صفحة أو أكثر فيه.

والمدرسة العلمية إذ ترتبط (برائد)، فإن الرائدة إذا  
كانت تقوم بالفعل يمثل هذا العطاء الفكري والعلمي  
فإنها، بالإضافة إلى ذلك تقضي عطاء (الإنسانية)  
ونموذجاً (أخلاقياً).

عطاء إنسانيا يتبدى في التعامل مع التلاميذ بمنطق  
الايوة الذي يفرز حبا ومناخية، ولتحفيز، إلى الدرجة  
التي يجعل فيها مصلحة التلميذ لا تقل عن مصلحته  
هو من حيث الأفضاء.

هذا، إذ يتربى للتلاميذ في مدرسة بهذه التفكيرية  
يكون ولاهم لنموذج الفكر.

لكن هناك نقرا حديثا، يتصور أن مركزه الإداري  
يعني بالضرورة أنه قد أصبح صاحب مدرسة. قد يكون  
عميدا أو رئيس اسم أو رئيسا لجامعة أو حتى وزير،  
دون أن يفلح إلى أن كل هذه الواقع - على أهميتها - لا  
تمنح رايته وإنما الذي يمنح الرايته حقا، هو (النور)  
الطبعي والفكري الذي يوزي حكي ولو كان ممن يلق  
خارج هذه الواقع، ذلك أن الولاء المرتبط بهذه الواقع،  
من الطبيعي أن ينتهي بمحور مغارة أصحابها لها،  
لأنه ولا يوافق، وليس شيوخ ولا هو لائق

وهذا الذي يرفض نفسه مشرفا، وإنما أنه يريد أن  
يكون مدرسة وما هكذا السبيل إلى إنشاء مدرسة... إن  
صاحب المدرسة شخص تطرق فكرًا وعملا، ومن هنا  
يصبح أيقونة التلاميذ، شيوخا وشبابا (القياس)  
و(الأرقام) يبرزان استحالة مؤلفه وتقلب إلى تحد بعد  
أن يتم الحراز من باب الصفاء فضلا عن فؤاد الحقد  
والريفة في الانتقاد.

وهذا الفكر الشخصي يؤمن بمقولة (جوع عليك  
بليغ)، فلا يقلل تلاميذه إلا ثأما، ويضع تفكيره غالبا  
ثأله لا يفهم، وعليه أن يمتثلهم استبداد ما يبره  
الطريق، ولا يأس بين الحين والحين من التوبيخ  
والترديد والتعنيف حتى يتربى على الطاعة.

انه حقيق (الطاعة) التي تقوم على العلاقات الخاصة  
وأداء خدمات شخصية، ويقال لي، فمن الطبيعي أن  
يذهب التلميذ بعيدا عنها، لأنه يكون قد دفع مقدما  
(أمن) الدرجة التي حصل عليها... يدفعه من خدمات  
علمية وفكرية علمية قيميا هو للأستاذ...

لكن منطق المدرسة العلمية يدفع للتميز مؤجلا... إن  
التلميذ هذا يفلح طوال مرحلة التلميذ يأخذ يؤن أن  
يعطي، يأخذ فكرًا وصبرا وإقالة وإياها وأنها ومفهما  
وعلما، ثم يتوجج لكل ذلك بدرجة علمية فيخرج من  
للمدرسة وهو (مستعين)، ويكون له اثنين في صورة  
مناخية تنهج للمدرسة وفي صورة استمرار لحب  
الأستاذ الرائد، وفي صورة عطاء فكري وعلمي قائم

على نفس النهج مع إسهائه هو.

بالمدرسة العلمية تتقدم الجامعة وتستبدل الأمة  
وبالثقة الشخصية تتزنى فجاجة وتختلف الأمة.





المصدر : الوقف

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

١٠ سبتمبر ١٩٩٢

## رحلة كل يوم

● غدا يبدأ العام الدراسي الجديد.. غدا تواصل العملية التعليمية انطلاقها حين نتغني أن يكون عاما دراسيا موفيا خاليا من المشاكل وشاليا من القاهب حين نتغني أن تقل فيه أعداد التلاميذ في الفصول.. نتغني أن يتزل التخلف علي أعداد الطلاب في الفصول.. الفصل أبو ٧٠ تلميذ يتخلفن الي ٥٠ تلميذ.. وأبو ٥٠ تلميذ.. أبيه للنازع يفي ٣٠ تلميذ.. انهي اني اني نينا للنازع الحكوميه في تطويق نظام اليوم الكامل.. ياسلام.. نفسي الاقي مدرسه اموي شها معامل.. فيها صالة عرض سينمائي.. فيها مسرح.. فيها ملاعب كورة.. وفوق كده وكده الاقي دورات مياه يستخدمها المهن.. ياسلام.. باهلم مش كده.. نفسي الاقي تلاميذ الفصول يهلعوا في ملاعب المدرسه.. انهي لاشوفهم بفانيلات وشوربات الشربيه الرياضيه.. باهلم مش كده.. لقد سمعت ياسلامه مخطي للتلاميذ المعالج.. لعمالي.. واد توجوا للمنازل يوم الجمعة.. ال ايه مجموعات التقويه.. نفسي في عام دراسي يحد فيه التلميذ المصري نفسه.. لايسرقوا فيه عمره او ساعات راحته بدوي دروس التقويه.. وطبعنا الحكايه مش تقويه.. الحكايه كلها قروش قلبيته يتطلع فيها للدرس النعس الذي لم يصابه الصلح في دوري الدروس الخصوصية!!

●●●

● نتغني من الدكتور بهاء الدين ان يكون قد وجد حلا للملهور المصري.. الصمد للدرس المصري.. اني اني يحد حلا يحد للمدرس المصري كرامته.. سبيني الوزير.. ليس كل للدرسين مبداء بهذه الدروس الخصوصية.. انهم قد يؤدونها بهارة وكفاة.. ولكن ليس من الضروري ان احب العمل الذي اتقته.. نتغني ان يكون وزير التعليم قد تسلم للنازع

الجديدة وان يكون قد اعد ملفا كاملا لكل مشاغل اشترك في بناء هذه المدارس.. علي الاقل حتي اعرف عوكله الا ذات عام واحد علي للمدرسه ولم تتصالح معانيتها.. اني ان يكون للتوفيق قد حالف الدكتور رافع بويرار وزير الصحة والدكتور محمد صرغه رئيس هيئة التأمين الصحي.. وان يكونا قد مدا مشكلة التأمين الصحي علي جميع مدارس الجمهورية.. اني ان بعض اولياء الامور بالتحويل علي التأمين الصحي في المدارس.. انه الامل. كل سنة والتعليم في مصر بخير..

نؤاد شواز





المصدر : **الأمر**

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٢**

**محمد طاهر الصادق عميدا  
لكلية التخطيط**

امير الدكتور محمد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة قرارا بتميين الدكتور  
مهندس محمد طاهر الصادق عميدا  
لكلية التخطيط الانميس المحراس





المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

شر والخدمات الصحية والمعلومات

### □ في مشروع مصري - ألماني: الأمية تخفض عام ٩٥ إلى ٤٥٪ للذكور و٥٥٪ للإناث

كتب - محمد حبيب:

أعلن السيد عماد الحسن مدير المشروع المصري - الألماني لحو الأمية وتعليم الكبار بالقطاع الصناعي، أن الأمية في مصر ستخفض عام ١٩٩٥ إلى ٥٥٪ للإناث و٤٥٪ للذكور، وعام ٢٠٠٠ إلى ٥١٪ للإناث و٤٠٪ للذكور، وقال إن المشروع يستهدف وضع إطار منهجي لحو الأمية الوطنية وتطويره بفتح فصول في الشركات الصناعية لحو أمية ٧٢٥ دارسا، وتم فتح ٢٩ فصلا لـ ٥٢٢ دارسا ودارسة، منهم ٢٢٠ دارسة و٣١٧ دارسا، وتقديم للاستكمال ٥٢٢، نجح منهم ٤٠٦ بنسبة ٨٤٪ في الدور الأول، و١٢٦ تكموا للدور الثاني، نجح منهم ٥٦ بنسبة ٤٤٪. وأخلاف إن المشروع يتضمن فتح الفصول الدراسية أثناء مواعيد العمل الرسمية بمعدل ساعتين يوميا لمدة ٢ أيام أسبوعيا طوال العام الدراسي، لضمان عدم ارتداد الأميين، وتتمثل الشركات أجور الدارسين في الشركات المنفذة. وصدرت المساعدة باسمين حمدان الصبيرة بالمشروع من الجهات الألمانى بأن المشروع منه ٤٢ شهرا، ينتهى في مارس القادم طبقا للاتفاقية







المصدر :

التاريخ :

ش. والخدمات الصحية والمعلومات

مع بدء العام  
لدراسي:

## ١٢٠٠ مدرسة تحتاج إلى ترميم و

# الأكشاك باقية رغم تصريحات الوزير!!

### تحقيق: علي القماش

من العام الفترات الثلاث.

وما كانت الإدارة للمستولة سبق أن تسلمت بناء المدرسة بما فيه من حبوب في الاساسات والبناء بما يخص إلى التلاصق عند تسلم الإدارات الهندسية المستولة لهذه المدارس إلى لم تكن هناك رخاوي وتصرفات مخدوعة تكشف ألتها عندما تساطت الأتربة من سقف الطابق الثاني بالمدرسة، وعدم تمكن الإدارة من تصفية الطابق إلى أكثر من دور، وهي ما اشارت إليه التقارير في العقود من المدارس بهذه المظلة المنكوبة. فكأن من الطبيعي أن تتهاوى المدرسة مع الزلزال.

وانتهى العام الدراسي. وبدأت هيئة الابنية التعليمية في عدم المدرسة لولاء مدرسة جديدة. ورغم مرور السلطة الصليبية إلا أن شركة المقاولات لم تبدأ بعد في التفتيش، ما يشير إلى التصرفات المريبة لهيئة الابنية التعليمية. تصدى إلى خطة الإدارة إلى أن ينتهي أياطرة شركة المقاولات وهيئة الابنية التعليمية من البناء. فبعد تقرر أن يتحضر جزء من التلاميذ في الفصول التي لم تدمر وحدها تسعة فصول. أما الفترتان الأخرى فقد تقرر نقلهما إلى مدرسة أخرى تبعد نحو أربعة كيلومترات لحين الانتهاء من البناء. دون مراعاة كافية أن يسر تلميذ الابتدائي كل هذه المسافة، خاصة مع ما تقطعه الأسفار وطبيعة شوارع الأحياء الشعبية في المنطقة.

والطريف أن اللجنة الهندسية جاءت قبل بدء الدراسة بثلاثة أيام فقط لتجرب انشاء مدرسة مياه لتلاميذ المدرسة.

انتقلنا إلى مدرسة أخرى في نفس المنطقة وهي مدرسة الاتحاد الوطني، وهي مدرسة محاطة بالقمامة وأوصافها موهنة بالانهيار، ومازالت بها فصول الأكشاك، وقد انقلع عدد من فصولها منذ الزلزال ولم يتم إصلاحها بدلاً منها رغم تكسب التلاميذ.

والمدرسة المنكوبة موهنة من أحد الأقال.

فما تبدأ الدراسة...

.. الكذب أول درس في المدارس هذا العام، تصريحات متطابقة لوزير التعليم من انتهاء ترميم المدارس قبل الدراسة، إزالة الأكشاك وبناء مدارس بدلاً منها والعمل على راحة التلاميذ بعد أن انتهت بالفعل ٩٠٪ من الترميمات، مطروح أنه ١٥٠٠ مدرسة حقق أقصى درجات النجاح. توجهت بالضغط إلى الهيئة التعليمية وإلى المدارس المنكوبة لتتطلب العرب للمساكن. من عدم وجود ترميم إلى وجود مدارس بلا دورات مياه.

بحاجة لاستعراضي عندما من تصريحات وزير التعليم عن الترميم في المدارس. أعلن د. حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم أن د. عسلاف مستغني رئيس الوزراء والحق على تخصيص ٥٠ مليون جنيهه لترميم المدارس. وأشار الوزير إلى أنه تقرر الانتهاء من كافة أعمال ترميم المدارس قبل بدء العام الدراسي.

ثم تصريح آخر لوزير التعليم ذكر فيه أنه أصدر تعليمات بإزالة جميع الأكشاك للدرجة بالمدارس بسبب الزلزال والقائمة مائة خمسة مكشاك.

تصريح ثالث للوزير أكد فيه أن ٩٠٪ من الترميمات انتهت بالفعل قبل بدء الدراسة.

.. في منطقة وراق الحرب والتي يبلغ تعداد سكانها نحو نصف مليون مواطن باعتبارها إحدى مناطق الجذب السكاني لقرى من القاهرة والتحويل أراضيها الزراعية إلى مبان وجدنا أن عدد من المدارس ليس به أي استثمارات وإدارة المدرسة تلقى مكالمة الأديع أمام رئاستها في الوزارة والتي يبدو أنها لا تلتزم شيئاً عن الواقع.

### مدارس الفضوضاء والتهرج

لمدرسة توفيق الحكيم الإبحالية كانت تضم ثلاث فترات، وكل فترة تضم أكثر من ألف تلميذ يواقع أكثر من ٨٠ تلميذاً للفصل الواحد وبالطبع لا يتسع للفصل لهذا العدد.. فكان التلاميذ يتناحسون أو يتضرعون على المساعد أو يجلسون على البلاط وسط برد الشتاء القارس، إضافة إلى أن واقع هذه المدرسة فيه تكذيب عمل على ما قيل



[illegible]

### المذارة فاشلة!

تلك الإيديولوجية القسرية لتلك التسولات مغلقة  
 التي، بعد مئة ٢٠٠ مليون جنيه الحاد الوزاره  
 عن تخصصها لتحويل إصلاح الحاد الناس  
 والذين... من السهل عن التعامل مع القارئ  
 الموهوبين، وكل من العقول ان تصف في قصص  
 السامعين بالواقع الذي جميع لكل العربيه  
 عاجزة عن قول عدم عدم الناس، وماذا من  
 صافى ليس بها خبره سواء. هل عدم افسد  
 صافى لشعاع الى خيرة وجهه وماذا من عدم  
 لتأسيس الاطلاق مع التلقين... من عدم  
 صافى تجريب عدم الناس الجديده، وماذا  
 صافى الاطلاق صافى عدم السكائيه عاصه  
 الى الصافى الضمير مع صافى كم تم اتمام وحل  
 لاجل الى الزلزال؟

## معركة الادارين

بعيداً عن مشاكل الابنية التعليمية وعدم بناء المدارس لاحتج الاف من الاذاريين والمسلمين بوزارة التعليم والافادات التعليمية على عدم صرف الحوافز المميزة التي تصرف للمدرسين، رغم أنهم يقومون بعمليات تحصيل الكشوف

توى هل يكون لهذا الاحتجاج تأثير على العملية التعليمية أو أن الوزير سيستجيب لدوافع انسانية؟

ووصل الامر للقضاء بسبب النزاع على استرداد المبنى. ومن هنا اكتفت الادارة التظلمية ببناء اكشاك واغلاق بعض الفصول، رغم أن المنظور العام يهدد بكارثة. ترى ماذا ستفعل الادارة؟

## مدارس بلا دورات مياه

توجهنا إلى مدرسة اللثة وهي تضم مدرستين  
مما حافظوا على اهتمامهم، فوجدنا طرف كهنوتي  
وهي الآن للدراسة بالذرة فقط، حيث أصبحت  
تدرس البياض من اختصاص مدرسة أخرى ذات  
التقسيم بياض سبور، ومن هنا إلى الدراسة عند  
يتوجهون إلى منازل الجيران أو الفلوس الأخرى  
لشغل الوقت البياض  
أما الدراسة فقد كانوا في البداية يفسون  
حاجتهم بجوار سرور للدراسة في استعمالهم ومع  
سرور التي تحولت إلى طائفة استعمال السرور إلى  
ذرة طابعية بركة «فحات»  
توجهنا إلى مدارس ليلية الثانية من التعليم  
الأساسي أو الزلزلة الأساسية، وعلما أن  
أعضاء (سبور، كيكسا والآلة تتلوه

٩٠٪ كشافك

توجهنا إلى عددٍ من المناطق الشعبية..  
 نتأكد لنا نفس المشاكل ومن هذه المدارس مدرسة  
 للصبيان الابتدائية بالخاض، حيث استقبل عدد  
 من الصبيان كلمة الأمانة التعليمية وخصوصاً أن  
 زرع الصبيان منهم  
 أيضاً مدرسة نزلة السمان الابتدائية بالجيزة  
 مازال ٩٠٪ من فصولها مجهزة من كفاية  
 فنية، نفس المشاكل في ثلاث المدارس بأحياء  
 المنيرة والساحل وروخ الفرج وعين هس  
 والخلية، سيأتى الإحصاء الشعبية.

### الابنية تعترف بالعجز!

توجهنا إلى هيئة الابنية التحتية، ورفض عدد من المسؤولين تحمل مسئولية التصريحات لـ الشعب، ثم التقينا بمصدر مسئول ورفض ذكر





الرفد

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

ش. والخدمات الصحية والمعلومات

## جامعات أم مدارس عالية ؟

لم يشعر بالارتياح والسرور حين رأيت السادة رؤساء الجامعات المصرية يجلسون الي مائدة كبيرة يتوسطهم السيد وزير التعليم، وهو يعلن قرار اصنره المجلس الاعلى للجامعات بعد أن أعدته وزارة التعليم، وهذا القرار يشتمل علي بيان أبعاد الطلبة الذين يقبلهم هذا العام كليات الجامعات.. ومن ذلك مثلا أن كليات الحقوق في الجمهورية سوف تقبل لعدد عشر ألفا.. وكليات الآداب سوف تقبل عدد كذا من الطلاب.. الخ

ولقد وجدني السائل، أين استقلال الجامعات إذن؟ لجامعاتنا لاتعدو أن تكون مدارس عالية تابعة لوزير التعليم أو مصالح حكومية تابعة لوزارة التعليم؟ إن الأصل في الجامعة - أي جامعة - أن تكون مؤسسة علمية لها كيانها المستقل وشخصيتها العلمية. فلا يفرض عليها الطلاب فرضا من حيث العدد ومن حيث النوع.

إن كل جامعة هي تربي بالقرنوفها وأوضاعها وبمختصاتها، وباستعداداتها وسعتها وطاقتها، وبمبادئها من تخصصات ومن أساذة، وبعدد الطلبة لراسبين الباقين للامادة في كل كلية، ومن ثم فإن الجامعة التي علي تحديد العدد الذي تقبله في كل كلية من كلياتها وفي كل سنة علي حدة.

ولقد تربي الجامعة أن التحجاج في القنوية العامة لايعطي وإن من المناسب أن تضرط للاتصال ببعض كلياتها أو ببعض الأقسام فيها، اجتياز اختبارات إضافية معينة، شفوية أو تحريرية كاشتراط اختبار شفهي في علوم اللغة العربية لأريد الالتحاق بدر العلوم مثلا أو بالحقوق أو بالقسام اللغة العربية في كليات الآداب أو الشريعة أو البحت.. وكاشتراط التحق في اللغة الأوروبية والتحجاج في اختبار شفهي بها لأريد الالتحاق باللسن أو بالآداب (السام للغات الأوروبية)

وجامعات المناطق السبلحية يجب أن يختلف الاهتمام بتخصصاتها عن جامعات المناطق الصحراوية وهذه وتلك تختلف في بعض اهتماماتها عن جامعات للعاصمة ويقضي ذلك أن تكون لكل جامعة رؤيتها في شأن اختراطات الالتحاق بكلياتها أو بالقسام هذه الكليات.

كيف إذن يمكن أن يكون للجامعات (من الصبي الشمال الي أقصى الجنوب ومن سيناء وقناة السويس الي أقصى الغرب) قلب واحد أو (اسلمية) موحدة؟ كيف تتوجد سياسة القبول هكذا وكأن للجامعات المصرية هي امتداد طبيعي وحمي للتعليم العام؟!

- هذا وإن تحديد أعداد القبولين في الجامعات علي ذلك النحو عملية سياسية لورثنا إياها الحكم الشمولي ورغبة قادة ثورة يوليو منذ الخمسينات في صلق الجماهير بدعوى ديمقراطية للتعليم وتكاثر الثمن فيه وهي سياسة نجت فشلها في التعليم كما ثبت في الاقتصاد فشل التوسع في القطاع العام. ولقد عملت الدولة عن هذه السياسة الأخيرة في الاقتصاد فلملا لاتعدل المسيرة في التعليم؟

إن سياسة الكم والفتح أبواب الجامعات لهذه الأعداد الكبيرة جعلت من جامعاتنا أماكن تزدحم سبلاتها ومبرجاتها بالطلبة والطلبات مع تربي للمستوي في كل تخصص والاعتماد الصلة بين





الموقف  
المصدر :

ش. والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ - شهر ١٩٩٢

الطلاب والاستاذ وضمور الروح العلمية الأصيلة التي قام عليها من قبل جيل الأستاذة الرواد، ثم انتحسوا من زحام الضمائر يعرفون للفتوة! أما القول بفتح أبواب الجامعات، على مصارعها لأرضاء رغبة المواطنين عامة في رفع مستواهم الاجتماعي بالتحصيل على شهادة جامعية ما فذلك حجة دامغة بل هي حجة مضحكة، من شأنها أن تجعل العلم بضاعة مزجاة تقدم الي غير أهلها وإن تهبط بخرامة للجامعة والجامعيين!

إن التجربة أثبتت أن الكثيرين من الخريجين في الثانوية العامة الذين قبلتهم الجامعات لا يصلحون للدراسة بالجامعات، وأنهم كان أوفق لمصالحهم ولصالح المجتمع أن يدرسوا مهنة أو حرفة في التعليم الفني الأساسي (الصناعي أو الزراعي) وإن شاعوا أن يواصلوا الدراسة ففي التعليم الفني الثانوي... أما التدرجات التي حصل عليها هؤلاء في الثانوية العامة والتي أهلهم على أساسها كمبيوتر للتخمين ليدخل إحدى الكليات الجامعية، فإن هذه التدرجات لا تدل في حقيقة الأمر على علم وفهم ومعرفه، وإنما هي نتيجة لشيء يشبه التخمين الصناعية كما ينفخ الخنجر للنواجر بالله ليزيد وزنها أو كما تزيد بعض الهرمونات الصناعية وزن الحيوان أو حجمه بشكل غير طبيعي أو كما تعطي للتخبطات المحرمة لأبطال الرياضة فتعطي عليهم بصفة مؤقتة مظهر القوة! إن الأعداد الضخمة من الطلبة في الجامعات هي حصائد تعليم عام ضعيف جل عائلته الأعداد المولجة امتحان الثانوية العامة، وقد حشني من تلق في صديق ديتة وسداد ظفرته فقال إن الكثير منهم في كليات الجامعة غذاء كغذاء السمول تحيي عليهم سياسة الحكم الكبير والقبول بطريقة (القصور الثاني) متى تدهش جامعاتنا - في استقلال وقوة - برسالها العلمية للخدمة؟

**المستشار عثمان حسين عبدالله**







المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **١٠ يونيو ١٩٩٢**

وفي كل عام يشار بعض المشاكل التي أصبحت تعقير الآن موسمية حتى أنها جميعاً أصبحت تخشى أن تتطور إلى ما يشبه الأمراض المزمنة بحيث يكون من الصعب إيجاد الحلول الجذرية لها.

**والخدمات الصحية والمعلومات**  
لا يخلو أي حديث في أي أسرة صربية دون أن يخل وزير التعليم مساحة كبيرة منه وتزداد هذه المساحة وتقل تبعاً لموقع الأولاد في الأسرة في مراحل التعليم المختلفة..

في حوار صريح حدث مع وزير التعليم

## أتمهد بعودة البسمة لأطفالنا في العام الدراسي الجديد...

تسكاوي المواطنين في «الزري» والصروفات وفي العام الماضي تم مجازات ١٠٠ من تفتار المدارس في القاهرة والجيزة بعد أن ثبت تقاضيهم مصروفات زائدة في صورة ثلثات بالنسبة لمجالس الآباء أربو من أولياء الأمور أنفسهم أن يتحصوا لهذه المجالس واجتماعاتها ويصروا على أداء دورها الإضطراري لأنهم في حدود المساحة الهامة للتعليم وهذا نداء مني لهم.

استجابات المحافظات التعليمية للولايات الأمور في مدارس رياض الأطفال والذي يمثل القطاع الخاص فيها ٨٥٪.. يمتدح المصراحة إذا اكتسبت نوع من أنواع التفتت.. فإن الإجراء سوف يكون هو وضع المدرسة تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة..

وفي الاستشارة المهدي والمحيط مازال الوزير التعليم أن يمتدح العام الذي راسي الجديد بعودة الانتماء التي وجوه أطفالنا بعد أن تسببت المناهج الدراسية في قتل هذه الانتماء التي تساهم الصغير.. وسوف تركز على أنشطة التثقيف ومارسهم لتلك الهوايات.. في نفس الوقت تم تخفيف المناهج حذف الحضور والغياب فيها.. محصرهم على أن يمارس الطفل حياته.. يدخل.. ويذهب في نفس الوقت.. الكتب الدراسية سوف تضاف عسول أحياناً دون أن تضعها في قوائم جامدة.

ويعد هذا القلق الصريح مع من يتحمل مسؤولية تعليم أولادنا ولا تترك الأسر المصرية بمخلفاتها عن تريد أسمعه.. لا يعني إلا أن الولد لا شكرا..



مؤتمر تطوير التعليم الاتحادي الذي عقد تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.. في هذا العام سوف يتم قبول أولادنا في ١٥٧٠ مدرسة جديدة تضم كل مدرسة منها فصل أو اثنين لرياض الأطفال، وهذا يساعد على تخفيف سن القبول بها، كما أنها خطة سنوية تتيح لرياض الأطفال الرسمية أن تتساوى في النهاية مع رياض الأطفال الخاصة سواء في سن القبول أو العهد.. كما أن مع هذه الزيادة السنوية لمصروفات رياض الأطفال الرسمية ضاعفت القبول في كتابات رياض الأطفال حتى لا يحدث أي نقص في الخرسين.

بالنسبة للزري المدرسي والتلاب بالمصروفات يوجد مكتب للتأدية تابع للوزير يقوم بحملات تفتيشية فجائية على المدارس كما يتابع

من هذه المشاكل مئلا «الزري» المدرسي وامصار بعض المدارس الخاصة أو نصف الحكومية بتغييره كل عام، ومجاناس الآباء التي أصبحت في ثمة التاريخ والقبول في رياض الأطفال الذي أصبح مثل القبول بالجامعات مكتب تنسيق وعذاب أولياء الأمور وارتداع سن القبول في رياض الأطفال الحكومية عن الخاصة والمصروفات التي تضاعف بقتل يعقون مقبرة الكثير من الأسر المصرية، وأخيراً ماذا كلف الهيئة التي يجري أولياء الأمور قبل التلميذ فإذا لم يتجسأ لا يقبل الطفل؟

كل هذه التسللات التي تشغل الأسرة المصرية طرحت أمام وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي يتسم حديثه بالصراحة التامة ويبدو للكلال... كيف يواجه بيت وأسرته وزير مشاكل التعليم.. ما هو دور هذه الأسرة الصغيرة في أن تعبر له عن هموم الأسرة الكبيرة؟ أسرة التعليم؟

كانت أول التسللات التي قالها الوزير دأ على هذا التسلل بصفة خاصة أن رقم التليفون منزلي لم يتغير كما أن أرقام التليفون مكتب معروفة للجميع ويعلمه في المنزل.. ومكتبي مشغول لا يريد أبداً أمام صاحب شكوى مهما خذرت حتى أن الشكاوى لتلقاها أسرته في المنزل تصل لحجم الشكاوى التي تصل إلى مكتبي..

وفي ردوده الأسريعة على بعض المشاكل التي عرضتها عليه قال الوزير..

□ أول ارتفاع سن القبول في مدارس رياض الأطفال الحكومية بدلاً بصفة شاملة للتضاء عليها وذلك في إطار تنفيذ توصيات

زينب حافظ





## دع وزارة التعليم حول مركز التطوير

السيد الأستاذ محمد عامر رئيس تحرير جريدة الحقلية  
محبة طيبة ويحد.

نشأت جريدة الحقلية في عندما ١٧٣٢ الصادر بتاريخ ٢٨ أغسطس ١٩٩٢ مقالة لأحد الكتبة بعنوان "وزير التعليم يعترف: خيرا امريكون ويهود ويربضاتيون بطورين التعليم" حاول فيها موقع المثال في المطلق التي اوضحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في حوار مع "المصور" والتطور في عهده الصادر في ٢٠ أغسطس ١٩٩٢ فالتحتم الكاتب غوة اجزاء منه ، وبقرها - لاصدا - عما سبقها او تلاها. لحاجة في ناسها. وعلى مثال لا تقرروا الصلاا ناسيا او متناسيا - على قدر نهجه - (المبادئ العامة التي تحكم السياسة التعليمية والتي هي في الاطار العام للسياسة العامة للدولة. وتأكيدا لسياساتها الوطنية واستغلال الرأياها. ولو كان احد هؤلاء الاخوة الكتاب الذين يخرجون علينا بهذا النوع من المقالات. التي يمتحن حيالي من تسميتها ، ويقيدش قانون النشر من وصفها. قد كلف نفسه متعبة القراءة والاطلاع أو حتى تصفح الجرائد اليومية لاصن لهم... او على الاقل ليعرفهم ان يطالع في جريدة الاحرام بتاريخ ٢ مايو ١٩٩٢ مقالة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تحت عنوان "لصايب لربوية" وهي تمثل البرد القاطع على بعض المقالات - اياها - لاصدا بذلك ان يخلق العريق على كل مرأيد. وان يوضح وينصه لئلا العام حائلة الامور التي يحاول قيعض طمعها او تشويبهها. ولقد وجدت من واجبي - قبل ان يكون من موقعي - ان اقدم قراء جريدة "الحقلية" بما تحمل من مسمى... ان القاطع والقبس - ولا القاطع او ابتر - اجزاء من مقال وزير التعليم حول موضوع مركز تطوير المناهج اونها بالنص: يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم: اما القضية التي تحصل بدور الخبراء الاسريين الذين عملوا في مركز تطوير المناهج ، لقد التمس دورهم على نقل التقنيات الحديثة والاساليب العلمية في اعداد المناهج والكتب المدرسية ، وتزويد الخبراء الوطنيين بها وبخاصة في مناهج وكتب العلوم والرياضيات وما ورد في بيان امام مجلس الشورى حول دور الخبراء الاجانب في نقل المعلومات الى الطفل من حيث شكل الصلصة وحجم المسنن وعدم السطور لوجوده في الصلصة ومبطله ، واسمك في التأكيد بعدم شذفهم لعمتهم الاساسية في صورة مبطله ، واصلها الى ابتلائها التلاميذ. اما بالنسبة لانتاج الكتب التربوية العلمية والفنية العربية والدراسات الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا) ، فاولد ان هذه المناهج تمثل مقياسا لآراءنا ولم وان تسبح وزارة التعليم بان يمارك فيها أي خير من خسارة الوقت ، وهذا الامر هو الذي حدث فعلا في تأليف هذه الكتب واكد مرة اخرى انه لم يشارك أي خبير امريكي او احتبي بمركز تطوير المناهج في مناقشة او تطوير او تعديل أي منهج أو أي كتاب للتربية المدنية أو اللغة العربية أو الدراسات الاجتماعية ( التاريخ والجغرافيا) وهذا التأكيد هو بيان للواقع بالنسبة للمنهج ، وللزام وقرار بالتمسك بالمستقبل.





الحقيقة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ شعبان ١٩٩٢

اليس هذا تأكيداً من وزير التعليم في امسك تعمير .والم بطع وزير  
التعليم بان ما ابلى به امام مجلس الشورى واوضحته الى مقاله اكشاش  
اليه ، ثم في حوار مع المصور .هو بيان للواقع ؟  
والم بطع وزير التعليم بان وزارة التربية والتعليم لم وان تسمح بان  
بشارك اجانب في تطوير مناهج وكتب التربية الدينية واللمة العربية  
والدراسات الاجتماعية ( التاريخ والجغرافيا ) . هو التزام وقرار بالنسبة  
للمستقبل ؟ ثم بعد ذلك ياتي من يصيد في الماء العكر . اين انت يا حمزة  
الخيول ؟ ارجو التفضل بالتدخل ما تزونه ميسابا للنشر في المكان  
الملائم واني اذ اسجل اسمياتكم كريم تعاونكم لارجو ان تلبوا وافر  
تقديرى واحترامى.

وكيل الوزارة

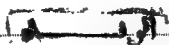
والمشرف على الاتصال السياسي والاعلام

دكتور رافت خالد

صفحات الحقيقة مفتوحة لكل  
الآراء حتى ولو اختلفنا معها ..  
وما ننشر فيها يعبر عن رأى  
كاتبه ولا يعبر بالضرورة عن  
رأى الجريدة

الرأى  
الحسن





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٧٢ سنة ١١

التاريخ :

بعد يوم، ولا حال للنرس ملأ عليه أي تغير يذكر والحليل على ذلك، شكوى النرسين الشائخة من احوالهم للتربية، وأصبح تعليم الابناء، أكبر مشكلة تواجه أي أسرة، بسبب التكاليف الباهظة، والسئوى للتخفيض.. فعلى من تقع تبعه ذلك.. وهل للسئول هو النرس البليص من النروس الخصوصية أم إنه مظلوم، يحيش ضغوطاً شديدة، تدفعه إلى ذلك.. وإلى أي مدى يستمر القندور في العملية التعليمية هذا ما سنعرفه من خلال هذا التحقيق..

كل سنة وأنت طيب..  
... اليوم أول أيام العام الدراسي الجديد.. قبلانية الرسمية لتصديع الأتلى لأولياء الأمور هي النروس الخصوصية.. فعمداً يعود أبنت إلى البيت بعد انتهاء أول أيامه الدراسية هذا العام ستفاجأ كالتقار بقلامة اللواد التي يريد أخذ نروس خصوصية فيها.. هذه الألفه التي تفتت في التعليم.. ونظرة واحدة لحال التعليم الآن كخيلة باكتشاف الحقيقة للرة، فلا النروس الخصوصية اختفت بل تزك اختفياً أويوا

## عام دراسي جديد

# يا أهلاً.. بالمشاكل !!

تحقيق :  
حنان عثمان

لا يخلو أي مجلس عائلي في اسفلة أو جيران، من الحديث عن حالة الابناء ودراسهم، ومنذ انتظام النروس الخصوصية معهم.. ويتبادل الحديث على الفور، طبع للنرسين ارتفاع أسعار النروس الخصوصية، وتزد بعينهم فريش النروس الخصوصية على الأطفال، ممتدنين على أرباب التلاميذ بمعا الدرجات والامتلات حتى يرشوا لربهاكم..



حسين كامل

استدراك كامل لاهتمام ابنتا نروسا معه ولكن بعد انتهاء الشهر الحالي، وهذا هذا وغيره من أسلحه مع ابنتاها، ويتسائل محمد السيد، كيف اتق إلى مثل هذا النروس.  
قصة نغرى سمعتها من إحدى السيدات، وهي أنها كانت تفتها كل فترة الهتلى وهذا أيام قبله يوم بمسلة حال هذه السيدة، ألا أنها حشرت مصرة لصالحها للزئ، تطلب مبلغاً من اللال، والمسبب أن لطفها (أي الصغول الابتدائية) وقعا في شره النروس الخصوصية.. ولابد لها أن نذعن لهذا الأمر ولا أشاع مستقول الابتدائية!

نروس خصوصية للتصليح  
ويذكر عبد الله صمد، لغير أن أحد ابنتا كان في الصف الثالث الابتدائي، وأنها شديدة، فاليد من الحشوق والاعتاد على النروس وحدها، لم يكفى لذلك الحشوق مرسين في جميع اللواد، مما يكلفه شهرياً حوالي ٢٠٠ جنيه، ورضخاً للآسر اللواد كان يبلغ أربع شهرياً، ولكن ما آله حذاً أنه في يوم نخل للزئ وكان مدرس اللغة

محمد السيد، سائل تكسلي، ولكن تصدع من النروس الخصوصية إلى الاعوام السابقة يقول بكلي شديد، أن له طفل في الصف الثاني الابتدائي، في مدرسة حكومية مختلة أسلحه، مع بداية العام للانسى شكى أنه زبلاؤه من ضعف مستوى نروس أوليفسات، وكان لابد من زيارة للنروس، التي كد ضعف مستوى التلاميذ ولجأهم إلى نروس خصوصية، وكمل محمد السيد، حبة اللال، وألقت وهي بالية لأبواه الأخرى على ذلك، وبنا الأستاذ في عمل مجموعة مكونة من ٦ أطفال يحصل على ١٠ جنيهاً من كل تلميذ في الشهر مقابل ٨ حصص فقط، وأيضاً بنودات الشهر ترتفع، وبعد مرور ثلاثة أشهر من بدء الدراسة، ترى هذا الأستاذ وكان لابد أن يراه للنروس، وأسلم العمل بدلاً من مدرس لغير وبدأ في نفس السخروو السليق، وهو ضعف مستوى الابناء، ألغ، ولأنا كنا مؤرنا على ارتباطنا السابق مع النروس الأول، لقد رشحنا لالتحاق بالنروس الجديد على أي نروس خصوصية.. ولكنه بنا في مشكلة ابتدائية وأخيراً نعدنا إليه وأخبرنا أنه صرامة لنا على

الابتدائية مع أبه، ولجوه بالنروس وقد لجس كس عليه وجلس مع ابنته أمام التلاميذ، فهاهون بملة كية، تكلم، ويتسائل محمد عبد الله عن ضحير هذا للنروس، وكيف لخصه الحصول على لجره من الحصة التي استغناها في فترة لئله وشاهدة لظليزون؟

مقالة أخرى تشكر بمرارة من انشغال وقت أبهم في النروس الخصوصية لدرجة أنه لم يجد بعد أوقات لكسلي لاسترجاع نروسه، وهو حزين جداً على تلك النروس الخصوصية، والمسبب شره من







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٠ - ١

المصدر :

المحصل على مهنة مدرس من خريجي الكليات غير التربوية مثل كليات العلوم والآداب، المحصول على ببلوم تربوي، وكان هذا النظام معمولاً به منذ حوالي ٣٠ سنة، أما الآن فقد إختفى وكان فيما مضى يشتمل قدر من الكفاءة للمدرس الذي يتم تدريبه على طرق التعامل مع التلاميذ وكيفية القيام بمهمته الانسانية المؤثرة والمطالبة مؤكدة.

### التفصيل

للمدرس يجهز للتلاميذ على الدروس الخصوصية للمدرس وبغلي الى تغيير تعليمه.. للمدرس هو المسئول عن كفاءة التعليم في مصر.

ما سبق مجموعة الاتهامات للمرحلة للمدرس فما هو الغشاق؟

عبد الحليف حسين مدرس رياضيات للمرحلة الثانوية.. يقول، لذا اشترى ان للمدرس ظلم، لان يسمى في اصطلاح الدروس الخصوصية، فلا بد ان تذكر فيها كل مظلوم بسبب ضعف وانه، فربما بين مراتب الدروس ومرتبة او زعلوا فربما له في عمل أكثر، لربما انما كبريا، بالمعنى ليس لصالح للمدرس وبما سبيل للتل هل يصدق لحد الآن كحوالي للمدرس الثانوي ١٢ جديها شهريا.

واستبدالها، بكميات رهاش الأطفال، وأمل النتيجة التي ظهرت حتى الآن هي تخيوط خريجي الكليات الهندية، في أسكن لعمل، التي تستوعبهم، وما صالحي تلك من ضعف مستوي للطلوب.

### مدرس والمعلمية

في هذا الشأن، يؤكد أحمد رجال لتعليم، ان مستوى العلم بصفة عامة قد تدهن مؤخرا، وذلك يرجع إلى عدة عوامل، منها ان من يعمل في التعليم التربوي ويزور المعلمين هم كل الطلبة لدراسات، ورغم ان هذا الأمر يمكن تدركه من خلال الدراسة في الكلية، إلا ان لمعاس هؤلاء الطلبة الفشل في أنهم لمتحقوا بذلك الكفاءة بسبب ضعف مجموعهم في الثانوية العامة، وخلق لديهم نوعا من السلبية واللامبالاة وأيضا لكراهية لتلك اللمة للفرصة عليهم بسبب النحوم فقط.. فهل تتوقع من طالب تتفشل في نفسه مثل هذه الشاخص، طلاء جديا لونه.

وهناك جانب آخر من المشكلة وهو فترة التدريب التربوي التي كان يحصل عليها كل من يرغب في العمل في مهنة التدريس، بل كان يشترط في للتقدمين

للتقدمين للتدريس ان في للتدريس ان هو راض لتفشل في مجموعات الدروس الخصوصية، وهذا على الرغم من انه في الصف الأول للتدريس فعلا يحدث في للتدريس العامة.

### مرحلة التطوير

منذ عدة سنوات، والعملية التعليمية في مصر في مرحلة تدهيب مستمرة، بعمري الإصلاح والتطوير، ويخرج لدينا للتدريس كل يوم بمجموعة من القرارات وبخسها هو التي، غير مدروس، يتم العمل به لتفكرة، ثم سرعان ما لتصدر قرارات جديدة بقاء تلك التعليم، والسبب عدم صلاحيتها، ثم قرار أكثر، ويخضع التعليم الابتدائي من ست سنوات إلى خمس سنوات فقط وما صالحي تلك من لتفشل، وتدن في مستوى التلاميذ، وتدين مستويهم بسبب التلقا طلبة الصف الخامس الابتدائي مع الطلبة الحاصلين على الشهادة الابتدائية في الصف الأول الامتدوي، ورغم التحولات المستمرة من تأخير هذا التعليم على مستوى الطلبة وكثافة المدرس، إلا ان القرارات لم يكن بعد، إلا انه لقرار السابق.

قرار لتدريس بقاء دور المعلمين





المصدر :

التاريخ :

## النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

ويستفيد للحصول عليها، أن يكون حضوره للدرس في هذا الشهر ٢٢ يوماً وهذا تذكر أن مواعيد الدرس الحاصل على مؤهل عال، حوالي ٦٠ جنيهاً والحاصل على مؤهل متوسط ٤٥ جنيهاً، فكيف تستقيم حياة الإنسان لا يكلي مرتبه إلا نهار شبه صغيرة، ثم أن فئة للتدريس الذين يجهزون الطلبة على الدروس الخصوصية ثلثها جند، وقد استقام الأمر بعض الشيء من طريق مجموعات التقوية التي تهرها الوزارة، وهي تدعى حالياً لا بأس به، ومن ثم لا يحتاج للدرس في نروس خصوصية ولا طلبها أي ثمن، فهذا شأن من وطالاً أن للدرس يهمل جهداً مع هذا التلميذ ويهينه فلا عتاب عليه، أن هو حصل على حاك لجهده للبلول، ولكن لابد أن يراعى للدرس ضمه في ذلك فلا يجرى التلاميذ على الدروس ولا يوافق على دخول تلميذ في المجموعة إلا إذا كان ضمهراً فعلاً في اللغة.

ويشمل لعدد زهاء مئتي مدرسة في الكويت، مضموناً في اللغة كक्षा في الحصول التراسية إلى الدرجة التي يصعب معها، السيطرة الكاملة على الفصل، فضلاً وصلت كक्षा الفصل إلى ٨٠ طالباً أو يزيد في الفصل الواحد، فإذا جال للدرس لسكات التلاميذ لائق، لاستطاع ربح وقت حصص في ذلك، فمن أين له بأن وقت حصصه من الكتابة الجيدة لجميع التلاميذ.

ويشمل لعدد زهاء، أن هذه فئة جديدة من أولياء الأمور ظهرت ملغراً، وساهمت في فساد العملية التعليمية، وهي الفئة التي تعتمد على امكانياتها المالية فقط وتتصرف على أساس شراء الطلبة، وحتى المعلم الذي يحصل عليه أرباحهم، ومعه مجموعة من التدرسين يستأفون ذلك، في اكتسب من وراء تلك الفئة التي تعاقب ببدع وإلى ذلك إلى اختصار الدروس الخصوصية والتي أصبحت في بعض الأحيان، وسيلة تهرب من العقالات لهم يتعامل مع مدرسين خصوصيين أكثر!!

### تصورات

الدكتور حسين كامل بوم الدين وزير التعليم قال لنا أن ذكاء المعلم أهمية للتطوير الأكاديمية وبالتالي أحد رجال التعليم ذلك التصريح، مشيراً إلى أن هذا الأمر هو مفتاح إصلاح العملية التعليمية في مصر، فلو استراح المعلم حالياً لكان الفشل اختاراً لثقل الفصل ولا يمكن أن تدفع إلى الدروس الذي يلجأ إلى الدروس الخصوصية يكون ذلك على حساب الوقت الذي يقضيه في بيته بين أسرته وأولاده، مما يدفعه الصلة بزوجته، كما أن هذا يؤثر على صحة عقله ولذا فإن معظم المدرسين في

سن الخامسة والثلاثين يحصلون بأسرهم لتدبير من أراض للوفاء كالحفظ والسكن وأراض القلب وأو استراح مالياً واستطاع التغلب على مشاكله الأكاديمية لأن ذلك إلى التحصيل الأكاديمي على الدروس الخصوصية التي تعتبر مهرباً أحياناً على للدرس.

وهناك عدة إشارات سريعة في مجال دفاع للتدريس ضد الاتهامات للوجهة الوهم، ومنها على سبيل المثال، تدني مستوى الثقافة وبقيتها وأخفاها التي تقدم من خلالها، لدرجة أن مصاف المعلمين لا يتم الإعلان عنها فذهب المعلم ولا يحصل في مدرس هادي على فرصة سفر إلا إذا كان له صلة بأحد للتدريسين في الثقافة.

ورغم كل هذا الذي شهده مستهفي المعلمين، إلا أن علاج أعضاء الثقافة بها مازالت تظهره بعض الشواهد.





## رأى بالعربي

سنة ومصر بخر .. اليوم  
كل يبدأ العلم الدراسي  
الجديد . ملايين الطلبة

يتوجهون اليوم الى مدارسهم  
ليبدأوا في تلقي العلم . ومع بداية  
كل عام نلتقي دائما لنبدأ لأزمتنا  
نعاني من نسبة عالية من الأمية .  
هذه النسبة العالية تلف عتبة  
أمام التقدم الذي تسعى إليه .  
وإذا كان تعدادنا قد وصل نحو  
أثنين مليوناً في طريقه الى هذا  
الترام بعد شهر فإن عدد الذين  
لا يقرأون ولا يكتبون يكافئ يصل  
الى الثلاثين مليوناً أو أكثر .

والتمهيد ليس بالقصير . أنه من  
شروط الحياة . العامل المعلم

ينتج أكثر من العامل الجاهل .  
الحصول على عمل أسهل بغضبة  
للمتعلم . الالتزام الانتماء كلها  
كلمات لا يفهم معناها  
ولا يستطيع تطبيقها إلا من حظى  
بأسبق من التعليم .

وإذا كانت الأمية تعطل  
مشيرتنا نحو تحقيق كل ما نتمناه  
لوطننا فإن هبوط مستوى التعليم  
أيضا قد يكون أخطر من الأمية  
على الجيل الجديد . انصاف  
للمعلمين يشكون قلقا أكبر أمام  
إلى تقدم . أعلامهم أكثر من  
المراتبهم . انصرافهم أسهل من  
حصولهم على عمل .

من هنا نرى أن التعليم هو  
المعمود القاري لأي بلد من البلاد  
يتعلم إلى مستقبل العمل .

وكننا نعلم أن التعليم في بلدنا  
يعاني من أمراض مزمنة . الخسوف  
والنكرا في المناهج وطريقة  
التدريس بالتقليد كلها أمراض  
اعتزلتها طبقة التعليم وحاولوا  
وضع علاج لها ولكن بلا فائدة  
تذكر حتى الآن .

أعداد المدرسين والمدرسات  
الأكادم أيضا أصبح مشكلة .  
الدروس الخصوصية ونظم  
الامتحانات . التي تكاف تكون قد  
وضعت خصيصا لحد الطلبة على  
الأقل على هذه الدروس  
الخاصة . أصبحت داء ولا نواء  
كالدسريان .

مواثي المدارس . سوء حالة  
المفصول . عدم وجود ملاعب أو  
لحواش للطلبة . كلها من بين  
الأسباب الرئيسية لتدهور  
التعليم الأساسي والتي على  
مستوى العاصمة والمحافظات  
والمراتب والقرى .

ونبهضة بالتعليم أصبحت  
شروية ونحن على عتبة تطور  
سياسي واجتماعي وصناعي

يواكب دخولنا في القرن الحادي  
والعشرين . ولكن كيف نقضي على  
هذه الأراضي المزمعة والتي  
أصبحت تعطل في كل مدرسة ولا  
كل مرحلة تعليمية

لاشك إن الإصلاح يجب أن  
يبدأ بإعداد المعلم نفسه  
بواجهة التطور ومقومة هذه  
الأمراض المستعصية . أعداد  
المدرس هو البداية الصحيحة لأي  
نهضة تعليمية . وإذا كنا قد  
أقمنا في أناسي هذه العملية  
الأساسية وقتنا بتجميع آلاف  
المدرسين من خريجي المدارس  
المتوسطة . فإن أعداد تاهيل  
هؤلاء المدرسين أصبح ضرورة  
الآن . في كل عام تصل أمانة

الصف إلى نحو ٤ شهور أو  
ثلاثة . في هذه الشهور يمكن  
أعداد ثورات تدريبية على  
مستوى علمي وتلقيني متطور  
لجميعات من المدرسين .

المودة إلى نظام المختلطين  
القديم وتقييم أداء المدرس في  
فصله ومراقبة سلوكه أمام كلها  
أمور مطلوبة . سلوك المدرس في  
الفصل أمام تلاميذه . الإلتفات التي  
يتقو بها كلها أمور يجب أن  
تأخذ عند اختيار من يصلحون  
للتدريس .

المدرس أداة والقوة الحسنة  
في التي ستوفر لنا لحيلا جديدة  
لتحلي المشاكل القويم وتكسح  
بالعلم التعليم .

ومصر في تقدم مستمر . وندهو  
أنه لن نضع خاتم السنة  
الدراسية الجديدة عن المدرس  
الذي يتخرج في المخرات . أو  
المدرس الذي يشغل عتبة أسيرة  
الفاكس من بين تلاميذ مدرسته . أو  
عن المدرس الذي يفرض على  
طلبة أن يتلقوا دروسا خاصة  
وإلا رسبو في الامتحان .

محمد طنطاوي





الاسم : \_\_\_\_\_

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ شهر ١

## تربية أولادها وزارة تربية أولادها

اليوم يوم من أيام الأمل ، فالطفل الذي يلتحق اليوم بمدارس الحضنة هو موضع أمل لويه في أن يلتحق مرحلة التعليم الابتدائي وتلاميذ الابتدائي منهم الأكبر هم وأملهم أن ينتقلوا إلى مرحلة التعليم الثانوي وعلمية التعليم الثانوي كل تفكيرهم في التعليم الجامعي . وطالب التعليم الجامعي أمسه الالتحاق بعمل بدر عليه دخلا ليتحول من مجرد مستهلك في بيت أسرته إلى شخص منتج ... فإذا فرضنا أن عدد التلاميذ عشرة ملايين فلأن لهم أباء وأمهات يبلغون عشرين مليوناً . أي أن مجموع الذين يأملون الأمل في بدء العام الدراسي هم حوالي ثلاثين مليوناً . أي أنهم أكثر من نصف مجموع سكان البلاد فهل أمال كل هؤلاء بالشئ القليل ؟؟



بقلم :

مناطف محمود

لته أمل جماعي ، أو اجتماعي ولا تصدق أن أمل الالتحاق بالجامعات يزيد على أمل الالتحاق بمرحلة التعليم الأولى .. لقد رأيت بنفسي وأنا طفل أمتحن لدخول المدرسة الابتدائية أيام كان دخول المدارس الابتدائية بامتحان رأيت بنفسي كيف أن أبي ومعهم مئات الأمهات والفتيات ، أسما داخل أسوار المدرسة أو خارجها في انتظار خروج أولادهم من الامتحان ليطمنلوا على حالهم .

ولقد رأيت أبي رحمه الله عليه وكيف الزرع حين دعاه مسؤولو المدرسة لمقابلة السيد الناظر ، وكيف الزرع حين سمع الناظر بمتكفنه في دخول امتحان آخر .. فلن أبي التي لم تنجح ، لكن الذي حدث كان العكس . فإن أجباني على أسئلة هذا الامتحان جعلت ناظر المدرسة يفكر في امتحاني امتحاناً آخر لدخول الصف الثاني بدلاً من دخول الصف الأول .. ولم تبدأ ثمرة أبي إلا بعد أن دعاه الناظر إلى تناول فطجان من القهوة ، لأن فكرة امتحان ثان لدخول صف أعلى لم تخطر ببال أبي . وألفظها لم تخطر ببال أي أب حتى الآن ؟

• • •

هذه العوجة من التعاطف ماذا تطلع حين تتحرك في أول يوم من أيام العام الدراسي الجديد ؟

أظن أنها تغير أشباه وإنشاء أمهات مسألة تربية البنين والبنات . وماذا لفت بها المدارس ؟؟

ليس صراً أن مدارس اليوم لم تعد تستطيع إعطاء الجواب التربوية وماكانت تعطيه في الماضي . ويبدو أن وزارة «التعليم» منذ بضع سنين لاحظت هذه الحقيقة فلم تعد تفتي بأن يكتب في الأوراق الرسمية أن الوزارة اسمها «وزارة التربية والتعليم» وصار المصطلح الآن أنها تسمى وزارة «التعليم» فقط .. وأظن أن هذا خطأ .. أي هو شهادة على أن المدرسة ليست مسؤولة عن تربية تلاميذها ... !

فهل هذا صحيح ؟؟

أظن أن السيد وزير التعليم لا يوافق على ذلك لأننا جميعاً متفقون على أن نصف تعليم يجلب تربية كاملة أفضل من نصف تربية يجلب تعليم كامل

ومن العجيب أن للمدرسة كانت فيما مضى وانقضت معنية بتربية التلميذ أكثر من الآن . لأن الأمهات في الأجيال السابقة كن أكثر أو أكبر جهداً في تربية أولادهم من الآن







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

أليست هذه مسألة تحتاج إلى حل ؟

وما هو الحل ؟

إن أي مفكر مهما كانت قدرته لا يستطيع أن يجمع كل الحلول الممكنة في مقال واحد ، بل أن الجهد البشري ككل لا يستطيع ذلك في عام أو بعض عام ، إن عودة الروح إلى المدرسة تحتاج لبعض الوقت ونحن نرجو ألا يكون بعيدا

• • •

إن في مقبلة الأشياء التي نحتاجها لتنمية كفايات التلميذ سواء في البيت أو المدرسة تربية على الانضام وتحمل المسؤولية من سفره

ولننظر نرى أو نسمع الآن برامج إذاعية أو تليفزيونية تقوم بجانب من جوانب التنمية .. وهذا شيء مشكور .. لكن أليست المدرسة أولى بذلك من أجهزة الإعلام وإن كنا لنعطي هذه الأجهزة .. وسأشرب لك مثلا صبغرا عشواء ونحن نون العائشة من العصر .. فلات يوم شرح لنا أحد المدرسين الأطفال مبادئ التعاون .. وأراد أن يطبق هذه المبادئ .. فكون منا جمعية تعاونية .. وكانت هذه الجمعية تؤدي للتلاميذ كل ما هم بحاجة إليه كالكتب والحوادث والكتابة والرسم والحب والحقوق وغير ذلك .

كانت التجربة ناجحة جدا ، لأن التلميذ الصغير يربط فيها على أشياء وأشياء ملها الإحساس والاستثمار وحسن الإدارة وحسن المعاملة الخ . أنا الترحت على ناظر المدرسة خاصة منذ سنين أن ينفذ هذا المشروع أو أي شيء يشبه هذا المشروع ، وكانت التجربة ناجحة جدا

• • •

هذا مثل بسيط من تدخل أية مدرسة في تكوين شخصية تلميذ المدرسة . والأشياء كثيرة لا تحتاج إلى شرح طويل .. فالمهم هو المفعول . المفعول الذي أعذب إليه من مثل هذه الفكرة ليس إلا مجرد تكوين شخصية للتلميذ ، وأحسب أنها عملية لا تكلف المدرسة شيئا . لكن هذا ومثله من الأفكار تعود بنا إلى أن تكون وزارة «التعليم» لفظ وزارة التربية والتعليم .





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ سبتمبر ١٩٩٢

## ٦٠٠ دولار و١٠٠ جنيه مصاريف

## الدراسة للمصريين بجامعة بيروت

الإسكندرية - من عصام على رفعت

حدد مجلس جامعة بيروت العربية للدراسات الأساسية لقبول الطلاب المصريين في الجامعة بضرورة حضور الطلاب الجدد الذين سيتم قبولهم هذا العام لمدة شهر على الأقل لطلبة الحقوق والآداب بكتاباتهم في بيروت سواء متحصلا أو متخطفا وأن تكون امتحانات الطلاب الجدد للعام الدراسي ٩٢/٩١ في بيروت. وتكون مصاريف الدراسة للطلاب المصريين ٦٠٠ دولار و١٠٠ جنيه مصري وأن يبدأ القبول بالنسبة للطلاب المصريين يوم ١١ سبتمبر ولغة أسبوع.

ووافق الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية على عقد امتحانات طلاب السنة الأولى بكليتي الآداب والحقوق في بيروت مع الإبقاء على امتحانات طلاب السنوات الثانية والثالثة والنهاية بكليتات بيروت النظرية الذين سبق أن أنوا امتحاناتهم في الإسكندرية في العام ٩٢/٩١ وتقرر أن يبدأ قبول الطلاب الجدد المصريين يوم ١١ سبتمبر الحالي ولغة أسبوع.



## الدراسة تبدأ اليوم في جميع المحافظات

### تسليم الكتب دون التقيد بسداد الرسوم

لأول مرة ينظم اليوم أكثر من ١٢ مليون طالب وطالبة في الدراسة بجميع المراحل والتوحيات للتعليمية في جميع المحافظات بعد أن كانت تختلف مواعيد الدراسة بين المحافظات في الأعوام السابقة.

ويقوم الدكتور طالع صنتي رئيس الوزراء ومعه الدكتور حسين كامل بها. الذين وزير التعليم بتفقد طابور الصباح بمدرسة السحرية الابتدائية في مصر الجديدة ، ويتفقدان بعد ذلك بعض المدارس الأخرى بالقاهرة والجيزة. وقد قرر اعتماد ٢٠ مليون جنيه لتكثيف المدارس الجديدة وتسلمت المحافظ ١٠٠ مدرسة منها ويتفقد المحافظون سير الدراسة ويضمنون إلى تسليم الكتب للتلاميذ دون التقيد بسداد الرسوم الدراسية، وتحليل الانصياب منذ اليوم الأول للدراسة ويطلب الوزير من مديرى التعليم بالمحافظات تقديم تقارير وإلمة من سير الدراسة إلى غرفة العمليات التي أعدها الوزارة، وذلك إلى جانب تقارير الأجهزة الرئيسية للتحقق التي تتبع مكتب الوزير مباشرة لتحقيق الانصياب





المصدر :

١١ جم ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة تبدأ اليوم في جميع المحافظات

**٩٠٠ مدرسة جديدة تزيده إلى ١٢٠٠ بعد شهر و ١٥٠٠ آخر العام**  
**الدراسة الفعلية ٣٤ أسبوعاً للإبتدائي و ٣٢ للإعدادي والثانوي وتسليم ٩٥٪ من الكتب**  
**المدارس الجديدة تعمل بنظام اليوم الكامل واعتماد ٣٠ مليون جنيه لتأسيسها**





**کتاب - مسری موافقہ:**



الدكتور محمد عادل الهامي محاضر  
القيومية بان هيئة الابنية اعتمدت  
١٠ ملاقى جنية لشراء ٣٠ فدانا  
في المناطق لكندسة بطلاب في  
شبرا القيمة وشانكة والقبو  
للشقاء على الفدرات الثلاث بها،  
وشارة مواطنو المحافظة في بناء  
١١ مدرسة بالجهود الذاتية،  
جانب الانتهاء من بناء ٥٦ مدرسة  
جديدة هذا العام ويتم تنفيذ  
مشروع لوعية الطلاب الاسم

[illegible]

صبيحي جاد وكيل الوزارة دانه تم  
استخدام ١٠٠ مدرسة جديدة بوزارة  
التعليم، و١٧٥ فصلاً وتوسيع ١.٥٠٠  
المدرسة، وتعمل كلها بنظام اليوم  
الأكاديمي، وأوصافها على مخطط فتح ٤٤  
مدرسة جديدة أخرى على مرحلتين  
في نهاية شهر أكتوبر ويسمى  
القائمين والذين تعدين ٢٠٠  
بالحركة الابتدائية.

في الاسكتلندي صرح الدكتور  
بارون راجد وكيل أول الوزارة بأنه  
تم إنشاء المدارس الثلاثة في عدد كبير  
من المدارس في التعليم الأساسي،  
والمتوسطة والثانوية في المدارس  
الثلاثية. سيتم تنفيذ ٤٤ مدرسة  
جديدة تعمل كلها بنظام اليوم  
الأكاديمي.

بنها - ابوسريع إسماعيل صرح

وفي محافظة الجيزة:





المصدر :

التاريخ :

١١ شهر ١٩٩٢

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

في جميع المراحل على ثلاث دفعات.

بني سويف - صفوت عبدالجواد أعلن المهندس مصطفى حافظ وكيل الوزارة ببنى سويف أن الكتب الدراسية تم تسليمها لموالي ٨٥٪ من التلاميذ دون التخليد بنفع للصرفقات، وتم ترميم ٩١ مدرسة كما التفتحت ١٥ مدرسة جديدة تعمل لأول مرة وسد العجز في هيئات التدريس.

قنا - يحيى توفيق اكتمل إنشاء وتجهيز ٣١ مدرسة جديدة بلغت تكايفها ٤٩ مليون جنيه أيضا الدراسة بها اليوم، وصرح يحيى المهندس مصطفى حافظ قنا بأنه سيتم الانتهاء كذلك من تجهيز ١٧ مدرسة أخرى يبدأ العمل بها أول نوفمبر.

أسوان - موفيق أبوالبليل صرح صلاح مصباح محافظ أسوان بأنه تم بناء ١٩ مدرسة جديدة من بين ٥٤ مدرسة يتم إنشاؤها خلال العام المالي الحالي، وتضمن الخطة ترميم وإصلاح مبانى ٧٤ مدرسة، وسوف يشهد العام الدراسي الجديد لفتاء نظام للفترات بمدارس الحسافة. وأعلن ناصر الدين هاشم وكيل الوزارة بأسوان أن الحسافة تسلمت حتى الآن ٩٠٪ من الكتب الدراسية.

بتوفير كل مستلزماتهم الدراسية.

طنطا - محمد عيسى متون: صرح حسين الصاوي وكيل وزارة التربية والتعليم بالغربية بأنه تم تعيين ٣٤ ألف معلم بمدارس الحسافة لسد العجز في صفوف مدرسي جميع المواد الدراسية كما يجرى حاليا الانتهاء من بناء عدد من المدارس الجديدة لتبدأ الدراسة بها خلال الشهرين القادمين.

الزقازيق - عبدالجديد الشوانفي: ينتظم اليوم مليون و ٢٤٠ ألف طالب وطالبة في الدراسة بجميع مدارس الشرقية، وصرح محمد همام وكيل الوزارة بالحسافة بأنه سوف يبدأ العمل في ٥٤ مدرسة جديدة تم بنائها تعمل بنظام اليوم الكامل، وسد افتتاح ٨٠ مدرسة أخرى قبل نهاية العام الحالي.

شبين الكوم - محمد عبداللطيف: تبدأ الدراسة اليوم في ١٣٠٠ مدرسة بجميع المراحل التعليمية بمحافظات الشرقية منها ٢٠ مدرسة جديدة تبدأ الدراسة بها لأول مرة بعد إنشائها. ويقوم بالتفتت اليوم حسين محافظ الشرقية صباح اليوم بافتتاح مدرسة زاوية نجم الثانوية ومدرسة السلام الإعدادية، وصرح أحمد الكويل وكيل الوزارة بالحسافة بأنه تقرر تسيير الرسوم الدراسية





## تأشيرة الوزير !

من عجائب المدارس . حتى اليوم وقبل أن تبدأ الدراسة تنهل آلاف الطلبات على مكتب الوزير من أجل الحصول على تأشيرة . وصل عدد التأشيرات في شهر واحد إلى ٧٠ ألف تأشيرة

ما هي حقيقة هذه التأشيرات ؟  
وهل صحيح - كما يقولون - أن للوزير أو المسئول تأشيرة وهمية يكتبها بقلم مختلف اللون يعرف مدير المدارس أنها لن تطبق . وأن الوزير أو المسئول يكتبها .. هرباً من الإحراج

تقدم للوزير في اليوم الواحد إلى أكثر من ألف طلب لدرجة أن هناك مكتباً خاصاً بالوزير لتجميع الطلبات وأعدادها للتوقيع . هذا بخلاف الطلبات التي تدرج عليه خلال الزيارات وإثناء وجوده بمجلس الشعب أو في أي مكان يوجد به الوزير .  
● ولكن كيف يرى وزير التعليم التأشيرة ، وما هو تحليله لها ؟ وهل هي ضرورية أم أنها دليل على قصور النظام التعليمي ووجود ثغرات به ؟ الأيرى الوزير أن تلك التأشيرات تؤكد الاستثناءات والوساطة وإعطاء فرص متميزة لبعض بؤن الآخر ؟ ولماذا لا توضع قواعد عامة أو يتم حل المشكلات التي تنشأ عنها ثغرات تؤدي لطلب الاستثناءات أو التوقيعات ؟ كل هذه الأسئلة يجيب عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلًا :

للاسف وصل عدد التأشيرات في شهر واحد وهو الضوهر الماضي إلى ٧٠ ألف تأشيرة معظمها على طلبات مقدمة من أعضاء مجلس الشعب والفكرى .. وهذا شيء يزيد عن الحد ولكنه الواقع . وبالرغم من كثرة الطلبات والتأشيرات إلا أنني لا أمك غير تأشيرة واحدة ولون قلم واحد ولا تعمد الألوان أو بمعنى آخر لا أتلاعب بالألوان في تأشيتي والتأشيرة واحدة لا تتغير من شخص إلى آخر وهي في كل الأحوال تؤدي إلى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص . ولا أوقع أبداً على استثناء وتأشيتي دائماً في حدود القواعد أو حدود الكفالة أو حدود القانون أو يرجع للقواعد للمنكبة . موافقتي دائماً مشروطة بأنها تكون في إطار القواعد الموضوع . فلا أستثنى أحداً لا في السن أو المجموع أو غيره . أما إذا كان المطلب مباشراً وواقعته موجودة أمامي فهي هذه الحالة تكون تأشيتي مباشرة لتحقيق العدل وإعطاء كل ذي حق حقه

● محمد أمبابي ●

يبحثنا استغلال الرضا بصورة سيئة من جانب المدارس فقد أصبح كم الطلبات لا يحل ولا يتحمل بشر ولكن الوزير يفتش لأن يضيح الملب الروات في مثل هذه التأشيرات التي لا تنتهي .. وقد وصل عدد الطلبات التي





المصدر: الحزب

التاريخ: ١١/٩/١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بداية العام الدراسي ..

# فضيحة جديدة للحكومة فى بناء المدارس!!

مدارس تستقبلهم.. ولا مدرسين ولا معامل ولا مقاعد يجلسون عليها.. ولن يجدوا أمامهم سوى التكدس داخل الفصول المزدحمة بالفعل.. أو تلقى دروسهم داخل الفصول الخشبية التى انشأتها حكومة د. عاطف صدقى داخل المدارس عقب وقوع الزلزال.. أما الإصابات وراء عدم إتمام بناء المدارس أو ترميمها فتكشفها من خلال الفضيحة التالية للحكومة واليك التفاصيل..

اليوم يبدأ العام الدراسي الجديد لعام ١٩٩٢/١٩٩٣ وبالعامة المدارس غير مستعدة تماماً لاستقبال التلاميذ فى معظم أنحاء الجمهورية فمشروع د. ١٥٠٠ مدرسة مازال متبرعاً وهمياً والترميمات أيضاً لم تنته فى أكثر من ١٤ ألف مدرسة من جملة ٢٤ ألفاً و٩٦٧ مدرسة فى جميع أنحاء الجمهورية أى أكثر من ٧٩% مما يعنى أن التلاميذ لن يجدوا اليوم

## مشروع الـ ١٥٠٠ مدرسة وهمى وتأخر ترميم ١٤ ألف مدرسة!

الهيئة الابنية التعليمية تحمل شركات المقاولات

العامية المسئولية وتسحب الاعمال منها

الشركات تنفى.. وتشكو لرئيس الجمهورية ورئيس الوزراء

تنص فى المقاعد والمعامل والمدرسين بغالبية مدارس القاهرة الكبرى







المصدر :

الحقيقية

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ سبتمبر ١٩٩٢

### أين ذهب أموال المشروع الوهمي الدرجة في الميزانية والمجموعة من التبرعات..؟

وموعد للتصميم ينتهي يوم ١١/٧ القادم.

ثالثاً.. إن الهيئة في نظر هذه الشركات لم تتقدم ببناء القانون رقم ٩ لسنة ١٩٨٢ الخاص بالمزايدات والتناقصات والذي يوجب على صاحب العمل ائثار الشركة المفضلة بنظم التنفيذ واتخاذها بحسب العملية قبل اتخاذ قرار التسليم وهو ما لم تتبناه الهيئة في قرارها..

رابعاً.. وهو ما يؤكد جميع المستأجرين بالشركات وهو أن العملية ترغب في إعادة اعماد عمليات تنفيذ هذه المدارس لشركات مقاولات خاصة وإن ما يتبقى من الاعمال هو الاسهل وذلك رغبة في العمولات.

خامساً.. وهو الاسم في نظر الشركات وهو أن تنفيذ مثل هذا القرار سوف يعملا خسائر كبيرة فالبنوك ستفقد الخلق فيها لكن كما هي مفقودة بالفعل لم أنها لن تجد حجم أعمال تنفيذ وبالتالي

لكنها رأت أن الشركات غير ملتزمة.. فقررت سحب الاعمال منها..

خصوصاً أن الواقع يؤكد أن مالم تنفيذ ٢٠٠ مدرسة فقط من جملة المشروع أي بنسبة ٢١% فقط إلا أن الشركات رفضت تنفيذ القرار وتسارعت بإرسال شكوى متقدمة إلى رئاسة الجمهورية ورئيس مجلس الوزراء ووزارة التعليم لعدد فيها اسباب خطأ هذا القرار.. وهي..

أولاً أن هذه الشركات لم تتسلم العمليات سوى منذ أربعة شهور وبعضها منذ شهرين وإن الموعد النهائي للتصميم كان أول فبراير ١٩٩٢ ورغبة من هذه الشركات في سرعة التنفيذ والقت على تقديم الموعد ليكون في ١٩٩٢/١١/٧ وهذا الموعد لم يأت بعد.. ولاصححة لا

أعلن عن أن مواعيد التسليم ٩/٧/٩٢ وهكذا

ثانياً.. أنه رغم المدة القصيرة منذ استلام هذه العمليات إلا أن الشركات ظلت تسب تزيد على ٨٠% على الأقل في معظم المادى التي قررت الهيئة سحبها وهي الاعمال الصعبة والمربطة بالأرض.. ومثل على ذلك..

عملية انشاء مدرسة جزرية بني عمرو الإبدالية بأبو كبير وهي عبارة عن خمسة أدوار وتختلفة منيول جنبيه.. وأرنات الهيئة سحبها من شركة مصرغاب رغم قيامها بعمل عمليات الجسات وتقدير الاستشارى وحفر تربة الأحال ووضع الخرسانات العانية والسلمة واعمد الهيكل بكلفة ٣٠٠ ألف جنيه خلال شهر واحد

والهيئة الحكومة هنا مزدوجة.. الجانب الاول منها في المشروع الوهمي لـ ١٥٠٠ مدرسة والذي أعلنت عنه عقب وقوع الزلزال وجمعت له التبرعات والأموال.

والحقيقة أن هذا المشروع كان ضمن الخطة الخمسية ٩٧/٩٢.. ومسرح له أموال في الميزانية وتضمن انشاء ٧٥٠٠ مدرسة على خمس سنوات أي ١٥٠٠ مدرسة على عام تبدأ من العام المالي ٩٢/٩٣.. أي البداية

وحتى ٩٣/٩٤.. أي البداية كانت قبل وقوع الزلزال بخلاصة.. وبعد نصف وبدا التنفيذ بالفعل.. وكان بمجرد وقوع الزلزال أعلنت الحكومة عن المشروع مرة أخرى باعتباره علاجاً لكار الزلزال.. وقالت أن التنفيذ سينتهي في نفس الموعد ٩٢/٩٣/٧.. ولم يحدث هذا.. وتذكر التنفيذ إلى اليوم.. رغم توفر السيولة المالية للمشروع مرتين مرة في الميزانية ومرة من التبرعات وهنا يتضح كذب الحكومة وخداعها ويكفي سؤال أين ذهبت أموال المشروع المدرجة في الميزانية والتي تم جمعها من التبرعات..

هذا من الجانب الأول..

الجانب الثاني:

وتفجر في الاسبوع الماضي وطرفاء بدمعان الحكومة الأولى هيئة الألبية التعليمية وفرضها بالمحافظات التي تسيطر عليها الفساد وشركات قطاع الأعمال العام للمحافظات طرف ثان لا تملك الامكانات ولا السيولة حيث قررت الهيئة سحب عمليات انشاء المدارس الجديدة والتي تسبب مشروع الـ ١٥٠٠ مدرسة من بعض هذه الشركات ومنها للصربية لإنشاءات والمباني الجاهزة مسرعة والمساكن سابقة التجهيز والجمهورية وشركات أخرى.. في العديد من المحافظات وعلى رأسها الشرقية والقليوبية والمنايا والغربية والجزيرة وغيرها.. بحجة بدء التنفيذ وعدم الالتزام بالمواعيد المقررة.. حيث أن الهيئة قد أعطت من مدة مواعيد لانتهاء وتنفيذ مشروع الـ ١٥٠٠ مدرسة منها ٩٢/٩٣/٧ القادم..





## الحقيقة

المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ سبتمبر ١٩٩٢

فأبى الشركة لم تلخّص فنحن نشير  
حسب الجداول المحدد فلماذا  
يسحبون الأعمال خصوصاً وأنه  
يتلقى شهرين على موعد التسليم  
ويحول اللواح جلال زكي رئيس  
شركة المشروعات الصناعية  
للمحولات نفس الاستمات أهم  
أسباب تأخر تنفيذ الأعمال لأن  
مضائق الاستمات متصلة في هذه  
الوقت لأنها في عمرات.

ويؤكد اللواء محمد العزبي  
رئيس شركة القنال للمقاولات العامة  
الزمنية المحدودة وراء عدم التنفيذ  
فيحفظ الشركات استلمت المدارس  
منذ فترة قريبة لم تتجاوز ثلاثة  
شهور.

لهاج

وهكذا كان رأى الشركات.. لماذا  
تقول هيئة الإذاعة التعليمية؟  
يقول أحد المسؤولين بالهيئة..  
نعم قررنا سحب بعض المدارس من  
الشركات التي لم تلخّص بالتنفيذ  
طبقاً للشروط والأوصاف حسب  
الجدول الزمني المحدد.  
ونفى أن الهيئة لم تلخّص الشركات  
التي سحبت منها الأعمال.. بل أكد  
أنها الزمنية وفقاً للقانون تماماً في هذه  
المنطقة.

وأضاف أنه بعد السحب يتم  
تكثيف شركات أخرى بها حسب  
الجدول الزمني.. وفارق الاستمات  
تتحمل الشركة لتسحب منها هذه  
الأعمال.

وحول التأخير في تسليم هذه  
المدارس رغم أنها كانت موشوعة  
أساساً في خطة ٩٢/٩٣ في قبل  
وقوم الزنزال.

قال هذا صحيح والتأخير جاء  
لأننا سحبنا هذه المدارس ليتم  
انشائها حسب كود الزنزال وبعد  
ذلك طرحناها مرة أخرى على  
الشركات.. ولأننا استلمنا الآن ٧٠٠  
مدرسة!

وسيدم الانتهاء من الـ ٨٠٠  
الباقية في ٩٢/٩٣ القادم بدلاً  
نهارتي.  
وأكد استمرار التعاقد كمكمل  
وأكد الهامسكافي في اتصال إدارية  
أخرى.  
أساً عن الأعمال الذي يسود  
الهيئة وأروها خاصة في الشرقية  
والغربية فقد أتت أنه يتم محاسبة  
أي مسئول بخطئه.. ولكنه نفى  
وجود أعمال وهكذا ينتهي رأى  
الهيئة..

ويبعد كل طرف يلقي  
الاستكوية على الآخر. الهيئة  
تتهم القطاع العام والقطاع  
العام يتهم الهيئة والقطاع  
يتبع الحكومة والضمحية هم  
قلاميد.. فما هو رأى  
المستقلين في مصر؟

تتألم من هذه الشركات بحجة عدم  
الالتزام بالمواعيد.  
هذا عن حقيقة تنفيذ مشروع الـ  
١٥٠٠ مدرسة.

ترميم

لماذا عن الترميم؟  
الإحصاءات الرسمية تؤكد أن  
إجمالي عدد المدارس في مصر قبل  
للمشروع الوهمي لـ ١٥٠٠ مدرسة  
كان ٢٤ ألفاً و ٩٦٧ مدرسة سابقين  
إبراهيمي ورياض أطفال وأعدادي  
وإثني وثلاثين وزراعي وصناعي  
وإيجاري ومعلمين ومعلمات وثربية  
خاصة ومدارس ذات فصل واحد  
وكانت هذه المدارس تتبع للجهات  
سجل عام ١٩٩١ وهو عام بداية  
تنفيذ أية أعمال بقرصيمات حقيقي  
في هذه المدارس.. وتزايدت عدد  
المدارس التي تحتاج إلى ترميم إلى  
أكثر من ١٤ ألف مدرسة بعد  
الزنزال.. وهذا في كل الأعمال التي  
يسيطر على عمل هيئة الإذاعة  
وأروها أن يتم خصوصاً إذا علمنا  
أن مديرية الفروع يديران العمل  
لحسابهم الشخصي كما سبق  
والضمان الحقيقية لنا محدث في  
الشرقية والغربية وإيجرها.. هذا  
خلاف وجود حوالي ٤ آلاف و ٢٠٠  
مدرسة موشوعة وتحتاج إلى ترميم  
ويطعن أصحابها إجراء عمليات  
الترميم بها أو بيعها للهيئة أملاً في  
أخلاقاً للاستفادة بالزمن خاصة  
أن هيئة الإذاعة التعليمية قد  
عرضت شراء هذه المدارس لتكفيها  
حاجات أسراراً متخفية للمنتج  
أرض أصحابها البيع.

وهذا يعني أيضاً استمرار عدم  
تمام عمليات الترميم لتظل المدارس  
تهدد حياة التلاميذ بالخطر من أية  
مزة أرضية جديدة كذلك التي وقعت  
يوم ١٢ أكتوبر الماضي.  
وإن كان التأخر للشركات في  
التنفيذ سواء لبناء المدارس الجديدة  
أو الترميم؟  
يقول أحد المسؤولين بشركة مصر

### تحقيق

عبد حامد

تتوقع من العمل وإن تجد سيولة  
حتى ولو أنصرف مرتبات واجبور  
العمال..

### خطور

والأخطر من كل هذه الأسباب ان  
مثل هذا القرار حتى وإن كان من  
حق هيئة الإذاعة التعليمية إصداره  
لتأخر التنفيذ إلا أنه لن يعنى إلا  
عدم الشفاء.

منها أنه سيهدم طرح هذه  
المصالحات بانقضاء المدارس  
المسبوبة مرة أخرى في مناصبات  
جديدة وبديلات وأسعار جديدة  
وفي أسعار السوق حالياً  
والرأفة طبعاً من الفترة التي تم  
فيها إعطاء هذه المدارس للنشركات  
.. وهنا ستحصل أزمة الدولة  
لرؤق الأسعار حتى وإن لمعناها  
شركات القطاع العام التي سحبت  
منها الأعمال.

هذا خلاف تأخر تنفيذ المدارس..  
والذي يعني في النهاية الإيجيد  
التلاميذ مدارس تستقبلهم اليوم..  
وهو الواقع فعلاً.

من ناحية أخرى.. لقد انشكرو  
المسؤولون بقرصيمات القطاع  
للمقاولات.. من أن هيئة الإذاعة  
التعليمية تصبغت عليهم.. حيث  
كانت ترس عطاءات على الشركات  
بأعمال معينة ولأنهم بها وعلى  
سبيل المثال قطعت الشركة عطاءات  
تنفيذ ٥٠ مدرسة تسلمها منهم ٢٥  
مدرسة.. ثم تسلم الـ ٢٥ الباقية  
للقائمين الآخرين لتغطية موقفها في  
هذا كانت تحصل على محاضر





الأمر رقم

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

# زيلزال الخلافت في مدارس امبابية !





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

### الهدم للدمر

وهنا يعقب عبدالنعم عمارة عضو مجلس إدارة مركز شباب امبابية بالقولة: تنجيبه الهدم للعضو الذي للثور الخامس سات

حال المبنى ككل وزابت الشروع فقام محافظ الجيزة بتعيين لجنة أخرى مشكلة من وتيسل وزارة الإسكان ومدير عام هيئة الأبنية التعليمية بالجيزة واستشاري من كلية الهندسة يوم الاثنين الماضي (٩٢/٩/٧) وقروا عدم صلاحية المبنى ككل وهو قرار نهائي يأتي قبل ساعت من

بهدم المبنى  
الدراسي الجديد  
الأمر الذي أدى  
إلى انفصال  
المواقع بين إدارة  
الدراسي وأولياء  
الأمور لأن هذا  
القرار يعني  
ضربا على ثوابت  
كامل على  
أبنائهم.  
وأكد في نفس  
الوقت بإؤكد  
أولياء الأمور أن  
إدارة المدرسة  
أعلنت عن بدء  
العام الدراسي في  
موسم دون  
تأخير.

يحدث ذلك رغم قرار اللجنة الفنية

بعدم الدراسة  
قول طالع عز الدين محمود نحن  
كاولياء أمور فوجدنا منذ أسس بان  
الدرسة تلبن من بدء العام الدراسي  
ولكن بزيادة نفقات الدراسة إلى  
الذين يمدحونه ومساواة وللاسف  
جاءت فترة إبنى مسائية وعندما  
رغبت نلنا لإيقاف أن تكون المدرسة  
خاصة وتفتح فيها من أموالنا  
الكثير ويكون بنظر ثوان.

أجابنا المسؤول: لو مش عجيبم

الهدم  
الهدم محمد أبو الزيد (أول)  
أمر طالب آخر يضيف مشكلة  
أخرى هي استبعاد ثوابت الأبناء  
بالإضافة إلى عدم إحساننا بالأمان  
على أولادنا رغم أن المدرسة أعلنت  
أن الدراسة ستكون في الدورين  
الأرضي والأول فقط وبصورة فكل  
الدرسة من الخارج بكونها  
وتقول عاتقة علي: إن هناك  
أيضا مشكلة الدراسة داخل فصول  
أصغتها إدارة المدرسة من التظلم  
وتقساعن هل رأى أحد من قبل  
مدرسة خاصة (بمصرفولف)

لما أن بدأ مهندس والمقاولون العرب في اعطاء أوامره للعمال  
لنصب أعمدة خمسة عشر فصلا ختينا على ملعب كرة اليد بمرکز  
شباب امبابية.. حتى أولفهم صراخ عضو مجلس إدارة المركز.. ما  
حدثن بصوت عال.. وبين الصراخ هذا والرفض هناك توقف العمل في  
القاعة الفصول إلى أجل غير مسمى!

هذا المشهد حدث قبل ٤٨ ساعة  
فقط من بدء الموسم الدراسي صباح  
أمس. وبعض أولياء الأمور تجمعوا  
على باب المركز الذي يضم داخل  
جدرانه مدارس نادي شباب امبابية  
يتساوون من مصر أكثر من أربعة  
آلاف طالب وطالبة مهدين بعدم  
دفعهم الدراسي سواء من منهم  
في مرحلة التعليم الأساسي أو  
الثانوي العام والتجاري!!

للمدارس نادي شباب امبابية قصة  
طويلة من الخلافات تخطت  
الضرورة شرعها من البداية  
القصة بدأت منذ ١٤ سنة يقار  
الضادى بصفتها التطهر مجلس  
إدارة مركز شباب امبابية المالك  
الاصلي لهذه المدارس في محاولة  
لإزالة الألوار والاتفاق على انشطة  
وفرة التي تمارس ٢٢ لعبة بعضها  
يلعب في الدورية الممتازة ككرة  
الهدم، وبعضها محمد ليعوه  
الطلوات الدولية وأخيرا حصول  
لاب من المركز على بطولة ابراهيم  
مصطفى الدولية للمصارعة.

ويبدو أن نجاح المشروع وتقدم  
أرضيته في البوك (مات الأوف  
الجنبيات حسب بواصة  
عبدالنعم عمارة عضو مجلس إدارة  
المركز) لراح الهدم والتجراح  
الرياضي جابنا ليمدا فاصلا آخر  
من التوار الشديد بدأ عام ٩١ عندما  
حل محافظ الجيزة وقتها (عمر  
شبالا) مجلس إدارة لبعض  
الزكاه والجمعية، وعن آخر  
(مؤلفا) بدلا منه إدارة المركز  
ومتفقا بما فيها المدارس والأحداث  
التجارية على أن تسمى الجمعية  
المعموية خلال هذا الأختيا  
مجلس إدارة جديد (متفق).

ورغم تحديد فترة لمجلس المعلن  
بمسنة إلا أن الانتخابات لم تجر  
حتى ثوب عمر عبدالأخر منصبه  
وعين يوسف علفي محافظا جديدا  
للجيزة. فقام بتشكيل مجلس إدارة  
جديد للمركز مدة سنة أخرى ثم  
أخذ قرار آخر بتشكيل مجلس  
إدارة خاص للمدارس فقط وكان هذا  
في عام ٩٢ وخلال نفس الفترة تم  
دعوة الجمعية المعموية للمركز  
لانتخاب مجلس إدارة جديد وتمت  
الانتخابات.

ويقول عبدالنعم عمارة عضو  
مجلس إدارة مركز شباب امبابية  
(المتقضي) بعد الانتخابات طلبنا  
محافظ الجيزة (يوسف علفي)  
مجانا لدراسي ألي اصحابها  
برجوع للتعليم وإستشاري من  
(المركز) كما كان الوضع عليه سابقا.  
وافق ولكن بشرط أن يكون  
التعليم بعد نهاية العام الدراسي!  
ولكن حدث مالم يكن لي الحصان  
حيث لم تخيير يوسف علفي

### تحقيق: أين المهدى

بالمصالحات الجديد المتكون  
عبدالرحيم شحاتة ثم وقع  
دالو العواتر، وأزال أكتوبر الماضي  
الذي أحدث شروفا خطيرة في  
الدراسي الخامس لثي المدارس.  
ويضيف ويومها اتخذ مجلس  
إدارة المدارس المعلن قراره بسرعة  
الانتقاء من الترميم لخطوة الموقف  
ولكن لأشرف هذا القرار لم ينفذ  
حتى الآن.

ويوضح عبدالعزيز البيلجاني  
مدير عام المدارس موقفه  
المعلن بقوله: رغم أن قرارنا بسرعة  
الترميم كان في ٩٢/٢/٩ بعد  
تصمما لمدارس مناصرة وكان  
نورها الخامس مختلفا بسبب  
الزوال لغنا بنظم فترة ثانية  
للطلاب كحل مؤقت للمشكلة ثم  
أجريداً الفصائل مختلفة مع هيئة  
الأبنية التعليمية ومحافظة الجيزة  
السابق فوافقت هيئة الأبنية في  
٩٢/٨/١٠ على سداد عملية إصلاح  
المدارس إلى شركة  
المقاولون العرب التي قامت بإزالة  
الدراسي الخامس ولكنها توقفت عن

استكمال باقي إجراءات الترميم  
لحين ورود تقرير الهندس  
الاستشاري الذي لم يصل حتى الآن  
بالإضافة إلى أن هيئة الأبنية  
والعلماء لعبدالعزيز البيلجاني  
للتزمت أمام رئيسه في فصول  
الجيزة بالانتقاء من ترميم دورات  
للماء قبل بدء الدراسة على نفقة  
المدارس بمقاييسه بلغت ٨٥ ألف  
جنيه وبالفعل أرسلنا شيكا بقيمة  
٧٠ ألف جنيه إلى الهيئة تحت رقم  
٧٧٧١٥ مستحقة على بنك مصر  
فر عباتها واللائق لم نبدأ الهيئة  
في عمليات الترميم حتى الآن.

● من يفك الاشتباك  
بين مجلس الإدارة  
في مركز شباب امبابية؟  
● أولياء الأمور يرفضون  
الفصول الخسنة  
كحل مؤقت







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

فصولها خشبية. موبعالي، مل  
ستتمد أمام الهواء وأمتار للبناء  
٢٧  
وتتسائل جمالات أحمد موسى:  
أين كان المسئولون سواء في هيئة  
الهيئة التعليمية أو محافظة الجيزة  
أو إدارة المؤسسة منذ زلزال أكتوبر  
الماضي ولماذا بدأ التحرك الآن  
بحلول الآن ما توصف به أنها  
معملة؟

المدير يرد

حملنا المشكلة لعلى عبدالعزيز  
المتاجي مدير عام المدارس ومعه  
مجلس الإدارة المعين قال: بالتمسية  
للقرار الإداري باستكمال الدراسة  
في دورين والأرضي والأول بمبنى  
المدارس وإقامة ١٥ كشكا خفصيا  
كفصول بنجلة فهو قرار صادر من  
مديرية التربية والتعليم بإدارة  
شمال الجيزة التعليمية كحل مؤقت  
سيتمتد لشهرين، حتى لا تعطل  
الدراسة وخاصة

إن المبني به

فصول صالحة

للاستخدام وفقا

للمقرر الإداري

الذي حددها بـ ١٢

فصلا بالمبنى

الأول وثلاثة

فصول بالأرضي

وذلك يخالف ما

جاء بمقراري

اللجنة والمهندس

الاستشاري في

٩٣/٧ بعدم

صلاحية المبني

ككله على أن

تقسم الدراسة

على فترتين من

٧،٣٠ صباحا

حتى ١٢،٣٠

ظهرا الفترة

الأولى ومن ١٢،٤٥ ظهرا حتى

الخامسة مساء فترة مسائية.

وأكرر - والكلام لعبدالعزیز

المتاجي - أن هذا الوضع مؤقت

ولمدة شهرين سنبدا خلالها هيئة

الهيئة التعليمية في صب فصلا

خرسانية للأعمدة ليبدأ بعدها

ترميم نورات المياه ورسى سقف

البني الخاص وتقوم الدراسة كما

كانت طبيعية في المبني الرئيسي.

ولكن يبقى السؤال الملح عن

اسباب الصراع بين مجلس إدارة

المركز باعتباره المالك الأصلي لهذه

المدارس وبين مجلس إدارة المدارس

التي عين بمقراري محافظة الجيزة

المسابق الشريف يوسف عفيفي؟

والذي أشغله زاحش مجلس إدارة

المركز نصب الزواح وأعمدة الطابق

الخشبية في الملعب وهو ما يعني

إلغاء الأنشطة الرياضية للمركز طوال  
فترة وجود هذه الفصول؟  
ويظل الحل معلقا بإيدي  
المسؤولين في محافظة الجيزة  
وإدارة مركز الشباب وإدارة المدارس  
ببأدي إمامة؟





### التاريخ :

**1997-2001**

**کتاب - مسیری موافقی :**

[illegible]





المصدر :



١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة لغوى حيث تكثر مهنة الأتية التعليمية في تعليمها في العهد المحدث. وتأثر توزيع الطلاب على المدارس الأخرى. السويوس - صوف غنيمه : اعظم أسس ١٢٤ ألف طالب وإطالة في اليوم الأول من الدراسة بأكمل ١٢٦ مدرسة من بينهم مدرستان جديتان للتعليمات القديمة والحدادية في السويوس فلم السكتير العام للمحافظة ليزيد زاهد كتيبا عن المحافظة محطلي مدارس بمشور طبري صمياح بلعمي المدارس والحسن على تفرار الكتب وتعليمها للطلاب .

وفي يومين بعد إعلان قرار نشر الدين خالد محافظة بوسعيدان هناك حوالي ٥٠ مدرسة نظمت الدراسة الأولى مرة لس وكالة الرأيل التعليمية

سويهاج - حسن عبد المويود : أصدر السيد محمد حسن ططاري محافظ سويهاج قراراً بوزارة أمن التوزيعات بمدرسة لجميع الثانوية للشركة لعدم توزيع الكتب على الطلاب وصرح أحمد مريكي وكيل وزارة التعليم بك سويهاج استلام ٦٥ مدرسة جديدة خلال ١٠ أيام ولكل ضمن ١٥٠ مدرسة جاري تأهيلها.

أصول موانق أبو الغليل : طالب المحافظ السيد صلاح صمياح من لطنج الاهتمام بكل مشاكل الطلاب والتركيز على توضيح للطلاب الصعوبات الإسلامية بعيداً عن التطرف. وفي أسبوعه : قرر سميح السيد محافظ أسبوعه بأن تحصل الشئون الاجتماعية بأسبوعه صمياح فيمليان لكل أسرة يزيد عدد أبنائها عن ثلاثة في مختلف مراحل التعليم كما قرر طالب إعادة نظام للطلاب لجميع المدارس

كل الشيوخ - محمد الصمياح : انتقلت الدراسة صمياح أسس بجميع مدارس للمحافظة وكان الأول تجاراة الرئيس محمد حسني مبارك في فترة الرئاسة الأولى والثانية وخاصة في مجال التعليم وأخيراً عملية التعليمية.

السويوس - أحمد طه : صرح محمد خليل وكيل وزارة التعليم بك تقرير التوزيع بين القبول والرحلة الابتدائية في ٥ مشارات وأصافه ولكل بعد أن تم استيعاب جميع القادرين بمدارس المحافظة.

بني سويوس - صفوت عبد الجواد : اعظم صمياح أسس ٢٥٠ ألف طالب وإطالة موزعين على ١٢٢ مدرسة بمختلف مراحل التعليم وقام المستشار عبد الفتاح خليل محافظ بني سويوس بإزالة للطلاب محطلي حافظ وكيل وزارة التعليم وعبد الفتاح ماريون نائب المحافظ بجولة شملت المدارس التي تم الانتهاء من إصفاها ١٥ مدرسة.





المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٥ صدقي في افتتاح العام الدراسي :

## مبارك يولي اهتماما كبيرا بالتعليم والصحة درس الزلزال أظهر تضامن الدول العربية

أكد الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء أن الرئيس حسني مبارك يولي اهتماما كبيرا بتصديتي التعليم والصحة، وأنهما ستكونان محمل تركيز واهتمام الدولة خلال المرحلة المقبلة وحتى القرن القادم. جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها الدكتور صدقي في طابور الصباح أمس لطبقة مدرسة «الطريق» الإعدادية بروتكسي في طابور رئيس الوزراء أن أحداث زلزال ١١ أكتوبر الماضي وتآكيد على المدارس قد تمت معالجتها جميعا في زمن قياسي لم يتعد ١٧ شهرا وقال في افتتاح مدرسة «الصباح» للتعليم الأساسي التي أقيمت بملحة من الكويت في أرض التوعية بالسوية رئيس أن حادث الزلزال أظهر إيجابيات كثيرة وعلى رأسها تضامن وفصائل الدول العربية وعلى مقدمتها دول الخليج، التي كانت من أوائل الدول التي عرضت للمساعدة لإعادة الإعمار إلى ما كانت عليه وبما عشرينات المدارس التي تكلفت ملايين الدولارات وقال أن الموضوع ليس في الخليج أو المساعدة ولكن في العبي

وتشارك الدكتور ج.ي. كامل بها. الذي وزير التعليم والدكتور محمد الوزار وزير التربية والمسد عمر عبدالرحمن -محافظة القاهرة في حضور طابور الصباح مدرسة «الطريق» الإعدادية. ثم شارك الدكتور عاطف سعيد وزير. حشون مجلس الوزراء والدولة للتربية الإدارة وناصر عبدالله البروفيسور نائب رئيس الوزراء وزير المالية والتخطيط والكويت وندر الحميدي مدير عام الصندوق الكويتي في افتتاح مدرسة الصباح للتعليم الأساسي، ثم قام رئيس الوزراء بالافتتاح مدرسة الجيزة الثانوية للبنات







المصدر :

١٢ شعبان ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

## صدقي والروضان يفتتحان أولى مدارس المنحة الكويتية لمصر الحكومة الكويتية تعهدت ببناء ٣٠ مدرسة بتكلفة ١٠ ملايين دولار

كتب - محمد مبروك:

افتتح الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء أمس مدرسة المنحة الكويتية لمصر، والتي بلغت بمنحة كويتية قدرها عشرة ملايين دولار، فبرعت بها دولة الكويت لإقامة ٣٠ مدرسة في مختلف أنحاء الجمهورية. وصرح رئيس الوزراء في افتتاحه للمدارس للمنحة الكويتية بأن حادث الزلزال الذي تعرضت له البلاد مؤلماً، قد أظهر إيجابيات كثيرة منها ضرورة الاستعداد الدائم لمواجهة الأزمات التي قد تتعرض لها، وأظهر مدى تضامن الشعب والدول العربية خاصة دولة الكويت في الأوقات مع شقيقاتها مصر في أزماتها. وأكد رئيس الوزراء الشكر باسم الحكومة المصرية وشعبها لنولة الكويت واميرها علي ما فعلته لمصر من عون، وهذا يعكس مدى توطد أواصر العلاقة بين الشعبين الشقيقين مما يعقده مظهرها أساسياً وإيجابياً من مظاهر أواصر العري.

وأعلن السيد داسر عبدالله الروطان النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء الكويتي ووزير المالية والخطيب أن دولة الكويت لا تفرح جهوداً في مساعدة أشقياتها للعرب خاصة مصر، وإن توجيهات أمير الكويت كانت ضرورة المساهمة في إقامة عدد من المدارس في مصر ضمن برنامج الإحلال للمدارس التي تالفت بالزلزال، وقد قام الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية بإدارة وتنفيذ للشروع الذي شارك فيه ٧ شركات مصرية للمقاولات و ٣ شركات للتجهيزات الفنية والآلات.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن سياسة الحكومة تعكس انشغالها الكامل واهتمامها الذي لا حدود له بالتركيز على قطاع التعليم بجميع أراحته لأنه مفتاح التقدم في مختلف المجالات الانتاجية والتعليمية.

ومن هذا الاهتمام تركيز على قطاع التعليم من ميزانية خطة وبرامج وجهد ذاتية، وسوف تصل بقليل من الصبر إلى ما نبتغيه.

وقال مدير الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية إن الأحداث التي تعرضت لها نجيبة غزو العراق أثبتت لنا أن أشد شعبي المصريين والكويتي يشكركان بعضهما في السراء والضراء وإن مصر لا تترك حقوق أي من الدول العربية تضيق هباء.

وشهد الاحتفال كل من الكاتبة عاطف عبيد وزير شؤون مجلس الوزراء، ومحمد الرزاق وزير المالية، ومحمود شريف وزير الإدارة المحلية، والسادة عمر عبدالأخر، محافظ القاهرة، وعبدالحاميد البهيحان سفير الكويت بالقاهرة.





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٣

### ■ بمناسبة العام الدراسي الجديد:

## طرح ربيع مليون وجبة جاهزة للتلاميذ بسعر ٢٠ قرشا

كتبت : سلوى غنيم:

تقرر بمناسبة العام الدراسي الجديد طرح ربيع مليون وجبة جاهزة للتلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية بالقاهرة والجيزة بصمغ تذراوح بين ٢٠ و٥٠ قرشا للوجبة وتكثيف عرض الحين بأنواعه والبيض ومصنعات اللحوم والمربيات في أرواح الجمعيات الاستهلاكية وزيادة عرض الخبز الأبيض إلى ربيع مليون رغيف يوميا، وتوافير الفطائر والبسكويت والبيفزا، والكيك في منافذ الخبز المتكثفة بالمدن الجامعية مع بداية للعام الدراسي بالجامعات. وصرح المهندس محمود أستاذات رئيس الشركة العامة لحايز القاهرة الكبرى بلى الوجبة الدراسية تشمل فطائر بالعمدة وبسكويت، وتذراوح وريما بين ٨٠ و ١٠٠ حرام، ومنعما بالبيتانيات والماصر للعدية طفا للوامفات الصحية والغنية وقال أنه ستطرح أنواع متعددة من الحس المينو بسماز تذراوح بين ٧٠ و٩٠ قرشا حتى ١٠٠ قرشا للريوف كما تقرر طرح ٥٠٠ طن من أبيض رومى وشيدر وتووير ألاتشون ومصنعات اللحم والمربيات في كافة أرواح الجمعيات، وبك لتووير مسكرات سنوفاشات لادرس ثم التذات مع منجوى البيض على زيادة للمعروض إلى ربيع مليون بيضة، وقال إنه تقرر اختيار الجمعيات القائمة بالطلب من المدارس لبيع الأدوات الدراسية









النصر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

الاستلام.

التقينا بالعديد من أولياء الأمور الذين صعدوا لبرنامج الصغار لأول يوم دراسي وقد كانت الشكوى هي الأساس في معظم أبحاثهم. لقد قال أحمد لبرماني - فلاح - أنا ولي أمر لابن في الصف الأول الابتدائي وبلغت جملة ما تلقفته عليه حتى دخل للدرسة ١٥٠ جنيهها ملابس ومصروف مدرسي.. ولي كون في الصف الثاني الثانوي اشعلت عليه ٣٠٠ جنيه حتى الآن وقد اضطرت للاكتراض حتى أسد هذه المصروفات لأن المصروف الزيادة لم تجد رواجها هذا العام. وتعتبر مدرسة الفوصلية الأهلية - بين ودك في الفوصل من اقرب المدارس التي زناها فقد استغل الأممي عن اشغال ابنهم في المدرسة بسبب تطبيق نظام اليوم الكامل بطريقة جديدة حيث أن المدرسة تضم ٢ شرفس متباعدة في نفس البناية وكثافة كل فصل ٦٠ تلميذا. افتتحت الإدارة تطبيق يومين صلبا ويومين بعد الظهر ويمنح التلاميذ يومين لوجلة لسيروية بخلاف الجمعة مما دعا الأممي إلى التظافر أمام بوابة المدرسة وبلغت دخول ابنهم لأن هذا النظام سيؤثر على كثافة التلاميذ حيث سيفطر للتدوين في تركيز المنهج في كل وقت ممكن!

وعلى باب مدرسة روض الفرج الاعيادية وجدنا حدة لطلاب يكون حيث أنهم لم يجدوا اسماءهم في كشوف القديوان بالمدرسة وكما تحدثوا في مدرسة لاهوتيين اسماءهم لأن الإدارة في التي زعمتهم على المنح حسب الكثافة!

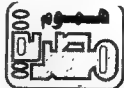
محمود شاكر

تهدد بكثرة مما دعا الأممي للاحتجاج عن اشغال ابنهم في الفوصل بسبب التضيقات الكثيرة للوجبة والمواظ وبسبب تكثف الزوابع والتمهين مما يهدد حياة الطلبة.. وأحقا لئلا فقد راجعت مدرسة المدرسة استلامها من الإدارة لعدم ثباتها بسلامة البناية بعد الترميم ولكن الإدارة لجبرتها على

وأصبحت مشاعا للأممي بمبرور منها ولم تفلح الفعلة في حل مشكلة هذه المدرسة للوجبة ومشكلاتها فحلتها متبردة جدا وزادت سوءا بسبب الزلزال! وفي مدرسة الأبرام الشاذوية التجارية بمشعل لأزالت آثار ترميم المدرسة والمسة ولكن حالة البناية







لغير المعتد لها بالجريرة الكبرى التي ما زالت مستمرة. فقد أعلن مصدر مسئول عن نحو الأمية أن تخفيض عام ١٩٦٥ إلى ٥٥٪ وبين الدكتور أني ٤٥٪ وهذا الاعتراف يعني أن نسبة الأمية في مصر الآن أعلى من هذه النسبة، وتلك جريمة في حق المواطن وتوطن، عجزاً عن حلها رغم الضغط والبرامج والتأهين التي لحقت عليها.

●●● فقد أعلن محمد الحسن مدير المشروع المصري - الأجنبي نحو الأمية والتعليم كبريات باقراطية قصاصي هذه الأرقام وأنها سوف تخفيض عام ٢٠٠٠ إلى ٥١٪ للأيتام و ٤٠٪ للفقير. ورغم هذا فمن نرحب بأي محاولة جادة نحو هذا العمل. لأنه لما كانت الأرقام الرسمية تقول بذلك، فإن الأرقام الصحفية أكبر من ذلك بكثير.

والشروع المصري - الأجنبي نحو هذا العمل يستهدف وضع إطار منهجي نحو الأمية كونهية وتطويرة بفتح فصول في لكرات الصداقة، وتم بالفعل فتح ٢٩ فصلاً تضم ٥٣٢ دارساً و٢٩٠ تلميذ منهم ٤٠٦ في الدور الأول بنسبة ٧٦.٤٪ وكانت تخفية الجحاح في الدور الثاني ٤٤٪.

ويتضمن المشروع فتح فصول دراسية لخدمة موفيق العمل الرسمية بعمل ساعدين يومياً لمدة ٣ أيام أسبوعياً طوال العام الدراسي. وهذا للتجارب ضمن عدم ارتداد الأمية. لأنه لو دخلنا الدراسة خارج للصحة، وخارج يوم العمل لعملي فإن هذا يعني زيادة نسبة التسرب، أي هروب الحارسين من المشروع، وهو ما علة منه كل برامج نحو الأمية السابقة.

●●● ولأن الهدف هو الآن تلاء بعمل معلومات العاملين وبالتالي يعود ذلك بفتح على الشركات والصناع. فإن هذه الشركات تتحمل أجور الحارسين. أما المشروع نفسه فإن منه ٤٢ شهر. إننا ونحن نحارب جريمة بيلة في المجتمع المصري نذكر أن من أسباب انتشار الأمية كثرة البطالة بين العاملين سواء بين الحريج، الجامعات والمعاهد العليا.

في بين الناس والمعاهد للتوسعة. لأن الواحد يقول مقام التعليم أن يوافي إلى فرصة العمل الخاصة فمما للتعليم أساساً. ولذا لا يوافق أعضاء وسويات للتعليم ويتوقف عنه ويتجه إلى الشرح وفي العمل لحراني. وهذا يقلل سر انتشار هؤلاء بلباء في ورش الحجارة والصنعية والميكانيكية. بل سبب انتشار العمل بين الأطفال، التي هو جريمة أخرى ذرئتها في حق الطفل مصر.

●●● وللشروع المصري الأجنبي نحو الأمية يتكلم مع مشروع مبرك. كقول للتدريب لفتي. إلا لا خلاف أن المدرسة الأيتام، في الصناعة هي من لفشل للتدريس. وفني الأيتام من أكتاف الفقير على مستوى العالم، وأكثرهم قدرة على الإجابة والإخلاص. ومن هذا كان الإتهام المصري في الصنعية الأيتام في التعليم لفتي لأننا فعلاً بجنحة إلى الفتي للتوسط التي بتوسط تسلم الصناعات بين الهندس خريج الجامعة. وبين العمل لعملي في الوسط مهما كانت مهارته. وقد كوت لتأجيا قيمة هذا لفتي للتوسط أو تدريس الورشة أو تعلم الفتي يحصل للمعلومة من الهندس لكثير إلى العالم.

ولما استعصمنا أن لقاء بالمعامل المصري فنيا تكون قد سبقت جيلاً جديداً من الفنيين بعد أن اختفى فاعلموا في الأوساط أو فريسي من الورش للصنعية، وأصبح مجلس وإشعاً ساهم على الأخرى ويألف من العمل بجنحة، وتعمل معلم العاملين عندما إلى عالم من الصناعات.

عوية التعلم والأوساط ضرورية قومية ونحن نذكر على المشروع المصري - الأجنبي. ألا كبروا في هذا لتجرب

### عباسي الطرايبيلي -





الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

تأملات مصيرية

# العلم ليس زينة سياسية

علم لنا ركنا هؤلاء منظرون يتكلمون بغير فهم في كتب العلم ولا يفهم لهم لغز الحجة بالحدود والمساعدة القليلة فليس لك ان تقرر غير ذلك في بحث الحقيقة .



يقول على الدالي

كان الأمة عظيماء وكان العلم لا يتغير في عصر الا واحدة صاحب الدولة اي حكمها لأنه لا تنك ان علم بلان في اي عصر يتكلمون في صواب حكم صاحب الدولة ليت الحقيقة في بلاد ولا تقوم حقيقة في اي بلد الا بعد ان ياتها من استقالين في قلب

وان مسألة العلم مجرد زينة سياسية  
تتقدم دولها ليست لها وسيلة ليست عند  
الحقيقة التي تحدث عنها زينة الحقيقة  
والا فها لا تقوم الا بمساعدة صاحب  
الدولة لان العلم مساعدة جنة ومحاكاة  
للعلم العلم المتعلق ثروة لا غير بدل  
ويجب على الدولة وعلمه ونفسه كل  
محاكاة لانه اعظم استشار للدين لوجوب  
الاعمال عليه والتمتع من حكمة الدولة  
والعلم التي لم يدرج منها شيء بعد ان حقق  
والعلم يتكلم على الواقع من الدين  
لا يتكلم من قائل والحدود .. ودولة

هذهما قسمين في كل في قطاع ناهي  
الحقيقة الكلام هوارة براسة لعلومهم  
والتمتع ما ليس من مشكوك والسياسة  
السياسة وليس العلم لانه المتكلم  
كما قلت الدولة لك هنا تتكلم ان  
لقدان في ان الدولة جنة في كل شيء  
ولا بد ان يكون العلم والتمتع وان  
الدولة لا تتكلم من حقيقة الكلام زينة  
سياسية بل حقا ليست المتكلمة :

كتب هنا الكلام بعد ان قرأت في إحدى  
الصحف قصة جوري مصري شاب وهو  
جوري كان فياليمون تركيه الاول في  
مستوى جوليوس في مصر العربية في  
الانكارية القليلة ( اسم انيس ) هنا كلام  
ومعبر لحد علمه ويكلم مع امرته  
في قرية او نجح صابر مجهول في كل شيء  
العلمه وكان لا بد ان يكون بوجه ويكلم حتى





استطاع القول أن سمير عبدلتهم تجسّد حقيقي لأروح مصر الزكية والتي لا تموت أبداً إرتداهما مهما تراكبت عليها المحن والكوارث والهموم الطام .

ثم .. وثأري لروح المساماة .. هذا المعزى العظيم الذي هو الأول في مصر لاستطيع العيش في المحنة وخاصة القاهرة .. وكيف سميت سمير عبدلتهم في القاهرة حيث التكية التي يرغب فيها من أين له التكية التي يطلق منها على المسكن وعلى الطعام وعلى منكرات وكتب التكية التي ينتمي الانتماء بها سمير عبدلتهم والتي وقد تكم من تجربة المعزى والفقه لله صنعت منه تجربة مازلا لا ينهزم وسوف يلتقي وبالعامة حتى لو حصل مأساة أخيرة في سواها حيث تقدم بأوراله إلى كلية الآداب هناك .

لقد بلغ والد سمير القليل الممجد لمن مشاوير التفوق من الدم في نكي تطوير صور والده في المصطف وأنى التفاضل ومكان الخفاء عن كل هذه الزينات والتي لا يتفهم بها غير القليلين .. إن قرية « عينس » في محافظة سواها قد اكتشفت فنانا الذي تلقى على كل فنان في مصر لكن كيف !!

ولموا لآلة تهيئة لسمير وأسرته والفقر الذي جعله خالاً كل ما استطاعوا عمله للتعبير عن بهجتهم بالقول أين قرية عينس الذي حرم أبوه على نفسه للتعبير ليؤثر له ثمن فلم جاف أو كشكول !!

\*\*\*

● ● ● قالت بالجريدة جانباً وجلست في شرفة بيتي في المكان الذي اعتكفت الجلوس فيه كلما أريت اليد عن كل الناس حيث أعيش مع الهجوم الفكرة حتى حول إلى أن كان المزلة في بيتي قد استل من لآله والمحن والهم وأمام صورة سمير عبدلتهم وهو يحمل أمام العريس وجهه وأمسأته المستحيلة لا تفارق وجهه القليل القليل وجه مصر المملوكة المتنية وصلصة الأثر السخسري في كوكب الأرض!! وكنت كيف يمكن أن تضع أولي القلم في هذا القيد المكتوب !! هذا الوطن هو وطن كل المستوطنين في البلاد وهذا الوطن الذي تمل مسئول في مصر ما عتده وأكثر ولكن هذا المسئول لا يهدف نفسه إلى إعطاء وطني أي شيء أبداً له الجميل .. لو جلس المسئول أي مسئول ليواسب نفسه مالا قدمت لمصر .. أو لتلحظ مصر .

وهل يعرف هذا المسئول كيف تنهض الأمم !!

شك في ذلك .

\*\*\*

● ● ● محمد علي باشا الذي لطوه القذاحة

لقدمة سبعة كبار إلى كل صباح ليصل إلى المدرسة الثانوية ويعود في التجمع بعد الانتهاء الدراسة على قدمه ناس المسافة وفي البيت لا يوجد أي شيء له علاقة بالمشطرة العينية .. ليس في البيت أو المحر الذي يعيش فيه مع أسرته غير لعبة (الباز) وعلى ضوء لعبة البازل يستنكر دروسه في مواجهة أين يشتغل في أيام الشتاء ليقدمه للمكان المنتشرة الدار والحدان ووسط الحدان والحدان أسباب الحياة الثلاثة يعضى سمير في مشواره المعجز ثم إلى الحقل يذهب سمير لتساعده والده للفلاح الذي لا يملك غير القتي حشر أيراطاً ثم يعود من الحقل وقد أصابه

الأعباء ليستنكر دروسه ولم يعرف طريقه إلى الراحة أبداً يعود من المدرسة وقد تورمت قدماء من المشوار الشاق المصعب وسط البرد أو القيلق لتسارع إلى والده في الحقل يساعده في زراعة التصلب فدان الموردة الوحيد طعام الأسرة وتبب الأسرة ولحماياتها ولحارة ثلاثة ويشترون سمير إلى حجر الممتليء بالفدان والفلان والفلان لا يهدد إلا ضوء لمة جاز (نمره هـ) .

\*\*\*

● ● ● لما في أجرة السوف فلا يستريح سمير عبدلتهم على الأتلاق .. يذهب إلى السوس ليبيع القري سوس على الشطيرة يجمع قروشاً لإمام المسيرة العلمية الفذة ليشتري الكراسي ولا يستطيع شراء كتب خارجي واحد لكنه تلقى على كل طلبة الثانوية المتاسة في بر مصر حيداً .. وتكت هي المعجزة بأن القليبيس !!

لو أننا ببناء في شتى أروع الخدم لدراسة هذه الحقبة القريسة من حالات التفوق العلمي لمجروا عن لهما واستطاع القول بعد أن أرتت وصلاً لحياة سمير عبدلتهم مع أسرته إلى أصناف المصعد





۱۴۹۲ هجری

## التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

وسود البعض اسمه واحال البعض على وجهه كل الاحوال. محمد علي باشا جرد الطريق كى للفتوة والرقى عرب طريق الحضارة وسارع بجماعته الى تحقيق الحلم الحضارى رغم انه كان غير متعلم لا يقرأ ولا يكتب .. لكنه ملك صبراً قاتلاً ..

١١  
 محمد علي باشا لكشف ان فريقه  
 التتبعه في مصر يمر بالتفوق القاسي  
 السارح في حيا التتوق وكل طابق  
 متفوق وجد عند محمد علي الزعيه  
 والذين وكذلك استطاع محمد علي باشا ان  
 يهزم ابراهيم .. حتى خرج الى أوروبا  
 هذا كجول سول يثرو امير أوروبا  
 عظمى وان تركه ربح الحقت الحقيقه  
 ورض المتفوقين في العلم مدهد بلقي  
 بوبروا ذلك استطاع محمد علي بلقي الذين  
 تفوقوا في العلوم وفي الفكر وفي الترتبه  
 نشأ الاماميه والنصيح والمطابع  
 النصف .. اول صفحه مصره صدرت  
 في عهده

لكتب هذا الكلام وأنا لم أكن مرة واحدة  
والدكتور حسين كامل بهاء الدين ولم  
أعرف بالعرف اليه كني أقول وأنا است  
من الذين يكتبون عن أي وزير أو عن أي  
مسؤول ... أظن للدكتور حسين كامل  
بهاء الدين تلك قد ثبت بالفعل أن في مصر  
وزراء وضمون بالمت الحضاري ويسرفون  
الطريق إلى هذا البحث.

وهذا الوطن العزيز في حاجة الى هذه  
الخدمة من قدام الامم المتحدة

ملحوظة : سيمر اطقن يوم السبت  
الماضي انه يرغب في الالتحاق بكلية  
الحقوق بجامعة اسبوط ورجو من التوجيه  
عفيق ربهه وقال ان كلية الاقتصاد لم تكن  
بدا من الامام

واعقد ان الوزير الاسلام سوف يحقق هذه الرغبة وسوف يوجه الدعم القوي وراءه له ليعيش مسير في اسبوط في معنوية الجاسعة بدلا من القارة .. وتحتية ن التاملات ليعاقرى سرحاج فخر شباب مصر ثم تحية لآخرى للوزير المتكلم الدكتور سين كامل بهاء الدين .

وبينما أثار الحزب والصحف نكاح حواشي  
بعضة كعسة سمير حيدلقيم والوقت بعد  
منعكفوا التلويج جواب أبارك علفله بصفت  
الملك لثلاثي واقتضى احدثت قرأتها في  
المساء المتأخر .. واستقلت بالجمهورية  
العهد الاسموي الا انكسرت بعثي يوم  
مطلون الصلحة الاولى ثم سمعت صياح  
الملك يوم رور ذلك امير من نكاح في  
الصلح في ذلك اليوم .. نعم امير خير  
النفسية في .. وقد يكون الضمنية لكل من  
أرف بكسة حيازي أربة طويس سمير  
بالتدوير







وطنى

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## راى وطنى

### التعليم والتغير

اصبح التعليم الآن قضية أمن قومى لخصر مما يستدعي العمل على تغيير نمط التعليم واساليبيه والنظر اليه من منظور لمستقبل الذى يفتح الابواب كي تفتح له مع نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادى والعشرين .. وقد تلتفت آراء العلماء فى كافة أرجاء الدنيا على انه سيكون قرن الخلاص من الماضي بكل مبعضه من مظالم وتقاليد على ان نحل محلها مفاهيم جديدة غلبه الجدة بل هي فى الواقع تقوم على اساس عكسية ان التعليم فى مصر ائسم بالجمود وعدم الحركة بينما العلم يمتوج بالتغييرات المختلفة التى اصابت التعليم وحولته الى كيان ديناميكى .

والتعليم فى مصر - كما هو معروف - قد نشأ على اساس وتقليدية يابصد تخريج موظفين يسدون الثغرات فى هيكل الأنظم الحكومى الذى يستلزم الأثراء ويضعهم أمام طريق واحد لا مفر منه الا وهو طريق شغل المناصب بالشرف الامكان بما تجلبه الوظيفة من مظالم الأمن والأمان لهم ولاسراهم

والتعليم الوظيفى يعمل على قتل روح الابداع ولايسمح بالاختراعات الجديدة بل يلف فى طريقها ويغشى عليها .. وقد سارت الأمور على هذا النحو سنين عديدة وظل التعليم فى مصر يفرخ طلبة من المتعلمين لاحتياج البلاد الا لجزء يسير منهم ويشارك الجزء الاكبر انهم ويشكون عنصر البطالة ويعاينهم ذلك من رغبة فى البقاء الكيان بشئى الوسائل قد يكون من بينها الانصراف او الامتناع او الخروج عن الانتماء للنوع الذى لايلبم لهم وزيئا .

ان فلسفة التعليم فى مصر يجب ان تتغير على ان نحل محلها لفلسفة أخرى باعتبار ان التعليم صمام الأمن لخصر فى المستقبل القريب والبعيد .. تلك الفلسفة التى تلتدى بأن يتحول هدف التعليم الى خلق عالم مصرى يستطيع مواجهة مشكلات الحياة ويملك رؤية مستقبلية وله نظرة علمية يعالج بها الأوضاع الحالية والمستقبلية المطلوب ايجاد رجل اقتصاد تلجج ومهندس كفاء وعامل فنى يستطيع ان يتدخل مع الآلة الحديثة تعامل الفهم والادراك السليم لما تقوم به تلك الآلة من رفع الإنتاج - وان التعليم فى هذه الحالة يتحول من التعليم الوظيفى الاستثنائى الى شئى متحرك دائم الحركة مما يغير المطلقات والقدرات الكفائة فى الانتماء المصرى والإفدية من كل قدراته . وان ذلك يحتاج الى التواصل واللماسة وهما امران اساسيان وإذا كل التغيير هو سنة الحياة فيجب الا يتم بإرادة فرد ولا بأسلوب مقصر بل يجب ان يقوم ويتم على قاعدة قومية وان يشارك فى الوصول اليه جميع القوى القادرة .

وان مجتمع الصناعة يعد خطوة هامة فى مجالات التنمية مما يستوجب الشروج من مجتمع الزراعة بالانتماء التعليمية المختلفة ولذى يفيض بالأمية التعليمية مما يستوجب عملا مضاعفا للخروج من اسار الأمية اولا والاتحاق ببريك الحضارة . وهما نحن الآن نلشد تكراراً للحالة التى عليها مصر منذ عشرات السنين . وننعم العراقيل أمام التقدم ولزئنا نطلق على بعض الكليات الجامعية كليات القبة وهى فى الواقع يجب ان تطلق هذه الكلمة وان يحل محلها كليات أخرى عملية وان تغير النظرة الى مايسمى بالكليات من الدرجة الثلاثية او اللغته وان تصيح هذه الكليات موضع الاهتمام ويخرج منها الصانع الماهر والتاجر الكفء والفنان المبدع

وطنى





المصدر : مجمع

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع  
عودة  
الدراسة :

# المدارس الخاصة .. « مجزر ألى » و « نظرية اللحمة » فى الدروس الخصوصية

ماذا  
يحدث  
فى  
مدارسنا  
الخاصة



تعددت المصروفات .. والابتزاز واحد !





المصدر :

مصر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

عندما يتزوج الرجل ، يشتاق إلى الانجاب ، ورؤية ولى العهد ، وتظل معانته مستمرة طالما أن الطفل يحبو ويلعب ويقيم ، ولكن المساعدة لا تكوم ، فأمام حتمية إلحاق طفله أو أطفاله بالمدارس الحكومية أو الخاصة ، يتمنى لو أنه لم ينجب أو لو أنه أنجب طفلا واحدا فقط .. فمع المدارس تبدأ رحلة التكفاح للمواطن المصري .. كل شيء نار .. نار ، ملايين المدارس ، المصروفات الدراسية ثم كالتمة الطلبات المزمعة التى لا تنتهى للدروس الخصوصية .

ويخطيء من يقول أن هناك مجانية للتعليم ، فقد أصبحت اسمية فقط ، فلا توجد المدرسة أو المدرس الذى يطى التلاميذ عن البحث عن الدروس الخصوصية ، والمدارس الخاصة مجزى إلى اللاب تكوم على الابتزاز وامتصاص الدماء .

و« هريكى » مع بدء عام دراسى جديد تدعو الله أن يكون خاليا من الزلازل .. وتوابعها ، ومن عيش المتقارنين فى مواد بناء المدارس ، وأن يكون المدرسون أكثر رحمة فى تعاملهم مع الأبناء كقدم هذه التحقيقات الصحفية المتنوعة حول « المدارس الخاصة ، والدروس الخصوصية ورونته النجاح » .. وهى مجرد محاولة لمشاركة « الألام » مع أولياء الأمور ، ولكنها إن تكون تكميلا لهذه الألام ، فلم يعد ذلك ممكنا !!





المصدر :

م. م. م.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

هكذا بدأ محمود السبحار - ولى أسر تلميذ - بمدرسة بالهرم حديثة .. وراح يشرح بالتفصيل :

هناك الوجبة الجاهزة والوجبة المسالمة .. وكل هذا يارح طوبنا بجمعة الحطاط على صحة أولادنا وحتى لا يشعر تلميذ انه متميز عن غيره ومن أجل صيون التربية اللصوية للصعيحة وصحة الأولاد .. يارح طوبنا مصرولفات زيادة .. العلم أن سر الوجبات خلال السنة يصل إلى ألف جنيه رغم أن ابنى لا يقترب من تلك الوجبات ويطلب بها في أقرب صندوق قسمة .. لئلا تدفع هذا المبلغ مجبرين .. الوجبة عبارة عن ملحقة أرز ونصف ملحقة لحم مطروم وكيس بطاطس صغير أو سندوتش من الجبن تحت اسم وجبة جافة .. بالاضافة للفاكهة «بن تلال» ..

ولأن السيارات تكسر المسألة .. فإن بعض المدارس تجعل من الشركة السيارة وسيلة أخرى للاستغلال ويترأخ الاشتراك بين ٢٠٠ و ١٥٠٠ جنيه .. هكذا يركب فهم الصاوى «ولى أسر تلميذ» بالصف الثالث الابتدائى» يقول : اشتركت سيارة مدرسة لولى ٢٠٠ جنيه علاوة على أن المدرسة تحصلنا دعما تكلفة الإصلاح المستمر للسيارة لأنها قديمة .. لا يقتصر الأمر على ذلك فى أحيان كثيرة ويخلصون صلاتها واضطر للوصول أبنائنا إلى المدرسة .. بينما نؤكد حورية عبدالمولى .. ولادة تلميذ تقول : إن مدرسة أبنائها الخاصة تدفع إلى تأجير سيارات من شركات خاصة تكفل معها على دفع مبلغ كبير







## أصابنا بصاوص دماء في حماية القانون !

“

المدرسة أو بالانطلاق مع محل بيع لقوم  
بشراء الذي منه ويتم ذلك بصورة  
إجبارية .. ١١

ولتقليل معه في الرأي سنية صيدالوحد  
«وادة طلة في ثلثة حشاة» .. وقد  
صدمت باعلان في مدخل المدرسة عن  
تغيير الذي كانت تكتبه ابتها في  
العام الماضي والذي يباع بأحد المحلات  
بوسط البلد .. والفريق أن المحل الذي  
تشتري منه السمكس لا يقدم إيصالا  
بالسعر .. حيث يصل لثن الذي المدرس  
٤٥٠ جنيه رغم أنه من صلات غير  
جيد .. في حين نذا لو أمنا بمل نس  
الذي لأن يكلفا أكثر من ١٥٠ جنيهها .  
مثلا «جوبة» بائتي لا تتكلم أكثر من  
٢٠ جنيهها لتفريها بـ ٥٠ جنيهها !

أكتوية التفتية

تحت مسميات أخرى لحد المدارس  
تفتح فيها لابتاع الكثير من أموال أولياء  
الأمر منها أكتوية اسمها التفتية ..

وصل الأمر ببعض المدارس إلى طلب  
ثلاثة آلاف جنيه كتبرع شرعا لقبول  
التلميذ بالمدرسة حتى تحولت إلى  
ما يدعى المجاز الآلية لأولياء الأمور  
من متوسطي الدخل .  
ومع بداية العام الدراسي تماثل الأهات  
من الأباء .

محمود الصبرتي وأحد أولياء  
الأمره يقول : تكلمت صور الاستغلال  
والإتزاز في المدارس الخاصة والتجهة  
واحدة : صم تلو به الجهال ..  
ويكنى : فوجئت بمدرسة ابنتي في  
ثالثية حشاة تطلب هذا العام مصرقات  
١٦٠٠ جنيه موزعة ككفالي ٣٠٠ جنيه  
للسيارة ، ١٨٥ كيب ، ٢٠٠ جنيه تبرع  
للتحاضات بالاضافة إلى ٤٥٠ جنيهها لري  
المدرسة .. فقول هذا مقول ١٢  
بشارحه المصروفات حافظ صيدالفتح  
والى أمر التلميذ بالصف الأول الاصلدى  
يقول : أريت أن أكون بصحون أوراق  
ابنتي من إحدى مدرسي اللغات إلى  
مدرسة أخرى بمصر الجديدة لأقربها من  
محل الملتقا .. لطبقت المدرسة ٣ آلاف  
جنيه تبرعا للتشاهات ولا أن يقبل  
تحويل ابنتي وعندما أوضحت لهم أنني  
لزميلهم في للتدريس خلفوا للتدريغ إلى  
٢٥٠٠ جنيه إكراما لحق إزالة ١١ ..

والذي المدرسي .. تجارة !

أحد صيدالوحد والى أمر التلميذ آخر  
يقول : أصبح لري الصفرية تجارة  
تستغلها المدارس في الحصول على عدد  
مادي كبير من الأموال حيث يتم أخذ لري  
التلاميذ بالجملة ويوجه عن طريق

لري مدرسي .. تبرع

للتفتيات .. تأمين صحي ..

وجبات جافة وساخنة ..

رسوم أنوبيسات .. تعليم

كمبيوتر .. كتب مدرسية ..

تدريب فصول .. لري

رياضي .. علاوة على

المصروفات الأصلية ..

إنها بنود كثيرة تتكفن

المدارس الخاصة في وضعها

على استمارة الالتحاق بها

والبعض الآخر يتم تحصيله

بدون مستندات للتكون

الحصيلة في الشهادة

مصرفات مدرسية باهظة ..

«والغايى يلقط يطالقيه» ..





المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حوار الأشعار

## الثانوية العامة ... مرة أخرى !

المواكيل

تلقيت من الدكتور حسن توفيق - عميد معهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس - رسالة يطلب فيها حل ما نشرته في الأسبوع الماضي في هذا المكان تحت عنوان « حدة الثانوية العامة » .. ويطلب فيها حل ما كتبه عن أن الثانوية العامة حدة كبرى مصر الماجنين فيها والراسين أيضا .. .. التاريخ ١ - وعلى ما ذكرته من أن المصيريات عن الإحصائيات وطبيعة الطلاب جزء من هذه الحدة التي تشكل أكبر مشكلة قومية .. وقد تضمنت رسالة د . حسن توفيق أربع حقائق رئيسية - من وجهة نظري ..

أولها أن الإعلام - والصحافة لدينا هي التي جعلت من الثانوية العامة مشكلة قومية .. فهي التي تغطي كل اهتمامها لحظة الثانوية العامة وانصافاتهم وتاليهم مع أنهم لا يشكلون أكثر من نسبة ٧٢٣ / ثلثي من عدد الشباب الذين هم في نفس العمر .. للإحصائيات تقول إن عدد الشباب الذين في من ١٧ إلى ١٨ سنة حوالي مليون ومائة ألف فرد .. بينما عدد الطلبة الذين يتقدمون لامتحان الثانوية العامة من هؤلاء المليون ومائة ألف شاب وفتاة لا يزيدون عن ٢٩٦ ألفا تقريبا . أما الحقيقة الثانية التي تضمنتها الرسالة فهي أن انصاف الثانوية العامة وما يسببه من اعتداء وما يليه من توترات هو في الواقع جهد مبذول جائل يشارك فيه أكثر من مليون موظف . وهو جهد لا يقدر عليه إلا القناعة بشهادة المرء الأجانب ١ .. الذين جاءوا للإصلاح على نظم التعليم في مصر وطورا شهريا طويلا يدرسون بعناية .. وكان انصافهم الشديرا الكامل لهذا الجهد الذي ينفق في النهاية الدالة للثقل ..

وأما الحقيقة الثالثة فهي أن عتدة الثانوية العامة ليست في انصافاتها وإنما في كونها حق زجاجة .. لا يمكن للجميع حوزة إلى التعليم العالي . الذي هو مطمح أي طالب في مرحلة الثانوية .. والإحصائيات تشير إلى أن عدد المتفهمين بالتعليم العالي في مصر لا يزيد على ٢٠ / من عدد الشباب الذين هم في نفس العمر .. وهي نسبة ضئيلة إذا ما قورنت بالدول المتقدمة .. كندا مثلا .. عدد الذين يتفهمون فيها بالتعليم العالي ٦٠ ٪ من عدد الشباب في من الانصاف بالجامعات .. وهي حقيقة يؤكدنا الاتجاه العالي الحالي لزيادة فرص الانصاف بالتعليم العالي .. ويستاصل دعم حسن توفيق فيما يظن بهذه النقطة حل من الخطأ أن تنسج سياسة التعليم الجديدة في مصر ليرسج فرص الانصاف بالتعليم العالي ٢ ١ ..

أما الحقيقة الرابعة والأخيرة فهي أن البعده الحقيقية التي ولصا جميعا في أسرها هي أنها تصور أن عربيي الجامعات والمعاهد العليا هم الذين يشارون في البطالة في حين أن الإحصائيات تؤكد أن أقل بطلاة هي بين عربيي الجامعات ( ٧١٠ ) وأكثرها بين عربيي التعليم المتوسط ( حوالي ٧٨٢ ) ١

هذا هو ملخص الرسالة التي تلقيتها والتي حرصت على نشرها ليمانا في شأن الحوار القائم على الحقائق .. هو في النهاية حوار خادف بناء .. ولكن ألا يجب أن نناق على هذه الحقائق

أولا ! ..

أول القول بأن الصحافة هي التي جعلت من الثانوية العامة مشكلة قومية . قول يبدو في ظاهريه صحيح .. لكن هل تستطيع الصحافة أن تتعامل هذا الحدث السوي الذي يزع الناس في مصر من الأعماق ؟ - التي هنا لا أتكلم فقط عن كسر الطلاب الذين يتقدمون لامتحان الثانوية ولكن عن كسر الطلاب في كل مراحل التعليم التي تنظر هذا اليوم وتصل له ألف حساب ! ..





المصدر : **أكتوير**

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والقول بأن سياسة التعليم الجديدة تحاول توسيع فرص التعليم العالي قول صحيح لكنها ... ولا أحد يخطئ على أن هناك جهتها كبيرا من أجل تطوير سياسة التعليم ككل .. لكن أينما ما هو الهدف النهائي من هذه السياسة ؟ .. هل هو إنتاج أكبر عدد من طلاب المرحلة الثانوية بالتعليم العالي .. أم تأهيل الطالب لكي يعمل في مكان يتناسب مع إمكانياته وإمكانيات مجتمعه ؟ .. أما بالنسبة للاحصائيات التي يؤكد أن لكل بطاقة هي بين عربيي التعليم العالي والتي لا تتجاوز ١٠٪ من طابور المواطنين فإن معنى هذا الكلام أن ٩٠٪ من المواطنين في مصر من عربيي الجامعات والمعاهد العليا .

لكن السؤال هو كم عددهم ؟ .. وكيف يمثلون بقية لكل عربيي التعليم العالي ؟ ١ - ونحن ننظر من هذه الإحصائيات هل نستطيع أن نأخذ التوقع الذي أعرفه من خلال حسابي لما يجري في الشارع المصري ؟ .. هل نستطيع أن نأخذ كل هؤلاء الذين وقعوا من عربيي الجامعات والمعاهد العليا التي يتوزعون مرحلة شهادة البعث من فرصة عمل ؟ ٢ - إن كلامي ليس ردا على الرد ١ - وإنما أقصو أن المسألة تحتاج إلى حوار جاد بناء - مبنى على الحقائق ... ولكن كما قلت يجب أولا أن نأخذ على هذه الحقائق ... ولعل رسالة الدكتور عمن توفيق تكون بمثابة شرارة البدء في حوار قومي أقصو أنه يمكن أن يؤدي الكثير مع كامل تقديري للرسالة وصاحبها .

**اسماعيل منتصر**



د . بهاء الدين ..

## والمراكب السائرة في الشهادات المعادلة



حامد دينا

من قبل الجامعات الأجنبية ، لكن أن تصبح الأمور بهذا الشكل .. « مداح مداح » .. فإن د . طه حسين نفسه لن يرضى بذلك ، ونحن نعرف أنه - رحمه الله - فقد نعمة البصر . وأما البصيرة فلا .. وهو الذي نعت في صغر الصعيد وتراب الأزهر ورمال فرنسا حتى حصل على الدكتوراه وأصبح طه حسين ، وإن يرضى أبداً على الجارم الأدب الشاعر الذي تعلم وعلم الناس السلوك الحسن القويم بأن تشتري لفه من الناس شهادات بالفلوس ..

كما أننا في هذه الحالة نحاول أن نعطي للدكتور المصري إجازة في بعض فقراته التي تؤكد على المساواة بين المصريين على أرض الكفاية في التعليم وغير التعليم . أين المساواة إذن بين ناس لديهم القدرة على شراء الشهادات وناس ليست لديهم هذه القدرة ؟

● ● ●

لقد جعل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وذالات البعض وانتقاد البعض الآخر بسبب أنه قال لابد من إعادة النظر في هذه الشهادات المعادلة بالحق والمستحق

هجرة يا عالم أصابتنا في التعليم العام .. جعلت التعليم ليس كالماء والهواء .. وأصبحت مسألة تكافؤ الفرص تكاد تكون غير موجودة إلا في القرارات وفي الأوراق فقط .. ما العمل وقد أصبح القادر لديه الفرصة لشراء شهادة أجنبية . بالأحرف اللاتينية تميز له الدخول في كليات القمة .. وأما المنهج وأما الذكاء ، وأما المساواة بينه وبين الذي يدرس على لبة جاز فياتها في الطريق إلى أن تصبح في خير كان !

كان من الممكن أن تسير الأمور من سنن إلى أسوأ .. حتى تصبح شهادة الثانوية العامة والحصول عليها بالدولار الأمريكي خاصة وبالعملات الصعبة عامة ، وليس بالمجهود والاجتهاد .. وكلمة حتى يجب أن نقال .. إن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في عهده دين كبير لمصر ولكل الناس وخاصة الناس البسطاء الطيبين الذين لا يملكون من حطام الدنيا إلا الستر والاجتهاد ودفع أبنائهم إلى التعليم وسط هوم الحياة ونار الأسفار .. وهذا الذين باختصار يقرر أن على الوزير المسئول عن التعليم أن يمسك غريلا له عيون صليبة ويقوم بقرينة الشهادات المعادلة وذلك من أجل أن يعطي لكل إنسان على أرض مصر حقه في التعليم السليم ، وليس حقه في تزوير الثانوية العامة أو شراؤها بالفلوس .. أنا والله ولا الوزير أيضا لسنا ضد أن يحصل ابن رايك على تعليم راق وشهادات من الخارج بشرط ألا يجور على حق غيره ، وبشرط أن تكون هذه الشهادات معتقدا بها

بهاء الدين







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

أكتوبر

التاريخ : ١٠ - ١١ - ١٩٩٢

وبين آخراتها من الشهادات المعادلة .. كيف تنهى حالة اللام واللاحرب القائمة حاليا بينها ؟ ..

وقد حدد الدكتور بهاء الدين في مذكرته الرسمية إلى الجمعية العمومية للتقوى والتشريع بمجلس الدولة عدة أسئلة حول هذا الموضوع يريد حلها ..

والأسئلة هي : هل من حق الطالب الذي يحصل على الشهادة المعادلة أن يدخل الجامعات المصرية ؟ وما مدى أحقية الوزير في الإشراف على هذه الشهادات المعادلة ؟ وما هي النسبة التي يمكن أن يقررها المجلس الأعلى للجامعات لغلاء الطلاب لدخول الجامعات المصرية بالمقارنة مع أعداد طلاب الثانوية العامة ؟ ..

● ● ● ومن الغائب أن هذا تصرف في متنتي الذكاء من الدكتور حسين كامل بهاء الدين عندما لجأ إلى الدستور والقانون ليحسم الثانوية العامة ، وليحسم هو شخصيا في الدستور من دياصورات شراء الشهادات المعادلة بالفلوس ..

لقد قال لي د . بهاء الدين إنه مجرد أن تصل فتوى مجلس الدولة سوف تجتمع اللجنة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات وعلى أعلى مستوى لتضع فتوى مجلس الدولة على العيين والرأس وتقوم بوضع الضوابط والضمانات التي تكفل تحقيق وتدعيم مبدأ تكافؤ الفرص ونقض الاشتباه بين الثانوية العامة والشهادات المعادلة بالنسبة للقبول في الجامعات المصرية .

● ● ● ومن خلال لقائي مع د . حسين كامل بهاء الدين ، كان لسان حاله يقول :

والله أنا لست ضد المراكب السائرة . أنا بأستأجل حامد حائر بين الثانوية العامة وهذه الشهادات .. وعموما كميذا عام فلن يشار طالب واحد من الحاصلين على هذه الشهادات المعادلة . لن يطبق النظام الجديد بأمر رجسي .. كل الطلاب المصريين عنتى سواء ، وكلهم متساوون في الحق والواجبات أمام القانون ..

● ● ● وعلى كل حال عزيزي القارئ .. رب ضارة نافعة .. فلولا المدرسة التي طهرت حديثا في طريق الاسماعيلية ، والتي عليها كلام كثير .. والمعروف أن للسفر عنها قد أحاطته وزارة التربية إلى نهاية الأحوال العامة منذ فترة .. لولا هذه المدرسة لما وضعت أيدينا على الخطر القادم من هذه الشهادات .. ومن حلق على عزيزي القارئ أن أحفظك حاليا بما يجري الآن من اشتباكات تحس هذه

وبالدستور أيضا . والرجل ليست عنده عقدة من هذه الشهادات أبدا والله . لكنه أمين على التعليم في مصر ويريد أن ينقيه من الشوائب . وهو يعرف من البداية أنه سوف يعرض معركة أصحاب هذه الشهادات للمعادلة ومعهم بالطبع القضاة الذين يشترطونها بألوف الدولارات .. ومع ذلك فإنه توكل على الله وبدأ في تصحيح المسار .. وكله بالدستور وعن طريق القنوات الشرعية التي حددها القانون والدستور ..

وإن سألتني عزيزي القارئ - وقد سألت أيضا واتصل بي تلغرافيا طوال الأسابيع الماضية العديد من الأصقاء وأولياء الأمور - هذا السؤال هو : هل د . حسين بهاء الدين لديه الحق ؟ .. وأجيب على الفور نعم لديه كل الحق ، والسبب : هل يعقل أن يصبح وزير التعليم ، وهو المسئول الأول عن العملية التعليمية بعيدا كل البعد عن الإشراف على هذه المدارس التي تعطي هذه الشهادات ؟ .. هل من المعقول أو المقبول أن يؤدي طلاب هذه المدارس ، خاصة بالديوان الأمريكية من المدرسة بإيها ، التي في طريق الاسماعيلية ، الامتحانات بعيدا عن رقابة وإشراف وزارة التربية والتعليم ؟ .. وهل من المعقول أو المقبول أيضا أن تعترف بشهادة لا تعترف بها دولتها الأجنبية نفسها ؟ .. ما هذا الكلام الذي لا يمكن أن يصدقه عقل أو يعترف به منطق ..

● ● ● أؤكد لكل الناس أن د . حسين كامل بهاء الدين قد أحال موضوع الشهادات المعادلة وفقا للدستور إلى الجمعية العمومية للتقوى والتشريع بمجلس الدولة لبحث وضعها من الناحية القانونية والتشريعية ، ليقول ما يقوله في هذه الشهادات .. والوزارة ، كما أعلن الوزير ، سوف تتأزم بفتوى مجلس الدولة حول وضع هذه الشهادات المعادلة وعلاقتها بالثانوية العامة .. كل ما يريد د . وزير التعليم أن يقرر بصفة نهائية وبطريقة جارية كيف يمكن أن نلغي الاشتباه بين الثانوية العامة -





أكتوبر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

المدرسة .. هناك لجنة يتصرف عليها المهنس محمد الحمري  
الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم فسمح حاليا  
المدرسة ممسحا شاملا .. ومديتها هذه المدرسة غير معترف  
بها ولم يصدر قرار بتحويل أوضاعها ، والشهادة المعادلة  
التي تمنحها المدرسة فخرية بها تبين أيضا أنها غير معترف  
بها في أمريكا كما صرح لي بذلك المهنس الحمري .  
كما أن المدرسة الأمريكية للقول عنها أنها تمنح الدبلوما  
الأمريكية لطلاب هذه المدرسة الخفيفة ليست موجودة في  
الدليل أو الكتيب الأمريكي الذي ينشر أسماء وعناوين  
هذه المدارس سنويا ..

كلمة أخيرة لأولياء أمور طلاب المدرسة الحديثة ..  
إن التحفظ الموقت على المستندات والشهادات بالدبلوما  
الأمريكية المشروحة لطلابها .. لدى مكتب تنسيق القبول  
ب الجامعات إجراء شرعي وسليم .. وذلك حتى ينتهي  
التحقيق ويتبين مدى شرعية هذه الشهادات وقانونيتها ،  
ولكن يتحقق في النهاية مبدأ تكافؤ الفرص في التبرول  
للجامعات بين كل الطلاب ..  
□ وإلى لقاء آخر عن شهادات الفلوس ..



# هل نوقف

تطوير

المنهج







## في العالم

## تخصص ٣

تحصول المدرسة الابتدائية  
المصنوع نحو الالية فقط.  
يحدث ذلك في عصر أصبحت  
أصعب فيه أن يجهل التعامل  
مع الكمبيوتر. والكلام العميد  
كالية تربية سابق.

وفي وزارة التعليم نال احد  
المستقلين عن طباعة الكتب  
للمدرسة أن طباعة كتاب  
التخصص من الكتب المطبوعة  
بالتفصيل ما بين ٢ إلى ٣ جنيهات  
ويطبع نحو مليون ونصف  
للديون نسخة سويا لكل مادة  
دراسية. ولكن صف من  
المصنفات بالرحلة الابتدائية  
(حسب أعداد تلاميذ كل صف)  
أما كتب دليل المعلم فيطبع  
منها كل دليل نحو ٦٥ ألف  
كتاب. وتكثف المساهمة  
بالمواد ٢ جيبها. وهذا  
يتمتع حجم الملايين الشاملة  
لكتب المطبوعة  
عملية تتوقف أو حجمها  
المطبوعين أو أعضا التلاميذ  
أعداد من المراكز الأخرى التي  
تتدخل اختصاصاتها مع  
مركز تطوير المناهج بصور  
جهدت الأجهزة المركزية للتعليم  
والإدارة برضى اعتماد لهيئات  
تؤيدلية للمركز لوجود  
توزيعية في المهام.

خصص في الاستيعاب  
للموسيقى. وفي مادة صحة  
أو حصص على أكثر تلاميذ. إلا  
أن للمؤثر في أن تخصص  
حصص للتربية الصحية ثلاثا  
بدلا من حصصين والتربية  
الرياضية أربع حصص بعد  
مسابقات حصصين والتربية  
للموسيقى كانت حصصا  
فأصبحت ثلاثا. ويتبنى استناد  
أصول التربية إلى صعوبة  
تنفيذ القرار المقترح لوجود  
نقص شديد جدا في أعداد  
مدرس هذه المواد. فكيف يمكن  
تحقيق أهداف مادة نور معلم  
مستخلص ومعد ترويا  
للتربية. وكان وجود كتاب في  
يد التلميذ خاصة في الهبات  
للمروحة الاقتصادية والثقافية  
يفتح بعض الناس نقص  
للمعلم التخصيص. ولكن القرار  
جاء ببقاء هذه الكتب. ثم  
المشكلة المطروحة هي قرار  
مدرس مسوا أو الجسائر  
أعضاها عينة (أو) عينة  
والإحصاء الترتبي يضر  
وأحد معد معها. وهذا لا يمكن  
تخفيفه.

وقد بين أن مؤثر تطوير  
التعليم الابتدائي قرر أن  
بالقصر التعليم الابتدائي على  
القرارات والكتابة والحساب  
واستخدام الأنشطة البديعة  
والعلوم الحديثة. أي أن

يحدد العمل بصورة مفاجئة  
في مركز تطوير المناهج  
التفكير البديع لتنفيذ القرارات  
مركز تطوير تخصص  
الابتدائي. الذي يتفق أن يبدأ  
عملية تطوير لتطوير بعد  
ما بين. وكان المركز قد أصدر  
١٦ كتابا مطبوعا في المعلومات  
والأنشطة البديعية والتربية  
التيمنية واللغة العربية  
والرياضيات والعلوم ومغها  
١٣ دليل معلم وبدأ التلاميذ  
يقولون على هذه الكتب.

وبدا المركز يستعد لطباعة  
١٨ كتابا جديدا للعام الدراسي  
للمعلم للتأشياء من عملية  
تطوير مناهج التعليم  
الابتدائي في عام ٨٩. توقف  
العمل لهذه عملية لتطوير أو  
لتطوير الكتب المطبوعة.

وبدا التمسك المطروح ملانا  
يحدد تطوير مادة تطوير بدلا  
من استكمال مسيرة التطوير  
للمعلم إلى المرحلتين الابتدائية  
والثانوية. وكان وزير التعليم  
يحدد شروطا للاستفادة في  
مركز البحث فقد عين العديد  
منهم عن أرائهم مع إعمالهم  
بعد الإصاحاب عن إعمالهم  
حدث اشتراك إلى أنه كان من  
للمعلم استكمال مسيرة  
التطوير التي بدأت بكتب جيدة  
والإتالة معلم مفيدة.

أما نظام التحليل للكتاب  
للمدرس من طريق المساهمة  
التي صاحبه مؤثر التعليم  
الابتدائي. فإنه أسلوب سبب  
أن جريته الوزارة. وعليه  
محاذير كثيرة. حيث لا يمكن  
سهولة الاستفادة الكتاب  
ويستأمنون من يحكم على  
أصاها. ثم ما هو الفائد للجد  
فإنها إذا تم رفض مؤلفاتهم  
والأهم هو أن المؤلف الذي  
يقدم للمساهمة لم يعلم شيئا  
عما ترسه التخصص أو  
مسيرته في المستقبل  
التيظهر للمعلم مرة أخرى  
يكون أي ارتباط أو تعامل  
وهذه هي الأسباب الحقيقية  
التي دفعت مصر لتفاهد مركز  
تطوير المناهج.

ويقول استناد كبير في  
أصول التربية أنه لا توجد دولة







المصدر :



١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولأن الكلام عن المناهج بات كحقل القمام يعجز الكثيرون عن المشاركة فيه خوفاً  
من الانفجار وتطاول الشظايا، ولأن المناهج أيضاً من صميم  
السيادة الوطنية، فقد حملنا كل هذه الهموم عن  
المناهج وتطويرها إلى الوزير المسؤول حسين  
بهاء الدين الذي يتحمل مسؤولية ثقيلة  
ويحارب على كل الجبهات بدبلو ماسية وسعة  
صدر لبناء عقول مصر الغد

وزير التعليم

الكتب المطورة

الجديدة

لن تظهر قبل عامين





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

الكتب الجديدة قبل عامين، إلى المسابقات مستحاج أسبقاً ثم سنة أخرى لصياغتها.

● ولكن نظام المسابقات في الاتفاقيات نظام قديم جريته الوزارة وعليه تصفقات كثيرة أهمها أن الأساتذة الغير أخصيون حولها من عرض أسماؤهم وسمعتهم للاختيار وضماج ولتدعيم.

● قال الوزير: في الماضي كانت المسابقات غير مجدية ولكن في النظام الجديد سوف تكون المكافآت كبيرة، والأهم من ذلك أن لجنة التقدير ستتشكل من الشخصيات العامة ذات المستوى الرفيع، التي تتطلع باهتمام إلى العالم، الأمر الذي يدفع كبار الأساتذة للمساهمة في عملية التطوير، وأن يتجمل أحد من لتقديم اليهم الحكم على مؤلفاتهم.

● وماهو منطق التطوير الحديث حالياً

● قال الوزير أن مؤلّمي تطوير التعليم الابتدائي جاء في وقته لتطوير برامج التعليم وميزته أن التربويين والمعلمين لم يحثوا مسافة التطوير بل شاركوا فيه عدة قطاعات من المجتمع المصري وأول مرة تدم عملية التطوير من خلال جهد ومؤسسة غير حكومية، بل بجهد وفكر شعبي، لكي تؤكد الجزء الرئيسي من المجتمع على عملية التعليم لأنه مشروع قومي مصري، وغالبية لجنة المتابعة ليسوا من وزارة التعليم، لكنهم مفكرون وأبناء وفنانون وسياسيون ومفطونين وأولياء أمور حيث يستشرفون رأي واحتياجات مصر للقرن ٢١. وبعد ذلك يقوم التربويين مترجمتها في هيئة كتب مدرسية وقد بدأت بالفعل اللجان في تطبيق قرارات هذا المؤتمر لتسهيل وتطوير مناهج التعليم الابتدائي خطوة أولى لتطوير شامل لكل مناهج التعليم.

● ولكن هل هناك الخرس المؤهل لتدريس تلك المناهج المطورة والمعقدة

● قال: هناك ٦ مراكز قومية لتدريب المعلمين بالإضافة إلى أن الجامعات تدرّب المعلمين والوزارة ترسل مدرسين ابتداء من هذا العام لخطوط دول العالم في بعثات مدة ٦ شهور ليحويوا برؤى جديدة ويكونوا إحدى ركائز العملية التعليمية كما ستدرس كليات التربية وتحت مديري جديد لتقبل بها، ويشير الوزير إلى أنه لن تدرس كل فصول الرسول صلى الله عليه وسلم لفرد كل الشبهات.

انتهت رتب الوزير، ولكن الأمر يحتاج إلى نقاش واسع ومدر رحب يتقبل وجهات النظر حتى يكون هناك أوضاع علمية وعلمية في موضوع المناهج الذي أصبح حرفة علمية لك أذا أردنا أن نخلق القرن الجديد بخطى وأثقل

سيد علي

سأفنا

ووزير

التعليم عن

عملية تطوير المناهج، وهل يجد العمل بمركز تطوير المناهج، حال خطة التطوير بالمركز لم تتوقف والمركز قائم، ولكن حدث تعديل بعد مؤتمر التعليم الابتدائي، وسوف تتغير طبيعة عمل المركز خاصة بعد إعادة نظام المسابقات في تلك الكتب، وسيكون دور المركز تحويل وترجمة المادة العلمية في الكتاب الفلاني في المسابقة إلى كتاب مدرسي له مواصفات خاصة وفق أسس علمية لأن هناك فرقاً كبيراً بين المادة العلمية والكتاب المدرسي وهذا سيكون دور مركز تطوير المناهج بمقابلة لطيف التعليمي لإخراج الكتاب المدرسي، ثم القيام بتجريب هذه الكتب قبل تدريسها.

ويضيف الوزير أنه استكمل مجلس إدارة المركز، وتم الاتفاق على السياسة العامة له وكذلك الاتفاق على أن تدم جميع عمليات التطوير بعد الاتفاق مجلس الإدارة وأن تكون الاستشارات بالمركز بناء على قرار مجلس الإدارة. وهذا لأن المركز قائم ولنا مناهج هو طبيعة العمل بحكم أنه أحد المراكز القومية المعاونة للوزير، أي أنه جزء من أجهزة الوزارة وسيظل قائماً بعد انتهاء المعونة الأمريكية لأن هذا المركز يضم كفاءات تحتاجها العملية التعليمية.

□ لكن هناك ثلاثة مراكز تتدخل طبيعة عملها الأمر الذي خلق جواً من التنافس مع مركز البحوث ومركز تطوير المناهج، ومركز تقويم الاستقصاءات الأساسي الذي يقع الجهد المركزي للتعليم والإدارة لعدم وضع هيكل إداري لهم.

● رد الوزير قائلا: مركز تطوير المناهج انشأه بقرار وزيرى وله هيكل مستقيد على قرار الجامعات وهو مركز أو جهاز تضار، الاختصاصات فقد أصدرت قراراً بأن تعمل المراكز الأخرى في مركز تطوير المناهج، لأن هذه المراكز تعمل في إطار سياسة الوزارة وليس كياناً لأحد.

● وهل يعني ذلك أن الكتب المطورة الجديدة سيتم الاستعانة عنها، رغم أنها لم تجرب بعد أكثر من عامين؟

● قال الوزير جميع الكتب موجودة إلى أن يتم وجود بديل لها وفقاً لنظام المسابقات مع العلم بأن الكتب الجديدة مستحقة في كل الشبكات الموجودة بالكتب الحالية، والجديد سيكون في حركية صناعة الكتاب وليس في المحتوى العلمي وأن تطور





الحبيب السيامي

عندما طرح الدكتور حسري، كامل بهاء الدين شعار التعليم والأمن القومي المصري اعلى لقضية التعليم بعدا استراتيجيا جديدا وهو ما اكده حرص الرئيس حسني مبارك باعتبار المرحلة القادمة مرحلة أعادة بناء التعليم المصري انطلاقاً من هذا المفهوم.. مفهوم الأمن القومي.. وفي ورقة علمية جادة يتناول الدكتور احمد عامر المستشار الثقافي ورئيس البعثة التعليمية المصرية بالملكة العربية السعودية لقضية التعليم والشباب والأمن القومي المصري.. والدكتور احمد عامر احد الشخصيات العلمية الجامعية المصرية التي حرصت دائماً على المشاركة في القضايا العامة إما كان الموقع الذي تشغله فعلى مدى سنوات شغل الدكتور عامر مواقع علمية عديدة استاذاً وعميداً للتجارة ونائباً لرئيس جامعة قناة السويس ومستشاراً ثقافياً لمصر بالسعودية حرص الدكتور عامر على الاسهام الفكري في كافة قضايا الوطن..

التعليم  
والأمن القومي  
المصري





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١-٢ سبتمبر ١٩٩٢

واستخدم النظام التعليمي لتأييد وكسب ولاه المواطنين للنظام السياسي وذلك عن طريق تمثيل الشعور القومي والمطالبة الوطنية كحصن بدار عن النظام السياسي الاضرار والتهميدات الداخلية والخارجية.

التعليم وفوق الدولة

يقول الدكتور عامر عبد القدر والتعليم يمثل أحد عناصر قوة الجماعات السياسية والدول ولذا فإن تقدير قوة الدولة - أي دولة - لا يمكن أن تصب عدد السكان من حيث الكم مقابل وأيضا من حيث النوع - نوع وكيفية العنصر البشري - ويمثل التعليم القطرة أو الحصى الذي تنتقل به وخلاصة الموارد البشرية من عالم الكم إلى عالم النوع من عامل القوى البشرية إلى عالم القوة البشرية وإذا تعدد أنه في مصر كان إنشاء مكتبة الاسكندرية في القرن الثالث قبل الميلاد لم يكن الدافع إلى إنشاء هذا المشروع العظيم العنصر من الحب كإصناف للمعرفة وهذا فقد كان الهدف الأول من إنشاء مكتبة الاسكندرية تزويد ملك الاسكندرية بوسائل قوى وفريد للسيطرة عن طريق امدادهم بالمعرفة اللازمة لدعم سلطتهم وقراراتهم وتشمل المعارف المتعلقة بالشؤون الخاصة لسلطانهم من جميع النواحي والتي كانوا يترجمون حتى كتبها المقدسة لكي يتسنى لهم فهمها على نحو أفضل ثم معرفة حية حيث كان العلماء المعاكفون في حرم القصر

وفي هذه الدراسة العلمية يقول الدكتور عامر ان العلم والمعلومات ليس فقط أحد عناصر قوة الدولة بالحساب الاستراتيجي ولكنه في عصر العلم والتكنولوجيا لا يحدد فقط النصر أو الهزيمة ولكن أيضا يحدد الفرق بين وجود الدولة وبقائها أو انهيارها وفنائها ومن هذا كان مركز اهتمام الرئيس مبارك العناية باصلاح نظام التعليم وتطويره إلى المستوى الحديث بأشياء مصر العلى الشديد والتميز ومستقبلها الأتقوى للتشويق. ان كل دولة لابد لها من اهداف واضحة محددة وتحديد الاهداف عمل ارادي من جانب السلطة للتلاحم مع قضية محددة الموجهة والزمان والمكان. فالمحركة تبنى اهدافا تدعى إلى تحقيقها من خلال الطاقة التي تملكها من أجل التحكم فيها وتطويرها. ان تحديد الهدف والنية تنظر إلى المستقبل لأن الاهداف تعيش بها - أي - أي يكون ويرتبط للتطوير - أي تطوير - بل يبدأ بتحديد الاهداف وهي عملية تشبه لنهر العظيم يستمد مياهه من روافد عدة كلها تسهم في خلق كيان. وهذه الروافد هي مؤسسات وأجهزة واليات وقيادة سياسيين وفائدة فكر وتيارات وما يرتبط التعليم في فضاء الجماعة بغاية واهداف يسعى لبلوغها حتى يستطيع أن يبرز وجهه ويقاهم وهي ترتبط بمجموعة من القيم والمعتقدات والأيديولوجيات والقيم الدينية بروح الجماعة والتقاليد والتراث التاريخي والأبن القومي للدولة وما عدا ذلك من عوامل الضبط الاجتماعي والسياسي كل هذه القووات المعنوية هي القوة المحركة والمادعة التي تخلق الرابطة أو القطرة الضرورية لتصل بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون. بين حاضرو النظام التعليمي ومستقبله ذلك ان الحقيقة التعليمية حية متطورة ترفض الجمود وتسمى إلى اثبات الوجود. ان الحياة التعليمية في مصر كواقع تمانى كثيرا من الفعوش والنس وأحيانا الخلط والتشويش وما يريد من هذا الفعوش غياب خط يفصل بين ما هو كائن بالفعل وما ينبغي أن يكون عليه هذا الواقع ان النظام التعليمي كيانا الضخمة ليست من صنع النظام بل هي مستمدة من البيئة والمجتمع وقدم له الحضارة التي تشيد بها البناء للمجتمع وأوعيه وعبرته اثر كبير جدا في التركيب والبناء. كما أن التاريخ هو الذي يمدنا بأصول النظام التعليمي بل أحد مدامه الأساسية الذي يمدنا بموضوعة ومن ثم لا يمكن إلغاء التاريخ والا كان معنى ذلك إلغاء التعليمي مهمة لأنها تمدنا بالقيم والمعايير وعوامل المسط ذلك أنه توجد وحدة في سير التاريخ وتوحد جسرنا بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون هو أقسى طوحا. ان الشخصية المتكاملة هي الهدف المألوف والمداول للتعليم وليست تنمية عقل الطلاب محسوب بل تنمية قدراته الإبداعية وتنشج القومي ولقد تأثرت برامج التعليم ووظائفه بأهداف الدولة

اللسب الذي  
السبب الذي  
كأن من أجله  
يسمى للمخف  
مصر من ربات  
العقول والمعلوم  
يقدمون للملك  
المشورة فيها  
يستخلصون  
أرباب فيه من  
الأمر والملاظ

أه عقب مصر مصر كلبواثره كان الأباطرة الرومان يوجهون فائتهم إلى مصر. في حلالهم المتكثرة على مصر - ومع كل ملهم أمر قيادي رقم واحد هو تعليم معبد الكرنك ليس لأنه موطن الآلهة ولكن لأن معبد الكرنك كان آنذاك بمثابة جامعة متطورة ناهضة وإن ارتدى علمائها زي الكهنة وذلك ليحول الرومان بين مصر وإتلاق ناصية قوة العالم وفي العصر الحديث والتحديث في خلال القرنين السابع عشر والثامن عشر شهدت مصر نهضة علمية رائعة حيث كانت قبله العلم في العالم قد وتجه إليها البعثات العلمية من كل دول العالم وبخاصة دول أوروبا ولم يكن الجامع الأزهر وحده يقوم بهذه المهمة وإن كان يفوقها. ولكن كان في جواره ريمة معاهد كثيرة في جامعات ترفع راية العلم بل تجد على سبيل المثال الشيخ حسن بن







العالية لتوفير الاحصائيات والكوارث اللازمة لحسنت احتياحات الدولة وفي مقدمتها احتياجات الجيش والقوات المسلحة المصرية فتمكنت مدرسة الهندسة سنة ١٨١٦ ثم مدرسة الطب سنة ١٨٢٨ ثم تلا ذلك مدارس الصيد والاسن والرعاية والحقوق كما أُنشئت المدارس التحضيرية لاعداد المتخصصين بها لتدريج المدارس العالية وكال الإسراف عليها لدوايل المحابية تم انتقال هذا الإسراف إلى دوايل المدارس كما أرسلت البعثات في الخارج لاعداد القادة في مختلف

المجالات ثم كان إنشاء الجامعة الأممية في ٢١ ديسمبر سنة ١٩٠٨ وهكذا على أحيال متعاقبة من شباب مصر انطلقت من تلك المدارس والجامعات والهدف من النظام التعليمي كله لا يريد أن يخرج موظف يمد يده خذاً البيروقراطي وهو - سياسي في حد ذاته إن توره يراود سنة ١٩٠٢ بالعنفاء النظام المصري كان عليها أن تبحث عن البديل وجاء هذا الدين مستمد من الفكر السياسي الأثاني وخاصة فكر ميجل ومن النودج الديوبارتي الفرنسي ولمع هذا في ذلك أن الجهاز البيروقراطي مستعد للولاء والخدمة من يدو السلطة لأن ولاه أساساً هو الوظيفة من تلك الوظيفة هو الذي يحكم ويوسط وأقد استحدثت للتوة الفرنسية في عهد نابليون البيروقراطية العسكرية والبيروقراطية المدنية على السواء لخدمة القوة واستطاع موبارث أن يجلبها طبقة حديثة متميزة ترتبط معيشتها بالمخالطة على مطلب وتبعه عن طريق عرب القوى السياسية معها بعض لينتدو من السلطة وفي مصر كان تحديد الملكية والتأميم مصدرنا لفائض من القوى العاملة التي استحدثت اجتماع

العام ليمتصها في بقله دعما وسندا للجهاز البيروقراطي الحكومي الذي أصبح إمبراطورية متراعية الأطراف بصمت التحكم فيها، ففوة الجهان البيروقراطي والحكم اللطيق متلازمان وهكذا كان التوسع في التعليم يبدل إلى تعزيز ودعم الجهان البيروقراطي.

يقول الدكتور عا- - يجب أن تشير هنا إلى أنه كان من الصعب - المشتة - للإسمالية بين الطبقات محمر مترا لا يذ - - والادعائي بين الطبقات المتدنية لا إلى - - أن صلاحيات للتأثير على الانتاج وتشجيع - - من الريف إلى المدينة مما يوسع للتصانعة المند - - أوسع من الأيدي العاملة في حدود زيادة المرم على الطب يبعث يحصلون على أيد عاملة أرخص ولكن بما يخلف حالة واسعة من البطالة يمكن أن تهدد أمن النظام في مجموعته وتتقاصر السلطة الجماعي ولكن لا كان الاقتصادي

ابراهيم الحبرتي العملي ( ١٦٦٨ - ١٨٧٤ ) م جد المصري المؤرخ الشهير يتخذ من بيته محارة الصناعية من حي الصورية بالقرب من الأزهر الشريف حامية تعد إليها البعثات العلمية من الدول الأوروبية لا لكي تنمقه في علوم الدين الإسلامي ولكن لكي تنمقه في العلوم والطبيعة والكيمياء والفلك والتكنولوجيا التي كانت تصرف آنذاك بعنوين الصعاعات وتسلم على يديه كثير من البعثات الأوروبية لتلقي العلم على يديه وكانت له مؤلفات في العلوم والمصيلة والفلك والكيمياء ومنه الانتاج كلها وحتى التجارة والفراطة والصداء والسكرة والتجديد والنقش والموازين وصار بيته زاهرا بكل أداة والسكرة والتجديد والنقش والموازين وصار بيته زاهرا بكل أداة في الصناعة وكل آلة وصار أماما عالما في أكثر الصناعات ولما إليه مهرة الصناعات يستغيبون من علمه وفي هذا يقف حبيبة المؤرخ الشهير عبد الرحمن المصري

«وحصر إليه طلاب الأهرام وقراء عليه علم الهندسة ذلك سنة ١٧٨٦ وأهدوا إليه من صناعاتهم والآلة أشياء قيمة وهبوا إلى يدهم ونشروا العلم من ذلك الوقت وأخرجوه من القول إلى العمل واستخرجوا له الصناعات البديعة مثل موازين الهواء وحرا الأقال واستنباط المياه وغير ذلك فكان المستشرقون يرتدون على بيته ليقظوا العلم على يديه ولعل النهضة العلمية الرائعة التي كانت

تشهدها مصر آنذاك كانت السبب الرئيسي للحمة الفرنسية على مصر لكي تحطم نهضتها العلمية ولكن تكمن بين مصر وأمثالها ناهضة التقدم العلمي والتكنولوجيا آنذاك ولكي لا تقوى مصر - - كنا نعرف فقط أن الفرنسيين نخلوا الأزهر الشريف وبسوه بحجورهم وهذا نصف الحقيقة فقط ولكن المصنف الآخر الذي لا يدركه الكثير من المصريين أن الفرنسيين نهجوا وسرقوا وسبوا على كل خزائن الكتب سواء في الأزهر أو في غيره من المساجد - - ولم أدرك الفرنسيون أن المصريين لا يحفظون العلم فقط في كتبهم وكبرائهم وخزائن الكتب ولكن أيضا في عقولهم وصنوبرهم عند الفرنسيين إلى إعدام العلماء المسلمين للصوريين على دعوات يوسية وكانوا يطوفون بربوبيهم في شوارع القاهرة حتى أبادوا علماء عن آخرهم وأقد اشترط الفرنسيون عند توقيع معاهدة الجلاء من مصر سنة ١٨٠٢ أن يلقوا معهم كل ماورثت إليه أيديهم من كتب علمية ولذا نجد المؤرخ عبد الرحمن الجبرتي يقول في مقدمة كتابه إنه اعتمد على مؤلف على الدائرة لأنه لم يجد من الكتب ما يستعين به كمصادر مؤلفه إن استقرأ تطور التعليم في مصر منذ نشأته للاحظ روبا بالاختراجات الوظيفية في ملحوبات سوق العمل وهذا روبا تقليدي يمثل أحد الحاصلات البارزة للنظام التعليمي المصري مطلع القرن التاسع عشر ومع العصر الحديث في عهد أحمد على أنشئت المدارس





## الأمم الاقتصادية

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرسائل المرسى محدودة في مجموعته فسرعان ما بلغ درجة التشبع العالي المطالب، فقد استخدم ربط حجم التعليم بكل مستوياته وأنواعه بالكمات المعاملة في البلاد كعامل من أهم عوامل الاستقرار السياسي وهذه البقرة إلى تعقيد نظام التعليم أو إخلاله كعامل من عوامل الاستقرار أو التفرقة

إن تحديد أهداف النظام التعليمي ليست عملية تربية أو تنمية بحتة ولكنها أساساً وإلّا كل شيء عملية سياسية . إن هدف نظام التعليم الأسمى هو بناء الإنسان بناء متكامل عقلاً وروحياً ووجدانياً ومصدراً لنبهض برسائله ووظيفته في أن يعمّر الأرض وإشاعة الحضارة فيها ومستقبل مصر كلها يتوقف على قدرة النظام التعليمي على بناء الأجيال الصاعدة بالنظام التعليمي هو الوعاء الذي يستمد منه الوطن معظم إن لم يكن كل طاقاته البشرية التي تقود التقدم والتنمية على أرض الوطن. إن بلاد العالم للتعليم لم تعد تنظر إلى التعليم على أنه مجرد خدمة عامة تلبيها الدولة للمواطن أو مجرد حق من حقوق الإنسان يجوز للإنسان أن يتلقه به أولاً يتبع فالدولة المعنية بنواها السياسية المعاصرة ينظر إلى كل مواطن على أنه جزء لا يتجزأ من التربة القومية والوطن اليوم لم يعد مجرد رقعة من الأرض - إقليم - ولكنه أيضاً وطن بمن فيه من مواطنين والتعليم ملك وأحب وطني وإنساني يربى في الطالب الاحساس بالوطنية والفرد الجاهل اليوم يعد عبئاً على المجتمع وإضافة إلى قوى التخلف التي تضد المجتمع إلى الوراء وسجلة للفساد وقلة

الحيلة أو التخلف بأوسع معانيه في عصر يعتمد على التكنولوجيا المتقدمة ويحصل الشعب من مواطنين مبركين متجسرين إلى جهل يسهل سواهم وخداعهم لقد لوحظ أن انتشار العنف والعدوات الشمولية والعنصرية والأزمات بل والانهيار يجد مرثها خميما في الدول التي يفق سواها أسوأها قبل اكتمال إحسانهم بالوطنية واكتمال ابراهيم لحقوق الإنسان وواجباته وأنه بقدر ما يحيطي للمجتمع لربانته بقدر ما يأخذ منهم إلا الصلح والأشواك إن مجانية التعليم هي تعبير حضاري عما بلغه للمجتمع من تقدم وهي ركيزة أساسية للديمقراطية لأنها عنصر مهم في بناء إنسانية الإنسان وتعظيم شعوره بالوطنية وتنمية ملكاته وإثرائه بما يعود عليه وعلى المجتمع بالتقدم المادي والمعنوي كاستثمار طويل الأجل.

فالتعليم ليس شيئاً منفصلاً عن الحياة بل هو الحياة نفسها وليس مجرد الإعداد للحياة وأنه ما بقي للمواطن مستمراً فالتعليم مستمر، فالشخصية المتكاملة في المصروف للثقافة والمتداول للنظام التعليمي لا تنمية عقل الطالب فحسب بل تنمية قدرته الإبداعية وتنمية العاطفي والقومي أيضاً. ولذا فقد تآلوت برامج التعليم ووظائفه بأهداف الدولة تآثراً مراً وكذلك التطورات السياسية فقد فرت الحروب العالمية الأولى والثانية وحق تقرير المصير من الدعوة إلى أن تتولى الدولة مسئولية التعليم

وتوجيهه لنسرة النظام الجديد وتعميره وكسب ولا الوطن له وتغنيهم فيه. والبلاد التي تسعرت بتجهيزات وأحاطت خارجية أو دخلية استخضمت نظامها التعليمي بمدارسه وجامعاته لتعزيب الضمور القومي والعاطلة الوطنية كحتمين يرم عنها الأخطار الداخلية وذلك في إطار بناء شخصية الطالب وتنمية المسئولية القومية مع القدرة على المشاركة الفعالة في حياة المجتمع. ويعكس مفهومان التعليم ومحتواه سياسة الدولة على أوضاع صعبة حيث تكون الدولة مشغولة بمصياغة

مجتمعاتها على وجه السرعة وتريد أن تضيء التعليم الجماهيري لاتارة للولاء للزعيم وخلق مواطنين موجهين اجتماعياً فكان التوسع الضخم في مدى التعليم في مكان القرب من التطور التكنولوجي والصناعي والثقافي وإزالة الفروق بين العمل البدني أو العمل البدني والعمل الذهني أو العقلي وكان التعليم ياتي الارتباط بالانتاج وزيادته بينهما توثقاً . لم يكن من شيء يجب الشباب إلى مهنة لا مكانهم المشرقة ومركزهم الاجتماعي السوس - كجورهما الفضيلة مما أثار شعورا بالحرمان س - ثم التوتير والقلق وعدم الرضا من جانب الطلاب إذ وجد الطلاب الذين يتجهون على تحقيق ويلزم أهداف جديدة أن ترواستهم لا علاقة لها بالأمماد ويحسون اساتذتهم عاجزين لا قدرة ولا حيلة لهم على التأثير وإطلاق الطاقات مبعبرين عن قلقهم بعدم الليالة بالدراسة والقبول وأحياناً بالمقاومة السلبية. إن تحديد أهداف النظام التعليمي لا يبدأ من فراغ ولذلك يجب أن تسعى للاستفادة من تجارب الماضي وخبراته وأن نقف متعلمين طرائق الماضي دارسين حاجات الحاضر واسمين خطوات المستقبل لتأخذين السير في سهل الكمال واضمين

قيلنا دائماً مصر ومصالحها القومية العليا. إن اللل الأعلى للحياة الوطنية والنظام التعليمي هو ابتقاء الحقيقة والكمال وإن قوامها الإيمان باستقلال العقل وحريه الفكر وإن مظهرها الأعمام هي مدارسهم الطمعية الذين يتعلمون للمعلم ويتقنون في البحث على أساس التفكير الحر للاستفهام والنقد الحريه الحكم. هو يستهدف تخريج القادة في شتى المجالات والميادين الوطنية والمساهمة في التقدم العلمي وفي التطور السياسي والاجتماعي والاقتصادي إن العلم أكاديمياً كان أم توجيهاً تطبيقياً يهوى إلى رقى الصناعة وزيادة الانتاج وتقدم البنى التحتية ولأننا في نهضتنا المعاصرة لاجوز ما نكون إلى شباب تكتمل فيه معاني الاستقلال الفكرى والكفاية والمثابرة وخير وسيلة لبلوغ هذا الهدف هو تنمية الاستعداد الذاتي للزوية الذاتية.



أن نظام التعليم بمناهجه هو الذي يجب التنبؤ في البحث وتتبع التطور العلمي وملاحقة حركته ففنتيه مضاعفهم وتقوى عندهم ملكة الإبداع والتجريب والبحث للتوصل لا تلقين المعارف تلقياً طيس المعلوماً ما يحيط به الإنسان من معارف بل استثمارها وجمعها والانتباه من تملها إلى الإضافة عليها وحلق الجديد المبتكر. ولكن تنمي في الشباب الرغبة في الاطلاع والتعمق في الدرس والبحث يجب أن نهيه أسباب تنمية ملكة البحث والتفكير عند الطلاب وجعلهم أكثر استعداداً لمواجهة الكماح في الحياة وهذا التكوين التعليمي الحر يجب أن يهيأ له الطلاب ويعطون ابتداء من مرحلة التعليم الأساسي وأن يدربوا عليه تدريجياً لأن هذه المراحل الأولى للتعليم هي الروافد الأساسية لنهر التعليم العالي والجامعي ولعل نماذج وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة واحدة هي وزارة التعليم وهيئة فرقة إدارة لضمان وحدة التخطيط والتوجيه والتنسيق بل والتحكم في مجرى نهر التعليم كله من منبعه إلى مصبه.

يجب أن نفوس في نفوس شبابنا للتسكع بالواجب واجب الصالح للوطن والمعلم في هذا العصر الذي تكاد تتحقق فيه وحدة المكان بزوال أسباب التباين والتباين وتوثيق الروابط بين الدول والشعوب ومنا يجب تنمية الشعور بالواجب والعناية بالمعاني الروحية والبيادية الخلقية وجعل البرامج العلمية أكثر مساندة لطلاب الحياة وهذا ما يدفعنا للعناية بشبابنا الذي تكمن فيه قوى الأمة المتوقفة وتتركز آمالها وأمانيتها ويمدحها بزعماء السياسة والحكم وقادة الرأي وبناء المستقبل إلى الدعوة إلى تطوير التعليم إنما هي دعوة للنهوض بأعظم عبء وتهدف إلى اشرف غاية.. وأن يستطيع النظام التعليمي أداء رسالته إلا إذا أمن للشعب به. أن هدف نظام التعليم هو حمل نصيبه من المسؤولية في التطور والتنمية والمساهمة في نهضة البلاد العامة والعناية بالبحث العلمي ومشاركة تطوره على أتم وجه وتنمية الاستقلال الفكري وتهيئة الفرص للشباب ليسمحوا في كمال وجودهم الخاص وتمكين الأسباب للحد الصالح للدراسة والبحث المستقلين وتوفير الكوادر المتخصصة في أبواب المعرفة الشاملة للمساهمة في نهضة البلاد وتوصل بذلك أن يعمل الطالب بنفسه لنفسه ولا يكون اعتماده على المدرس والاستناد إلى التوجيه أو توضيح ما استعصى عليه من المسائل وبذلك يصفق النظام التعليمي ثمراته ويحتفظ بمقوماته بعد أن شاعفته يعاني من فقر صحيفي في التمويل وجفاف وعسر في الامكانيات المتاحة ونحوه الآن نريد لتجربة التعليم أن تصحح دوحه نضرة تموض ما تدهور وما غدا اشجعاً بإساسة عارئة الاغصان لا أمل في أن تتجدد نضارتها منتقبة براعها من جديد





العدد ١٢٠٠

المصدر :

١٢ جم ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### وضع مدرسة بمصر الجديدة تحت

#### إشراف مديرية التعليم بالقاهرة

اصدر السيد عمر عبد الاخر  
مهاجر القاهرة قرارا بوضع مدرسة  
متمنسى الخاصة بمصر الجديدة  
تحت الاشراف للمالى والادارى  
لمديرية التعليم بالقاهرة، و عهد إلى  
السيد طهت الأتشي وكيل أول وزارة  
التعليم بالقاهرة بوضع المدرسة  
لإزالة الشكوك المالية والإدارية  
بالمدرسة، والتي تتضمن مظهر  
تجديد مبالغ أكثر من المليون،  
وكذلك كثافة الفصول، بما يضمن  
سير العملية التعليمية المستوفدة.





الأمم المتحدة

المصدر :



التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٤١ درجة أحمد الأحمدي

القبول بالانتماء التجاري

بالشهادة والتمن ١٥٥ درجة

اعلى السيد طعت الكبي وكال اول  
وزارة التطعيم بالشهادة بانه تقدر  
النزول بالحد الأدنى للقبول بالتمن  
التجاري إلى ١٤٥ درجة بدلا من ١٤٧  
درجة و النزول بالتطعيم للتمن في  
بعض التسميات إلى ١٥٥ بدلا من  
١٦٠ درجة  
كما تقدر النزول بالحد الأدنى  
للتمنول الشهادة مدين وبنات  
تخصص ملابس إلى ١٥٠ درجة بدلا  
من ١٦٠ درجة





الأمم

المصدر :

١٢ سبتمبر ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بداية الدراسة بالجامعات

## ١٥ ألف شاب في القطار الشتوي!

الجامعات حول القضايا القومية والتغيرات التي  
تضفيها الساحة الدولية. خرج بذلك الدكتور عبدالمنعم  
عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة.  
وأضاف أن مشروع رحلات نهاية الأسبوع سوف  
يستفيد منه ١٥ ألف طالب ويهدف للتشريف على  
مخالفات مصر المختلفة وتبدأ هذه (الأمم) بزيارة  
المحافظات الواقعة على الشريط الساحلي. □

ماجد كامل

مع بداية أكتوبر يبدأ مشروع قطار الشباب الشتوي  
والذي يستفيد منه ١٥ ألفا من شباب الجامعات وذلك  
عبر ٥٦ فوجاً بواقع خمسة الفوج لكل جامعة، ليؤثر  
القطار كلا من الأخصر وأسوان للتصريف على الخلق  
السياحية والحضرية للمدينتين بهدف تاصيل القيم  
الحضرية في وجدان الشباب المصري.  
وسيمتد تنظيم ندوات وحلقات نقاش للطلاب  
المشاركين في المشروع مع كبار المسؤولين واساتذة





المصدر :



١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## السبت يبدأ تلقى طلبات المدن الجامعية لطلاب حلوان

كتب - محمد حبيب :

تبدأ جامعة حلوان السبت القادم تلقى طلبات الطلاب الراغبين في الالتحاق بالمدينة الجامعية وذلك من مقر الجامعة الجديد بمينى حلوان للطلاب القبوليين بكليات الهندسة والتكنولوجيا والطب والتجارة وإدارة الأعمال والخدمة الاجتماعية والتربية والاقتصاد المنزلى

ومصرح الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة بأن التقدم للمدينة الجامعية بالطرية فقط للطلاب المقبولين بكليات الهندسة والتكنولوجيا والطب والفنون التطبيقية والجميلة والتربية للرياضة البدنية بالهرم والفنية والسياحة والفنادق والتربية الموسيقية والنسبة للطلقات بالمدينة الجامعية بالالف مسكن وتجهيز أماكن بالجمعيات الخيرية بعمرة المرأة الجديدة بمصر القديمة وجمعية كسيدات المسلمات بعباسين والجمعية الخيرية الإسلامية بطولان

وأضاف أن قبول الطلبات سيستمر حتى الخميس ٧ أكتوبر وإعلان النتائج قبل بدء الدراسة بأسبوع حتى يستطيع كل طالب وطالبة تصلم المساكن والاستعداد للدراسة بشكل منظم .





المصدر: **الرئيس**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢ - ١٩٩٢

بناءً على العلم للرئيسي..  
واستقبلت جميع مدارس الجمهورية.. تلايمها لتبديا  
مهم رحلتها التي صعد أكثر من ٢٠ أسبوعا وكما  
تعدنا في الأيام الأولى من كل عام رأينا.. وسمعا..  
وقرنا عن كرمنا الأستقبال والأستعدادات وغير  
العادية، فالجميع قد انتظم في هيو.. وكله تمام!!  
هذه الصورة قد تكون صريحة بعض الشيء لنا كان  
الحديث عن تلك الدارس والحظوظه، والتي تشهرف  
بعناية ورعاية لأسرة المسؤولين والتي أن تجدها إلا في  
وأجهات الأحياء القريبة من العيون.

ولكن لاشك أن الصورة تختلف، في المناطق والحدود،  
التي تختفي للرئيس فيها خلق كوام العمامة والباني  
التهمة و... رؤوس التلاميذ!!  
فمن اسم الأستقبال هناك عبارة عن علاقة ساخنه  
وصراج من أجل للقرن بمقدد أعد التلميذون واحتله ستة  
أخرون.  
... في مدارس نسي تلاميذها كلمات التشديد الوطني لأن  
طابور الصباح أصبح... لكري.  
مثقال تفاصيل صورة مثيرة لمارس سقطت من خطة  
للمسؤولين!

# دموع التلاميذ في بداية العام الدراسي! أحساك الزلزال حرمهم من طابور الصباح وراع من أجل الفور بمقعد!

تحقيق:  
نديف ياسين  
نادية صبحي

بعيدا عن جولة الوزير







فوضى .. واضطراب!

في منطقة المصيرة بالمصيرة، توجد ثلاث مدارس للمرحلة الابتدائية، ومدرستان للمرحلة المتوسطة.. وكان للمهيد علي ابواب المدارس ليجعل لا يحتاج للشك لا يحدث داخل المدارس.. فالاطفال الجالسون على الأرض مع الامهات والمدرسون يحاولون تهدئة الفوضى للتعامل داخل المدارس.. بين ثلاثة اعداد داخل المدارس كبيرة.. والمفصول قليلة جدا والمدارس في حالة رثة ومتهالكة.

أحد التلاميذ بالمصف الرابع الابتدائي اسم رمضان محمد التقينا به علي باب المدرسة بعد خروجه وكانت ملبسة مهلهلة ووجهه ملوحه القرب.

وسأله من حالة فصله وكيف فوضى بومه الدراسي؟ فقال: علي المقعد الواحد تجلس خمسة ومضنا يجلس علي الأرض.. والمدرسة تقوم بعمل بدل كل ساعة بين الجالسين علي المقعد والجالسين علي الأرض..

سأله عن الكتب؟ قال: لم تسلم الكتب حتي الآن.. ولم تأخذ اي درس! واتجهنا للصغار مع لم جلست علي الأرض تنتظر التلميذة الطالبة بالصف الثاني الابتدائي وكانت تنمي حظها لأنها تعيش في هذه المنطقة وكانت تسحب ابتداء هذه المدرسة.. حيث نفلت طفلتها للمدرسة وفي مستعدة لاستقبال مامها الدراسي الجديد.. ومجرد ان شاعلت التلاميذ المهيد والحمام للتلاميذ ببعضهم حتي أخذت تصرخ وتبكي.. ومجرد ان بدأنا الصغار مع الأم فوجدنا بالخلقة تهويل مذبذب للمدرسة في الخارج.. مضنا من انها جربت الأم وسألتها من سبب تركها للمدرسة فقلنا لطفلة نبي براءة، المدرسة غريتنا وقالت لنا

فانضموا علي الأرض! وإذا خرجت بسرعة عندما خرجت للمدرسة من الفصل ولكن الأم لم تجد مفرًا من انشغال التلميذة مرة أخرى للمدرسة حتي لا تعتاد الخروج منها..

وقالت الأم بقله عليكم كيف يمكن لطفلتنا ان يجيوا للمدرسة ويستمرروا داخل مدرسة يكرهونها بهذا الشكل.. وهكذا يستقبلون الأطفال؟

المدرسة وقولنا: ومن دخل أحد الفصول كان للهدوء اضع من ان يوصف حيث شاعنا بالفصل حوالي ٧٠ تلميذا وتلميذة بمفهمو يجلس علي المقاعد ومفهمو يجلس علي المقاعد والمفهمو الآخر علي الأرض في مؤخرة الفصل او حول السبورة.. ملاحظهم الجفوة التي نفع تلميذا لولياء الأمور بعد عتاد والمدرسون يحاولون تهدئتهم بالمصا.. والاطفال بعضهم يلعبون والمفهمو الآخر يبكي ويصرخ.

وفي الفصل الأخرى كان الاطفال يتراصون خلف حديد الشبابة وكانت سجناءا وعلما ان عدد التلاميذ حوالي ١٨٠ تلميذا وتلميذة ولا يوجد بالمدرسة سوى ٢٧ فصلا لجميع المراحل الابتدائية!

وانتاء تكملة جولتنا لم يختلف الحال كثيرا في باقي المدارس بل كانت اسوأ لجهالة الماوي وكوام القمامة والجماعة الجالسون يميطنون بجميع المدارس بالاستثناء وهكذا استقبلت المدارس للتلاميذ في اول يوم دراسي!

وبالطبع لم تكن هذه المدارس هي المدارس التي زارها السيد الوزير او التي حاصرها حفلا ونقلت مسودتها محصلا قتلهم يومين!

اكتشف الدراسة!

\* ايام قديمة.. وبعد علم كامل علي لحدنا انزل للمفهمو.. ورغم ذلك فالأشكال الفظيعة التي احدثت لاستكمال الدراسة في العام للفني مازالت باقية تحتل لفة المدارس بالمصيرة.. ثلثي الان يتلقون لتشكل الاطفال باليوم الذي احدثت فيه الجدران ولتحدث فيها قلوبهم الصادرة.

حالت الاشكال بين والوفهم في طابور الصباح وترديد التفتيد الوطني كما فعل زملائهم في المدارس الاخرى.. وتبكي في مكانهم لتعصم من منزلة كافة الانشطة الفنية والرياضية.. التي

امتثلت لتصميمات بالتركيون عليها وعدم التصديق بالعلمون فيها ورغم انها غارقة في بعض المدارس الا انها تكثف التلاميذ في بعض الاخر.. ويؤكد ذلك عدم استكمال استمدات تلك المدارس لبدء العام الدراسي.. فاصداه الفصول مازالت تملأ كثيرا عن الاحتياجات الفعلية.. وتتكاثر في حالة تلك المدارس مع الرغبة في اصلاح العملية التعليمية والدية في تصميم نظام اليوم التكملي انراكا من القائمين علي التعليم بالمصيرة

استضاف التلاميذ حشدهم في فوات الكافي للمدرسة وفي منزلة كافة الانشطة داخل المدرسة.

وبعد الاستعداد استقبال العام الدراسي الجديد لوس في تلك المدارس التي تم وضعها بمنطقة المصيرة فقط. ففي منطقة هيرا.. والتجديد في مدرسة هيرا الابتدائية لم تنته اعمال البناء والاصلاح بعد.. لقد استقبلت للمدرسة التلاميذ باليوم الذي استقبل فناء المدرسة.. وتسبب في حالة من الاضطراب والفزع والاضواء التي لا تستخدم مع بنية عام دراسي جديد معلورون.. لطفلتنا للتلاميذ!





المصدر: **الوكيل**

التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# طالبات بدون مدرسة في أول أيام العام الدراسي الجديد!

١٨٥ - طالبة بصريه  
يوسف جاد الله الثانية  
بالهرم في التصارع

تحقيق:  
هالة الشقيري  
إيمان الجدي

في أول العام الدراسي الجديد... انتهت شكوى أولياء الأمور على تلميذات وأولاده وتماثلت صرخات الأسيرات وبكتات في الهرم، دون مدرسة، وتصركنا صريحا، لنجد طالبات مدرسة يوسف جاد الله الثانوية بالهرم وقد توجهن صباحا مشحرات الهوى لبدء العام، لولجان الإدارة، تفحصن بظنون عدم استعداد المدرسة لاستقبالهن لتعمد الفترات، وسريعا ولي دهرج وهرج، كعاد يرفق مرور شارع الهرم.. توجهت الطالبات في المدرسة الجديدة، ابصرن من المفاجأة الكبيرة، وهي أن المدرسة لم تستعد بعد لاستقبالهن، وبها صعوبات ترمعن لايحلن تحد متى تنتهي!!

مدرسة خرابة  
نقلنا للمدرسة.. ليجاري تصاصر مسئول الفصول وديوات للإساءة، الفصل خالي من أي معلم، ليس بها أبواب أو خزائن أو سبورات أو مقاعد، للبنى، تضرع برغبتني في استقريب وعلى بعد رأينا ماعلي بنات يظنون بعض الطوب والجمال في عمل متكامل للغاية.. لكن ليس به أي معلم مدرسة.. وفيهم شامسا لاستقبال أحد.. أولياء الأمور يتوالفون على المدرسة حتى الثانية عشرة ظهرا، مستفسرون من المدرسة الجديدة التي ستقبل إليها الطالبات - للمدرسة الثانوية الجديدة - وكان فرد مدرسة أم الأبطال وبالطالبة في الفترة من الساعة الثانية حتى السادسة وثلاث مساء.. وهنا سمرق الأساتذة كيف تعود طالبات في سن ١٥ - ١٧ عاما في

هذا للزعم متفاجرات، خاصة في الشتاء.. وليس مذكور أي إجابة لأي سؤال.. توجهنا في مدرسة للمدرسة التي رفضت الحديث فهاها وقتت، متى أمر من الإدارة التعليمية بالهرم بعدم استقبال صفين وممنوع التصوير.. وتوصلنا.. واستلمنا معرفة القصة كاملة والتي تلخص في أن إدارة الهرم

التعليمية قررت فجأة في ١٥ يوليو الماضي نقل طالبات المرحلة الثانوية بمدرسة يوسف جاد الله الثانوية بالهرم ومدهم ١٨٥٠ طالبة تقريبا إلى مدرسة الهرم الثانوية للبنات، وذلك لأن المدرسة الأراسي إسماعيل وبثاري وثيعةا لتوصيات الوزير بالتيه في إلغاء الفترات للسائبة تم هذا.. وتوجهت إدارة المدرسة إلى مدرسة الهرم الجديدة لتجديها حطاسا.. دون أبواب أو خزائن، والجاري تفريق الفصول.. حجرات مهجورة من المقاعد والسبورات رابعة كرهية جدا.. وعلمنا أنها كانت مدرسة ثانوية تجارية للبنين، تعمل ثلاث استترات.. وعلى الفور تم الاتصال بالمستشارين، وأسندت أعمال الترميم إلى هيئة الأبنية

التعليمية التي بدأت العمل بأعمال وكسل وحتى الآن لم يتم إصلاح أي شيء.. وكان قد تم مناقشة مشاكل هذه المدرسة مع المسؤولين وتبين عدم استطاعة الإدارة والمدرسين التعامل مع أبنيتها للفتاة.

ولكن تمت الإصرار على تعجيل الدخول تم استلام المدرسة على حالها! وحين توالت العائلات على المدرسة تم إبلاغهن بظنون إلى مدرسة أم الأبطال الثانوية بنات بالطالبة.. ويتسائل مسئول المدرسة كيف تتحرك مدرسة بهذا الحال دون مرور مسئول الإدارة التعليمية، لتفقد أحوالها.. كيف تتحرك حتى تصل إلى هذا الحد.. والتسائل لجهة مكتوبة من مسئول التعليم الثانوي وعبدالمعز أبو الليل مدير إدارة الهرم التعليمية وصيحي جاد وكيل وزارة التعليم، لتفقد المدرسة منذ ١٥ يوما فقط!

وبين كاترا طوال الأوامر المسجلة في وكيف تتحرك مهلهة وتسلم على هذه الصورة.. وكيف تتجاهل وزارة التعليم مصير ١٨٥٠ طالبة!؟

\* سهر أحمد محمد «محاسنة» رأت أسير الطالبة أمل ثانوية عامة.. ذهبا للمدرسة صباها فوجدتها خرابة.. وفوجئت أن الطالبات تم نقلهن إلى مدرسة أم الأبطال الثانوية للبنات في الفترة من الساعة الثانية إلى الخامسة مساء.. ولهاذا المناقشة بأنه كيف يتم هذا في أول يوم من العام الدراسي الجديد وأن المدرسة لم يتم ترميمها حتى الآن ولم تسلم الكتب وكيف تبدأ أبنيتي أول يوم في الثانوية العامة بهذا الشكل









العربي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

بعد ساعات

من افتتاحها :

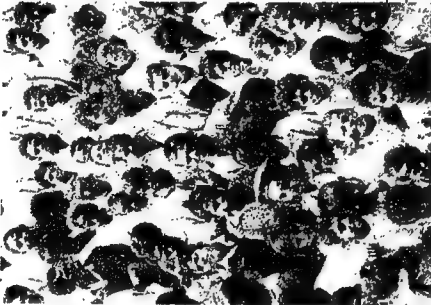
مدارس

المحافظات

تواجه

الخط

التكدس وتزدى الخدمات والمخالفات المالية.. أبرز المشاكل



٩٩

رغم كل الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم منذ الزوال بانيه.. ورغم محاولة الاستغناء من قوائم الأوزال سارات للمعالت تتزايد في مدارس المحافظات في بوسعيد تفتحت تجهيزات المدارس وفازت أصدت التجهيزات.. وفي القبلية... امتوية شالية من التلاميذ بعد أن صدرت لها قرارات الزالة وفي اسبوعه أمر المحافظ بالحاق في مخالفات بناء ٤٩ مدرسة لما الامتوية لمرات ٢ مدرسة تحت الاحتلال وتكمن ٨٠ تلميذا في الفصل الواحد.. وكانت هناك ٢٠٠ مدرسة تعمل بنظام ثلاث فترات وهي نفس الأمر الذي يتم الآن في محافظة القنيطرة بينما في للتيه مدارس أزل للوقوف وأخرى بلا اسوار وهي نفس الأزمة في محافظة القنيطرة.. وجهة والعربية.. حول للوقوف هارة فيها من بوسعيد نصر لتبيل وخالد منيس من البهيرة وشمسان والحد من التكدس.. ومن للتيه ناصر طاحون.. وخيري حذر من القبلية.. وصلاح سطر من للتيه.







## المنوفية | مدارس أيلة للسقوط وأخصري بلا أسوار

جنيحات للسفر يومها، وهنا يتحدث نجاح عبد الباقى «مقايى بارز» عن الوجه الآخر لأزمة المدارس بعد افتتاحها فهو يأتى إلى نقص كبير فى الآلات الطلاب والمدرسين، كما لا تكفى الأنشطة الرياضية والثقافية بسبب نقص الأجهزة والمكتبات. فى نفس الوقت الذى تعاني فيه المنوفية من عجز كبير فى مدرسي الرياضيات واللغة العربية والإنجليزية، وشهدت مدارس أبو نشابة والأخماس والخطاطبة مفرسا واحدا لعشرين فصلا دراسيا فى هذه المواد.

وفى قراءة بإناسة لتدريسي الخدمات التعليمية فى المنوفية كانت النتائج هزيلة، فبنسبة النجاح فى مدرسة الأخماس ١٪ وفى كشر داو ١٪، والحرية ١٢٪ والخطاطبة ٢٨٪، والمستشار محمود فهمى ٤٠٪. ذهبنا بكل هذه المناطق إلى أعضاء المجلس المحلى ونقابة المعلمين فاتفق محمود خضر عن المحافظة، وبعد التعليم نجمع عن المركز على أن هم قطاع المسادات إلى المنوفية أدى لسحب مدرسي البحيرة للعمل بها مما أدى للعجز الشديد فى المدرسين، وتسببت فى هذا النتيجة السلبية.

يضيف محمود خضر مطلوب زيادة التعليم الفنى لواجهة هذا التكمس حيث يخطر الطلاب للسفر ١٥ كيلو مترا للوصول إلى مدارسهم.

٣٦ مفرسة ابتدائية وأعدادية وثانوية ينتظرها المستقبل الغامض، منها مدارس أيلة للسقوط، وأخرى بلا أسوار، وثالثة تنتهى فيها طلاب دروسهم دون مقاعد، وكانت النتيجة هى نسبة نجاح تتراوح بين (١) (٢٨) بالمائة فقط وتنطق الصورة المؤلة فى مدارس أبو نشابة، والأخماس الأعدادية والخطاطبة الثانوية حيث قررت لجان فنية من هيئة الأبنية التعليمية عدم صلاحية أى منها للدراسة، وطالبت بازالتها أو ترميمها، لكن الدراسة بدأت بعد ترميمات بدائية تهدد بالانهيار بين لحظة وأخرى.

أما مشروعات الـ ١٠٠٠ مفرسة وهى القويمانية - وكفر داو، الابتدائية فلن ينتهى العمل بها قبل نصف العام الدراسي على الأقل، وهى نفس الأزمة التى تواجه مدرسة زكى سالم التى ينتظر طلابها التشرذ، فمنذ انزلها فى إبريل الماضى، والطلاب يظنون دروسهم فى منزل أحد الأهلى، بينما تباينت الجهات المختصة الاتهامات حول مسؤولية عدم اكتمال بناء المدرسة الجديد أن هناك مدارس جرى إصاقتها على مدارس أخرى بسبب التكمس أو توقف أعمال الترميم، يحدث هذا فى المدرسة التجارية الملحقة على مدرسة جلال خضر الأعدادية وكفر داو وهى مهددة أيضا بنقلها إلى محطة السادات ليتكفل الطالب الواحد ثلاثة

## الدقهلية | ٣٠ مليوناً فى أبنية لاتصلح

يتم تجديدهما حتى الآن، إلى جانب ١٦ مدرسة فى مركز المنصورة بدأت فيها الدراسة رغم محدود قرارات إزالة لها، ويضيف منير عهدي أن أزمة إزارة تشير إلى رصد ٢٩ مليوناً و ٧٨٦ ألف جنيه لتمويل المدارس بالدقهلية، وتصلح السنة ١٢ مدرسة ابتدائية، و ٨ أعدادية، والمقابل فإن التقارير الفنية والهندسية ذهبت إلى الجهول، ولم يتم استخدام كل هذه الأموال لصيانة الآلاف من الطلاب من كارة الموت المحقق فى مدارس أيلة للسقوط.

قرارات إزالة لمدارس أيلة للسقوط فى حين بدأت الترميمات وسط تهديدات بالسفر بين لحظة وأخرى، هذا إلى جانب مدارس أخرى يلقى فيها الطلاب دروسهم فى مجاز طينية متواضعة. وفى اجتماعات المجلس المحلى حذر الأعضاء من حدوث نكسة تعليمية، وطلبوا إيرادهم الضيق محافظ الدقهلية بالتدخل السريع لدى هيئة الأبنية التعليمية لإتخاذ ما يمكن إنقاذه. وهنا يتحدث منير عهدي عضو المجلس المحلى عن ١١ مدرسة لم

الأموال جرى رسمها، ولكن لاتتخذ! هذا سالتنق به الصورة فى محافظة الدقهلية بشأن المدارس، فى تقرير تقدم به منير عهدي الرحمن عهدي من أعضاء المجلس المحلى يشير إلى أن ٣٠ مليون جنيه تم اعتمادها لاكمال أعمال بناء وترميم وتجديد مدارس المحافظة، بينما بدأ العام الدراسي منذ أيام فى مدارس تعمل ثلاث فترات يومياً. وفى مسداس السنبلارين وسلاسون، وبنية للنصر صمدون





## الطلاب في مزرعة الغربية دواجن أهلية!

في الغربية تركنا التقارير والأوراق الرسمية تعبر عن حال المدارس.

في تقرير اللجنة الخامسة يبحث موفد الأبنية التعليمية بالمصافاة ما يؤكد أن ٣٥ مدرسة تحتاج إلى ترميم كامل أو إحلال وتجديد ورغم بدء الدراسة مازالت أعمال البناء لم تكتمل، ومارالت ١٩ مدرسة تحت الإنشاء، ويشير التقرير إلى أن نسبة التقيد تتراوح بين ٢٠ إلى ٨٠، كما بدأت المدارس في ٢٩ مدرسة أخرى رقم القصور في أعمال البناء لنسبة ٢٠٪ منها.

أما مدارس الإزالة ففي صدرت لـ ٢٦ مدرسة قرارات بالإزالة لم يتم تنفيذها حتى الآن، إلى جانب ١٢ مدرسة تم إزالتها وثلث انقاساً دون دعم لبياتها. في مدينة للطة تظهر الأوراق المساعدة من المجلس المحلي إلى وجود ٢٥ مدرسة لم يتم الانتهاء من ترميمها، وتتراوح نسبة التقيد فيها بين ١٠ و ٧٠٪.

وتشهد مدرسة عبد الرحيم حمامة بميت للوث حمامة من نوع آخر فقد صغر لها قرار الإزالة في ١٢/٨/٩٢ عبر هيئة الأبنية التعليمية، وبدأ الطلاب عائلهم الدراسي وسط الحقل، إذ يتلقون دروسهم في منزة دواجن أهلية. لكن معالجة الأزمة كانت فاشلة، فالبديل هو إجراءات مخالفة للوائح، إذ تسلمت الإدارة الهندسية مجلس المدينة والسنة التي بعد أعمال ترميم لم تكتمل، بينما رفض مدير المدرسة استلامها، وجرى تقريراً مختصاً بواسطة الخبراء يؤكد فيه عدم صلاحية البنى ليطل

التلاميذ في العراء، عوذة إلى تقرير المجلس المحلي لجدد يعترف بأن الاستعدادات لبدء العام الدراسي لم تكن كافية، وغير جيدة.

في مركز كفر الزيات مازالت ٦ مدارس لم يكتمل تجهيزها رغم بدء الدراسة ومنها النصار الابتدائية، والتجريبية، واكنة ومشة، والشهيد هيد النبي الاعرابية.

بينما لم يبدأ العمل حتى الآن بمدرسة منفشة الكبرى الاعرابية، وارتفعت نسبة المياه الجوفية بمدرسة كفر الشوريجي الابتدائية والاعرابية، ولم يتم تنفيذ توصيات للجان الفنية لعلاج الأزمة إذ يسير العمل ببطء مما يهدد استكمال العملية التعليمية.

وتشهد مدارس للطة الكبرى لونا آخر من المعاناة، فالفصول غير قادرة على استيعاب الطلاب، وأرشدت التقارير باستكمال عمليات البناء، بينما صدرت قرارات إزالة وتزهم لعدد من المدارس، ولم تعد نسبة التقيد ٨٠٪ فقط، هذا إلى جانب عدد آخر من المدارس نسبة تنفيذها صفر، إذ لم يتم بنائها حتى الآن، كما في مدرسة الوحدة للجسمعة والشهداء والأشراق، ومدرسة صفاء الابتدائية.

أما مدارس مركز بسيون فمازالت للتخسرة من النزائل لم يكتمل أيضاً ترميمها حتى الآن، وهذا ماحدث بالضبط في مدرسة الشهيد فخرى الابتدائية، ومثال التي حدد لها ٩٢/٢/٩٢ ميعاداً للتسليم وهذا ما لم يتم حتى اليوم.





العدد ١٠٠٠

المصدر:

١٠٣٠٠٠

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### القبوينة:

##### اتهام مدير مدرسة

##### بمخالفات مالية وإدارية

تقدم العاملون في مدرسة سعد زغلول الابتدائية بدين في بنها بشكوى إلى محافظ القليوبية ومدير الرقابة الإدارية بالقاهرة بطالبين فيها بالتحقيق في المخالفات المالية والإدارية لعمد محمد متولي مدير المدرسة. وتشير الاتهامات إلى مخالفات في جمع تبرعات من الطلبة مخالفة للقرار الوزاري الخاص بعدم تمصيل أي رسوم أو اشتراكات مقابل خدمات إضافية كما أكتت الشكاوى بجهود تلاعب في مهنة المدرسة مع شطب في القوائم المالية المخصصة لذلك. وكان مدير المدرسة قد سبق اتهامه بالنقل التعميلي لكل من سعيد حافظ عطفي سكرتير المدرسة ومحمد حسام الدين مدرس اللغة الإنجليزية بسبب تصديهما لتجاوزات المدير.





العدد ١

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السويس :

٢٨ مدرسة لم ترمم

كتب محمد عبد الرزاق :

مرح ممد مسئول بالتربية والتعليم بان أعمال الترميمات من آثار زلزال أكتوبر الماضي لم تكتمل في ٢٨ مدرسة بمراحل التحميم المختلفة وهلت مينة الابدية التعليمية هذا القصور بعدم ويرة الترميم اللازم لإتمام عمليات الترميم بهذه المدارس. ومن ناحية أخرى صدرت حركة للتوسيع المدارس بالمسرح هذا العام وتضم ١٨ معلما ومختلف التخصصات إلى سلطة عمان واليمن والإمارات العربية وكانت السعودية قد رفضت مشارين جندا إليها هذا العام واستغلت بمدرسين من دول للشرق العربي.







النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

المصدر :

## البحيرة | قرارات إزالة لمدارس العام الجديد ؟

لكن الصورة أكثر سوءاً في مدارس الريف، فبعض المدرسين يجبرون الطلاب على أخذ الدروس الخصوصية، ويحدث هذا في مدارس مدينة مركز بلهوس، وكفر الدوار، لكن الصورة تزيد في مدرسة قدي فمراوى، وأجل أن ننهي من رصد صورة المدارس في البحيرة نوضح أن المدارس الريفية سجلت في مستطع الأنشطة الفنية، والألعاب الشعبية، كما تتوفر دورات مياه أو مياه شرب نظيفة لأكثر من ٩٠٪ من مدارس المحافظة ورغم العجز الكبير في أعداد المدرسين بالمحافظات هناك مفرقة مجيدة إذ وفقت المحافظة على تعيين مدرسين من محافظات أخرى، بينما حرمت أبناء المحافظة من نفس التخصصات من التعيين.

وتشير آخر إحصاءات الأهمال في البحيرة إلى تصدع ٥٠٠ مدرسة من آثار الزلزال، كما تعمل عدد من المدارس للنهاية بسبب مخلفات في البناء مثل كبح جمالية لأشياء التجارية ومدرسة بمركز عيسى وميرما بولس الطرون، وإيتاي البارود.

٢٥ مليون جنيه تم استثمارها للاتفاق على الإبنية التعليمية ولكن في البحيرة تفتقر أعداد الطلاب إلى ٧٠ طالباً في الفصل الواحد إلى جانب العجز الدائم في مدرسي اللغة العربية والإنجليزية. أما من حالة بناء المدارس فالمسيرة تنطق بالمأساة في مركز إيتاي البارود فهناك ٢٠ مدرسة مدمرة لها قرارات إزالة وأجلاء، لكن هيئة الإبنية التعليمية خسرت بالقرار عرض الحائط وتوقف البناء عند ثمانى مدارس فقط رغم بدء العام الدراسي الجديد.

والاستغف للمأساة في مدارس مركز انكوصانات أعداد المدارس للفسادة إلى ٦ مدارس في الطواني، كبح الخواص، والنجيلة، وغرب انكوص، وبير شلبي، وكبح بلاح، هذا إلى جانب مدارس أخرى مدمرة ١٦ مدرسة تقدر أجلاؤها للترميم.

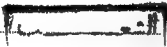
ومن جهة قام الحرب الناصري يادكر بخرق القضية والمطالبة بالتحقيق في سبب الفسوخ التي طالت أيضاً الإبنية الحديثة.

هذا حال مدارس المدن في محافظة البحيرة.









المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ سبتمبر ١٩٩٧

## طلاب الثانوية العامة المعادلة

### يطالبسون بإلغاء نسبة الـ ٥%

وأوضح أولياء  
الأمر أنهم يطالبون  
بمعاملة الطلاب  
الحاصلين على الشهادة  
المعادلة أسرة بما هو  
متبع مع دبلومات  
المعادن الفنية المتوسطة  
كما يطالبون بإلحاق  
أولادهم بالكليات  
الراغبين فيها إذا نجحوا  
في المواد المطلوبة لكل  
كافة، وعدم التقييد بالحد  
الانسي المطلوب  
للاتحاق بالكليات مع  
إعادة تقييم التقييمات  
بصورة عادلة.

ومعادلة تقييم المستوى  
(A) بـ ١٠٠ درجة،  
(B) بـ ٨٧,٥ درجة،  
(C) بـ ٧٥ درجة،  
(B) بـ ٥٠ درجة،  
وإضافة ١,٩ نسق  
النسبة المئوية للنجاح  
للمام عن كل مادة  
إضافية إذا ما حصل  
الطلاب على تقدير (A)،  
و ١,٧ / لتقدير (B)،  
و ١,٢ / لتقدير (C) كما  
هو متبع في الجامعة  
الأمريكية بالقاهرة  
وجامعة كامبريدج.

كثرت ليلي عبد الحميد  
طالب أولياء أمر  
طلاب شهادة الثانوية  
العامة للمعادلة للعودة  
باسم IG. C. S. B  
وزير التعليم بإيجاد  
حلول فورية للمشاكل  
التي أثارها هذه  
لشهادة هذا العام.  
طالب أولياء الأمور -  
في مذكرة أصحها  
لرفعها للوزير- بإلغاء  
نسبة الـ ٥% التي  
تخصصها الوزارة  
للشهادات الأجنبية.





العلم والخطابه

أطمح أن الإستاذ الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم .. وتحمل ما يلحق  
طائفة البشر من أعباء التعليم ومشكلاته ..  
ولكني وأتلك أن جزاءه عند الله عظيم .. لأن  
جزاءه مضاعف .. لأن طلب العلم عبادة ..  
وهو يمارس وتلقته النبيلة ليس كمنسول  
فقط .. ولكن كاتب يريد أن يضع البسمة على  
كل وجه من أبناء هذا الوطن ..

من ابن بيوت برسالتہ من لفظ الزلزلة ..  
الزلازل مصدور أو طلبة مصدور شين الكوم  
بمعالمه شتوية .. ان كل ما يظنه هذا  
الابن هو قرار من السيد الوزير الاب الطون  
بمعاودة قيوده بالسنة الثالثة بمدرسة القهيد  
بومسك حارس للثانية .. المتعلقة بسمن  
القاطر للرجال .. حتى يتم دراسته للحصول  
على البلم .. وهو مستعد لبيع رسوم  
اعادة القيد ..

وتراجع قصة هذا الابن عرب سجن  
وتراجع لتكميل ابي عام ١٩٨٨ .. وحقن  
محمود ابي طلبة نزل سجن شبراخيت  
بالمعتوهة كخاتمة يقول : في عام ١٩٨٨  
قام علي بقراءة سبالة الحرية بتمهة الشاهد  
( الحكم المصري عن الناس ) .. ولانني  
سجن اسير وسالمه .. وانكسري اوس  
معتزلا بالانحلال بالشراف والعدل في عام  
١٩٨٨ .. فحدثت بطلب التحاق بمدرسة الشهادة  
بوسيد حراس الصناعاتية المتحالفة بسجن  
القناطر الجرسيل والتمسكت لادارة  
القناطر الكبيرة التعميمية .. وبعد الانتهاء

من كل الإجراءات والتدابير الخاصة بي ..  
وكانت مسجون لثمان طرفة .. ثم ترحلت  
باعتقاد من مصلحة السجون في  
١٩٨٩/١٠/١٢ إلى سجون القنطر والتحت  
بمفرصة الشهود وسط عاصف الثورية  
الصناعية .. قسم صيانة وإصلاح المعدات

كان نجاحي في العالم الدراسي ٩٠/٨٩  
 السنة الأولى يتلاقى... وكذلك كان نجاحي  
 في السنة الثانية... ولم تقلق للنجاح  
 في العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١... في نهاية العام فحلت  
 الامتحان التحصيلي وتخطت عن فام  
 الامتحان العلمي لمرحلي المتفهم... وكان  
 ايامي قسدي في السنة الثانية... وفي العام الدراسي  
 ١٩٩٣/١٩٩٤... كنت موفيا في حضور  
 في سبتمبر... وكانت موفيا في حضور  
 في ١٩٩٤ النظرية والعملية من سبتمبر حتى  
 مارس ١٩٩٤ حيث تم ملء الامتحانات  
 الخاصة بعلوم الامتحان... وفي ابريل  
 ١٩٩٣ تم تحليلي لظن لخطا في سجون  
 منظمه السجون على طريق وكان ذلك

[illegible]

3. مواطن عبد الرحيم







المصدر : **الرواية**

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م

## رحلة كل يوم

لنحنا إن المدرسة الخضراء  
مفعونة علي كنه يا بابا بهاء..  
ولوليهام أسون كثير اشتكوا من  
فطس الحكاية.. رحنا المدرسة  
الأسل والقومية.. ومكينا  
الحكاية لأبلة الخفارة.. بس  
هي رفضت تقبليني في  
الدرسة.. قالت من ممكن لأبل  
واحدة من الخارج.. بابا بهاء..  
أبلة الخفارة طبعا للدرسة  
السيدة دي.. وبابا خلاص  
معدش يثق في المدرسة دي..  
بابا بهاء.. كل الكلامه أصحابي  
دفعوا للمدرس وأنا قاعدة في  
البيت.. أنا عارفة يا بابا بهاء  
إنه وزير التعليم.. وليك دلال  
علي للمدرس كلها.. ممكن تقول  
كلمتين تحسن بيهم قلب أبلة  
الخفارة طبعا القومية..  
ونفضل للدرسة مع أخويا  
وحياة أبية خالد ودوا..  
وباريت يا بابا بهاء تليفونية  
للوالة تبقي بحق وحقيق  
وحياة دورا!!

**نواد فواز**

الدكتور والربي للأفضل  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم.. كل سنة وأنت طيب  
كل سنة والتعليم في مصر  
بخير ليحقق مصرنا كل قائم  
وازيهار.. مفعونة يا سيدني  
الوزير أنا أعلم حجم المعاناة  
التي تشعرون بها في بداية  
العام الدراسي من اشتياح  
مدرس جديدة.. وإسكان  
مدرسين في هذه المدارس..  
وتوزيع الكتب.. وحرمه علي  
حسن النظام التعليمي  
للتعليمية.. لكني يا سيدني أنا  
أعلم أن نموع لطفل في اليوم  
الوحيد الذي تحفل معه  
بهدنة.. لذلك لقد طلبت مني  
الطفلة الصغيرة حسناء  
حسين عبد النبي أن أكتبها  
قلمي لكتب هذه الحكوي..  
بابا بهاء وزير التعليم.. أنا  
أحبك حسناء حسين عبد  
النبي كحد مقبلة في إحدى  
المدارس.. اسمها بالمعري  
للمدرسة الخضراء.. كنت مقبلة  
في السنة الأولى حضانت..  
ووجدت.. معلم بابا بهاء..  
فوت دي.. جمعت وطلمت سنة  
لأبلة حضانت.. ومعدن يا بابا  
بهاء.. أخويا مقبلة في مدرسة  
الأسل والقومية في مصر  
والصونان.. وأنا كحد مفعونة  
أروح معاه لأبي لأبلة خفارة  
تلقني.. وأخويا جيهي كان  
مأخوذ بآله من أخيه جيهيه  
حسنا.. كمان للمدرسة  
الخضراء مفعونة عتدا لذلك بابا  
خطف رجله وقابل خالفة  
مدرسة الأسل والقومية.. وأبلة  
الخفارة رحتا بخلها وألقت يا  
بابا بهاء.. بابا معدن راح  
للطفلة التعليمية عثمان وطلع  
شهادة إقباط قيد.. تصرف إيه  
التي حصل يا بابا بهاء الدين..  
أكتشفنا أن الخفارة طبعا  
للمدرسة الخضراء لم ترسل  
اسمي لي للطفلة التعليمية  
يعني اسمي مكتش موجود في  
الدفاتر.. ويقال لي للطفلة  
يمكن يا بابا بهاء ندينا شهادة  
إقباط فود.. مفعونة الألفرة قالت





المصدر: الحرة

التاريخ: ١٩٩٢/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# □□ في أول يوم من العام الدراسي الجديد: الدراسة تحت أطلال

## الزلازل

للطاجات: إخطار الأمانة التعليمية للمدرسة بفتح ثلاثة فصول كانت مغلقة بسبب الزلزال رغم عدم عمل أي ترميمات لها.

للمدرسون يستمعون لفيديوهات موهبة بالبحث وبمثل مئات التلاميذ، والبررات الأبتائية التعليمية شديدة، مما يعني ضياع الأرواح وهدراً للمدرسون يصرخون والأهالي يظفرون من حياة أبنائهم لا يسمع أحد الشاء، فأنهم أن تبدأ الدراسة بأي شكل وكه تمام.

جولة أخرى في المدارس الأهلية صراع وهشيج، مئات التلاميذ مضطربون بلا أماكن خرجنا من منطقة وراق العرب الـ١٠ من تلاميذ الثانوية يتكسبون في الضوايق بحثاً عن ميكروبيس، فالحلقة ليس بها أي مدرسة شائعة، وليس بها أي وسيلة مواصلات وأحدة.

يقول صمد عبد العزيز أن المنطقة تضم أكثر من ربع مليون مواطن بلا وسيلة مواصلات وإن إيماناً وبناتاً وتصرفون لاسوء الخراف من ضياع الوقت والجهد والمصاريف، وكما تأسفنا السائقين دون جنود، ومما يزيد المأساة هو عدم قبول إيماننا في المدارس القريبة بأسياسة، وإجبارنا على توجيههم إلى مدارس أوسيع ومجهدة التوزيع الجغرافي وثقيلة النقلة التعليمية، رغم أن مدارس أوسيع تزيد أكثر من ٢٠ كيلو متراً وتحتاج إلى جنيهن للتعليم يربما لركوب الميكروبيس.

تقول مديرة مدرسة -وقفت ذكر اسمها-، أن الوزارة تطالبنا بالانضمام للأنش في مستقرات المدرسة من طابعه وورق وأجرة عمالة مؤقتة وقهراً فإزنا باستضافتها من بدون، بها فائض مثل الضابط القوي أو الضابط الرياضي يتردد، معاً يفتش المال والأدري والذي يفتش، في القدرات مضاعفة بالفتش متهمون، وحتى لا نضع أنفسنا في هذه الصورة نضطر إلى فرض تهرات إجبارية على كل من يطلب نقل ابنه مثلاً، ومن هذا التبرع لنضطر للسؤال عما هل مقبول.

نحن نعمل مدرسة بدون طابع أو ورق؟ في بعض الأحيان ولا أكثر -والكلام لناظرة المدرسة- في بعض الأحيان يطلون القهر بأشياء لمصورتهم مثل السجادة والمركبات ولا أحياناً يطلبون تغيير أنواع القلائد ولا أكثر أيضاً أن كتبنا من الجهود الذاتية يدخل إلى جيب مدرسي الضمير في المدارس سألنا عن مصروفات التلاميذ فقصنا لها نحن ٢٧ جنبها.

في أول يوم من أيام الدراسة... فرجة بعض التلاميذ بأن مدارسهم لم ترمم... والمفارس التي رمت حجر في فصولها تلاميذ من مدارس أخرى... أما بعض المدارس الجديدة التي أقيمت على أنقاض مدارسهم القديمة فمطلوب منهم تهرات إجبارية لتزيين المداخل أو طعيم مكاتب التلاميذ بالصنف... كل الأحوال تم حفرهم بخل فصول قوامه مائة تلميذ وبزيد... وكانت حولة والخمسة بين التلاميذ في يومهم للدراسة الأولى. داخل مدرسة لتوزيع الحكم الابتدائية يورق الحطب تكسب آلاف الأهالي والتلاميذ فالمدرسة تضم ثلاث فترات.

فكما يقول الحاج سعيد عبد الحليم عضو مجلس الآراء إن مبنى المدرسة كان متهدداً وأيضاً للسقوط من قبل الزلازل، وشكرونا أكثر من مرة حيث يبدو أن هناك تلاعباً ومعاملات في استلام المدرسة بحالتها السيئة وعدم تحميلها لأضافة دور ثلاث إلا أنه لم تتم معالجة.

### تحقيق: ليلى عبد الحميد

للمسؤولين بالإمارات التعليمية الشهيرة -وجه الزلازل ليكون شاعراً وسائراً- ورغم مرور أجازة الصيف إلا أنه لم يتم سوى عدم الفصول وبدره للهيئة واتجاه تصمة فصول فقط. ومن التلاميذ الانتقال إلى مدرسة مصطفى كامل، والتي تبعد نحو أربعة كيلو مترات لمحج تفكير وأبيه للقرار له والسادة المتكلمين في قيده في بناء فصول مكان المدرسة للتهدئة.

محول الأمان إلى مدرسة مصطفى كامل... هناك تم حفر التلاميذ، تكاثرة الفصل الواحد قبل ضم فصول المدرسة الأخرى إليها كان مقبوساً ٩٠ تلميذاً في كل فصل! انظر التلاميذ، مضطربون وبكاء، فالقاعة غير كافية لربع العدد، لفتش التلاميذ البلاط بعد أن وضعوا الكراسي تحتم لمصائبهم من الرطوبة والتبريد وقهراً المتصل من الزواج.

للمسؤولين

نحن نتلقا إلى مدرسة الاتحاد الوطني والوراق عدد تلاميذ الفصل ٨٧ تلميذاً، المدرسة لم يحدث بها أي ترميم أثناء الصيف إلا أن هناك مساكنات باقية منذ الزلازل ونحن ومحول زلازل أخيراً.





المصدر :



## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٢ هـ

### تدهور العملية التعليمية

ويشير عاقل جودة مدرس للغة العربية بالمدرسة إلى أن هذا القرار سيؤدي إلى تدهور العملية التعليمية وصعوبة تدريس المنهج وعدم المثابرة ومعرفة مستوى التلاميذ نظراً لكم الهائل داخل الفصل خلافاً عن أن هذا القرار العربي أدى إلى إلغاء الانضباط التي يمارسها التلاميذ حيث تم إخلاء حجرة التربية الرياضية ومدرسة الدراسة وتحويلها إلى فصول لاستيعاب الطلاب الجدد بالمرحلة الثانوية، ويسأل هل يمثل أن تتحول مدرسة ابتدائية على طلاب مرحلة ثانوية؟

### كاثت الأولى

واجهنا إدارة المدرسة للتعرض حقيقة المواقف تتحول فاصمت على مديرية المدرسة: إن المدرسة كانت الأولى على مستوى وسط القاهرة وهذا يرجع لعدم المتحول داخل الفصل والخدمة المدرسين على التسمية والإشراف أما الآن وبهذا الوضع سيؤدي إلى شعور المدرسة وتغيرها. كما نؤكد بأن المدرسة غير مهيأة لاستيعاب مرحلة جديدة وهي المرحلة الثانوية خاصة أن البناء صغير ولا يتحمل محتاجين في وقت واحد إضافة إلى اختلاف ما بين المعلمين مما سيؤدي إلى إحداث بؤلة أثناء الحصص. خلافاً على أن المختصين طالبوا بتوزيع هيئة المدرسة من ألعاب رياضية وموسيقية على مدرّس آخرى

### تقليص عدد الفصول

أما محمد حسن أبو زيد موجه قسم التعليم بالدراسات الأجر وإدارة وسط القاهرة التطيبي، فيقول أن أعضاء مجلس محل القاهرة قدّموا طلباً للآليات التعليمية بضرورة إنشاء مدرسة ثانوية للبنات بالدراسات الأجر، عليه أصدرت سلامة مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة أمراً بإجراء بفتح أربعة فصول ثانوية عام البنات بمنطقة بمدرسة الرحيم لعدد عربيات الابتدائية بالدراسات الأجر مما أدى إلى تقليص عدد فصول المرحلة الابتدائية من عشرة فصول إلى ستة فصول. وأصبح للفصل الواحد يحوى على ٨٠ تلميذاً بدلاً من ٢٥ تلميذاً.

ومن الأثر حسب التخصيص أن يتم تحويل التلاميذ على المدارس للجارية بالمطالبة التعليمية، وتوزيع المساحات ومجموع ساسم البنودى والسماحة، ولكن أواباء الأمور رفضوا تنفيذ القرار بإغلاق البنات، مما أدى إلى تكديس الفصول. ويؤكد بأن هذا الحل سؤقت لمنح إنشاء مدرسة جديدة.

الإبتدائي، ٣٦ للاحاديث، و٥٠ للتأوى، إضافة إلى الجهد الذاتية. أي التخرج الإيجارى للتلاميذ من نوع لغز، ولهذا أن الوزارة أصحت للتأخر حتى أعضاء ١٠٪ من التلاميذ. أما من حصيلة الانقطة الرياضية والفنية والتي تبلغ الآلاف من كل مدرسة، فهي أموال تحصلها الوزارة دون أي مقابل، فبطبيعة الأحوال الاستمكتة ونظام الفترات الثلاث وتكديس التلاميذ في الفصول لا تحل أي مسالة لإقامة نشاط رياضي أو فني، فلما لا تحسب الوزارة هذا الجزء من المصروفات الإيجارية ولو من المدارس التي تخطو من هذه الانقطة لضيق المكان؟

### أموال البتامي

في مجال المصروفات أيضاً أعلنت الوزارة عن إلغاء البتامي وإيذاء الشهداء وأبناء ضحايا الأرماء، ولكن يشار إلى هذا الإلغاء كجهد فيه نوعاً من الظلم، فالتمديد البتامي في المرحلة الأساسية يدفع ١٢٠ قرشاً فقط قيمة تأمير صوات وغيرها، ولكن للمأساة في عدم تخصيص نماذج الامتحانات إلا إذا سدد تلميذاً مائفاً وهو ١٢ جنيه، ولا يسرى فيها إلغاء البتامي أو حتى ضحايا الأرماء ولا يسرى عليها شهادة لقر أو قرار شئون اجتماعية.

أما من الجهد الذاتية فهي حصة ضمن المصاريف ولا يمكن أن تدخل إلى الوزارة مباشرة على باقي الجهد، ويتم التلاعب فيها بأهمها سواتي ومهمة وصعوبة ويتم نهب الآلاف الجنيهات في المدرسة لأحد دون أن تصفد الوزارة أي مدرسة أو التخصيص بل يقسمها بعض مسؤولي لشؤونهم.

حدثنا من جولتنا ومراكز الاسئلة حائرة، أين مصروفات المستحقين من الانتهاء من الترميم والبناء قبل بداية العام الدراسي؟

أما في القاهرة وتحدثنا في حي الدرب الأحمر، فقد فوجئنا بأولياء أمور تلاميذ مدرسة لعدد عربيات الابتدائية بتحويل جزء من المدرسة إلى مدرسة ثانوية وتكديس الفصول بالتلاميذ إلى ٨٠ تلميذاً بدلاً من ٢٥ تلميذاً مما أدى إلى تكديس أواباء الأمور وتجهيزهم أمام المدرسة لإيجاد حل.

التقت والعضبة بأولياء الأمور والمصنفين ليقرروا درويش حسن في بيان بالمدرسة وأحدهما بالهاتف الثاني والأخر بالصيف الخاص بالابتدائي وقد طلب منها مدير المدرسة بتحويلها إلى مدارس أخرى مما سبب لنا حالة إزعاج خاصة أن المدارس الأخرى بعيدة عن المسكن بالعضبة لا أطفال الصغار مما يصرفهم لخطر العيون إضافة إلى العمال التسمية التي تتشكل فيها آخر عليها بسبب عملية النقل.

أما نادية جاسي درية بيته فتقول في عدم وجود مدرّس بذلك وقد فوجئت بأن عدد تلاميذ الفصل ٨٠ طفلاً وتكديس الأولاد في المصعد الواحد الذي من الفترتين أو يحتوى على اثنين مما يعرض الأطفال لآثارها كحادث عيون من لعمها عدم القدرة على الاستيعاب والأمراض الصحية نتيجة لعدم التهوية الجيدة والأزدحام الشديد.

كما التفتينا بمجموعة من المدرسين والبنين أكدوا أنهم فوجئوا بهذا القرار الغريب قبل بداية لفراسة وأسبوع مما وضعهم في مأزق، خاصة أن المدرسة تتكون من عشرة فصول للمرحلة الابتدائية، وفصلين للحضانة وثلاثة فصول للتربية الفكرية.











المصدر :

١٤ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## العلم في حياتنا

### تطوير التعليم

### ورؤية التثانة

في حديثه يوم ١٤ نوفمبر عام ٩٢ أمام الجلسة المشتركة لمجلس الشعب والسناتور عبد الرئيس حسني مبارك بصديق من أزمة التعليم في مصر وفي أصل السبب يرى في التعليم باعتباره قضية أمن قومي مفتاح التقدم والطور . ولابد كما قال الرئيس - أن تصاحبه انقضا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تعكس على الرئيسة والعظم والطالب والمنهج ورغم أنها تدهت مسوار الدولة وإمكانات الأسر - إلا أن الحصلة النهائية تأتي حليقة متواضعة.

ولقد عبد الرئيس بصديق وفي كلمات مستندة وأعية عن أزمة التعليم في مصر حين قال لم ينزل التعليم يعاني من علة الكم على الكيف ومن عبد فارح عن مواجهة متطلبات عصر جديد لخصه خصصا لخص لخص المطومات التي غمرت أساليب الإنتاج وإعطاء فحسلا من تصدق في أعداد أجيال جديدة الكثر قدرة على مواجهة تحديات الصبابة العملية وتحسين استيعاب علوم المستقبل وتعرف كيف تمزت باستخدام أدوات الفصل المتسرى بين نخاس الزيف والصليقة ولقد جدد الرئيس السنوات الخامسة في باعتبارها سنوات حاسمة في بداية مرحلة تطوير تعليم جديدة حين قال علينا أن نتفقد على أن تكون السنوات القليلة القادمة هي أعوام تطوير التعليم والنهوض بالثقافة في مصر لأن هذا العمل الكبير الذي لا سبيل إلى التهورين من شأنه ومن الموارد البشرية والمادية اللازمة له هو الذي يفسد مستقبل مصر ومصير أبنائها ويرسم الصورة الحقيقية لتورها في عالم الغيب.

ويمكن القول أن أزمة للتعليم في مصر وتورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم تفرض علينا أن نتحرك بسرعة وإعالية لتلحق بركب هذه الثورة لأن من يفقد مكانته في هذا السياق أعلم أن يفقد فضاء صدارته وإنما سوف يفقد قبل ذلك رائدته.

وعلى الصفاق يقول إن استمرارية التعليم لم تتغير كثيرا منذ أيام علي مبارك . غير يمكن أن نتصور من مجهودا للتعليم على أنه يهدف إلى إصدار المواطن الصانع وجبل العطاء وتصديق الإلقاء مصر ، تلك الأهداف لا يمكن الاختلاف عليها كما قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصا لنا يمكن أن يكون مسجلا للبحث في تغييره فهو السياسة التي هي مجموعة الإجراءات والبرامج للصفحة . وهذا يجب أن يتيح للرأي العام فرصة كافية بأن يتشارك في المساعدة الضرورية حول صلاح التعليم وأهدافه وأن تتركز التغيير على الخطوات التدرجية حتى يكون التغيير مدرورا ومتأبنا ويصبح ياتل أنكاسا حقيقيا لرغبات هذا الشعب واحتياجاته الفعلية والتي غير عنها بصديق قائده الرئيس حسني مبارك.

باحث



## ٥٠٪ زيادة

### في المصروفات

قررت وزارة التربية والتعليم زيادة المصروفات المدرسية بنسبة ٥٠٪ في المتوسط سنوياً مقارنة بالمصروفات الدراسية في العام الماضي. فبلغت قيمة المصروفات الدراسية في الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي ١٨,٥٠ جنيهاً وفي الصفين الرابع والخامس ٣٠,٦٠ جنيهاً، أما في المرحلة الإعدادية فارتفعت الرسوم إلى ٤٠,٣٠ جنيهاً. وفي المرحلة الثانوية ٥٥,٧٥ جنيهاً للصف الأول و ٥١,٧٥ جنيهاً للصفين الثاني والثالث. وفي الثانوي التجريبي ٣٧,٧٥ جنيهاً للصف الأول و ٣٣,٧٥ جنيهاً لباقي الصفوف. وفي الثانوي الصناعي ٣٨,٤٥ جنيهاً للصف الأول و ٣٤,٤٥ جنيهاً لباقي الصفوف. وترجع زيادة المصروفات - على حد قول الوزارة - إلى مشاركة الطلاب في صندوق الأنشطة المحلية بواقع ٣ جنيهات للطلاب في المراحل الابتدائية والإعدادية. والثانوي العام و ٥ جنيهات للثانوي الفني. وهذه هي أول مرة يشارك فيها الطلاب في صندوق الأنشطة المحلية. كما يرجع إلى مشاركةهم في الأنشطة والتي يصل ثمنها للمرحلة الابتدائية إلى ١٢ جنيهاً. والإعدادية ١٤ جنيهاً. والثانوي العام ١٨ جنيهاً. وأما زيادة الاشتراك في التأمين الصحي من ٢ - ٤ جنيهات، وسداد ٢ جنيه رسوم مهن ثقافية علماً بأن الطلاب سدد ١٥٠ قرشاً. ورسم مجلس الإباء ١٥٠ قرشاً للاشتراك. و ٢ جنيه للاعدادي. و ٣ جنيهات للثانوي العام والفني.





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥/٩/١٩٦١

المصدر: ...

## بعل حرة التعليم .. والصحة .. والتصرفات السيئة!!

في أول يوم من العام الدراسي أعلن الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء أن  
التعليم والصحة في مقدمة اهتمامات الرئيس حسني مبارك وأن الحكومة تضع  
هذين القطاعين على رأس اهتماماتها خلال المرحلة المقبلة .

والمتابع لما يتم في هذين

القطاعين .. يلخص بوضوح ماتم

خلال الفترة الماضية ..

فالمدراس التي جرى افتتاحها

مع بداية العام الدراسي ، والتي

تجاوز عددها ١٥٠٠ مدرسة

مجهزة بأحدث الوسائل

التعليمية .. ومزودة بمعامل

حديثة لتوكلت للتعليم المصري ..

الحكومة لتقديم خدمة تعليمية أفضل تتفق مع تطلعاتنا نحو نهضة فكرية

وعلمية ، تمكننا لتتجهز على الأجيال المقبلة بما فيه خير مصر وتقدمها .

وما أعلنه رئيس الوزراء من قبل حول تحسين أحوال المعلم .. ورفع مستوى

معيشته ليتكلم مع الزيادة في الأعمار ، وتوفير العيش الكريم له ولأبناؤه ،

حتى يطمئن على حاضره ومستقبله ليؤدي ما هو مطلوب منه في العملية

التعليمية بكل كفاءة والتقدير دون إرضاء لنفسه في نواصية المدارس

الخصوصية .. يمثل مؤشرا له دلالاته في إصلاح مسير التعليم والبلهوش

بالمسألة التعليمية على أسس سليمة تبحث الارتياح والأمن في التلخيص .

هناك نقطة أخرى في مجال التعليم لابد من الإشارة لها وهي قانون الثانوية

العامه الجديد .. وما يؤدي إليه من التخفيف عن كامل أبنائنا للتكيف في

التحصيل والاستيعاب وإزالة القلق من نفوسهم .. مما يجعلهم في طلي من

لغة التدريس الخصوصية وبذلك أيضا يتوفر للأسرة مبالغ كبيرة كانت تذهب

في نواصية الدروس .

\*\*\*

إما عن الصحة .. فإن مشروع التأمين على طبية وتقدمه للمعمرين يعتبر نقلة

حضرية ذات مغزى كبير .. لأنها تضيء أن الاهتمام بالإنسان المصري

لا يقتصر على الناحية المادية والفكرية من خلال التعليم فحسب .. وإنما يمتد

ليشمل الناحية البدنية .. لتتطبق بذلك القاعدة الذهبية : « لعلل سليم في

الجسم السليم » .

وإذا كانت مظلة التأمين الصحي قد امتدت لتشمل الفئاتية العليا من

المواطنين .. فإن ذلك يصب في نفع حكم مبارك ، الذي وجه كل طاقته

وجهه للقطاعات الخدمية في الدولة من مواصلات وطرق ومرافق وتعليم

وصحة وكهرباء ومياه وصرف صحي وغيرها من القطاعات التي تعين

المواطن في حياته اليومية .. وترفع عن كاهله المظلة التي كان يواجهها في

كل مرافق من هذه المرافق .

---





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ - ١٩٩٢

لقد قامت الدولة بتوفير الأدوية بالوحدات الصحية بالقرى والمراكز والمدن لتوزيع على المرضى مجاناً .. وذلك إيماناً منها بأن صحة المواطن هي أساس الإنتاج والعمالة والإنتاج .. فمن غير المطلوب أن نطلب مريضاً بالمطباء وأن الجهد .. ولكن مقابل ذلك .. المطلوب منا جميعاً أن نخشى عن عائلتنا لصحة في استعمال الأدوية !!

لقد رأيت بنفسى بعض المواطنين يبيعون أدوية التأمين الصحي لبعض أفراد القبائل الضعيفة من أصحاب الصيدليات (١١) .. ذلك أيضاً من يقوم بصرف الأدوية ولا يتعاطاها ويتركها حتى تفسد ويلتزم تاريخ صلاحيتها فيلجأها في القمامة !!

واللغز الذي بعض المملوكيات المتعزلة .. فقلنا نجد بعض أصحاب الصيدليات يبيعون أدوية الثريد والحصاسية والأمراض الجلدية للمعتمدين بدون تكلفة طبية .. وذلك بعد إهدار الكواء واستعمالها سوا في غير الغرض المخصص له !!

لذلك أصدر الدكتور راجب دويطر وزير الصحة القرار الذي يوضح الضوابط الكفيلة بمنع التعامل في تلك الأدوية إلا في الأغراض المخصصة لها .. من هنا .. فإن الدولة تبتذل ما في وسعها لتوفير الخدمات الأساسية لنا .. ومن واجبنا أن نكون أشد حرصاً على هذه الخدمات وعدم استغلالها بصورة سيئة .. أو في غير موضعها .. !!







الأخبار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

### قضية وراي

لماذا انقلنا الياي امام تجربة التعليم المفتوح بجامعة القاهرة ..  
وحديثنا ضرورة مرور خمس سنوات على الانقوية العامة ملا  
والشهادات المتوسطة مما جعل الطلاب يسي ما درسه .  
سالت صديقا لي في جمعية الرواد القومية لوزارة الشئون الاجتماعية  
هذه الاسئلة لفل الصديق وهو الدكتور أحمد أبو العزائم . اننا عينا  
لقاء مع الدكتور علي السلي نائب رئيس جامعة القاهرة والمقر على  
التجربة فاجاب : ان هذه التجربة املت جامعة القاهرة مبلها يسوى  
٥ ملايين جنيه . هذا بخلاف أجور القاعات والمعمل .. وقد مضت  
التجربة بنجاح متبعة أحدث الأساليب التربوية والعلمية الموجودة في  
الخارج .  
والسؤال الآن لماذا نناصر تجربة اثبتت وجودها ونعلمها ونقدم  
بأبنائنا الى جامعة بيروت وجامعات الخارج لماذا تحول الجامعة  
المفتوحة الى نظرية مفلقة رغم اهتمامها بالتطوير الحديث .. الله هولناها  
من جامعة مفتوحة الى جامعة نصف مفتوحة .  
رفعت محروس



## مسائل عاجلة

المكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :  
كل سنة وانت طيب العام الدراسي بينا والإبتداء  
توضع على القلوب وحالة من الكتابة والذعر  
تلازم أولياء الأمور الذين طعنهم الدروس  
للخدمة وأريكت ميزانياتهم واستنزفت  
مولاهم المداخلة لتقنتهم للخصم منها  
ليكون لا غنى عنها وأصبح الصدم مخصصا  
ومتواليها داخل كل بيت بسبب هذه الظاهرة  
التي تفرس نفسها وتطرح بقل من يلف في  
طريقها.. والاتصال في الأمر لا يوجه إليه لوج  
لهو يقلل على هذه الخطوة مرفعا مقطرا  
مستسلما ولاخير أصابه طاما يرى أبناءه  
عائدين من المدرسة كما ذهبوا إليها في حالات  
ليست مضمونة وكان مائلوه نكّل الفصول  
لوازيحمت والشار تصعد من حالة الحيرة  
والذهول المرسومة على وجوههم وبطبيعة  
الحال ليس هناك من يرفع في أن يحصل على  
كففيه أعباء ثقيلة تلوق طاقته ولكن ما باليد  
حيلة.

لقد رشت شعار تحسين اوضاع التعليم  
وسمعت إلى تحقيقه بكل قوته وهو مايجب  
لك والمستفيد هنا ليس المعلم وحده ولكن وإلى  
الأمر إليه إذا ما أصاب التحسين لتجسير  
الظاهرة الدروس للخدمة ولكن قد لا يكون  
غائبا عنه أن صعدا لا يستهان به من قطاع  
المعلمين لا يعترف بالتحسين بل يسيهون  
أنفسهم بالصائد الذي انظر على قصة وهذا  
بالطبع لا يجعلنا نتغاض والخوف من أن يفرغ  
المعلم للخدمة شحنة نفسه فلا يجد أمامه سوى  
وإلى الأمر ونلجأ باسماء ملتزمة داخل بورصة  
للدروس للخدمة تتكوى بها جميعا.. عليك أن  
تتأكد أولياء الأمور الذين أوشكوا على الشرى  
وطالما أنك على القناع بأن المعلم تحسن لحواله  
والعما وليس وهما فمعاك أن تحصي بقوة  
للتحسين الظاهرة فعلا وأيس قولاً حتى تعود  
البسمة إلى وإلى الأمر ومن أجل ألا يبعد القلم  
في النهاية هؤلاء الدراغم الضحايا التي أعلم  
جيدا أنهم دائما شطك الفاعل..





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ سبتمبر ١٩٩٢

### توقيع اتفاقية تعاون علمي بين مصر وبكستان

توقيع مصر وبكستان  
الأسبوع القادم اتفاقية للتعاون  
في المجالات العلمية والثقافية  
والطبية للأفراد المسلمين.  
صرح بهام ملك القام بعمل  
سفارة باكستان لدى مصر بأن  
الاتفاقية ستوقع خلال الزيارة  
التي يقوم بها الزعيم القادم إلى  
القاهرة الدكتور علي زين العابدين  
رئيس المجلس الأعلى للدراسات  
العلمية. وفيما يخص  
سكة قدام بحدود من الحكومة  
البكستانية. وأما ملك إلى أن  
الاتفاقية كان من المقرر أن توقع  
في أكتوبر الماضي خلال زيارة  
الدكتور صابر إلى باكستان  
للتوقيع عليها. ولقد وافق  
الوزير على ذلك.





الأمر إلى

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ سبتمبر ١٩٩٢

## أولياء الأمور يتظاهرون وانتهاء سهر مدرسة في الشرقية

كتب صابر السبيسي :

في اليوم الأول من الدراسة بالشرقية العديد من المشكلات مع قرية كفر عبد الله عزبه مركز منيا القمح تدهور الأمان لمدرسة الابتدائية وهدموا بالاعتصام لعدم وجود مدرسين لابتنائهم بعد صدور قرار مدير الإدارة التعليمية بمنحها القمح بالمحاق المدرسة بمدرسة ثانوية الادبانية لفترة مؤقتة التي تزيد ٣ كيلو مترات في الوقت الذي قام الاموال بالجهود الذاتية بفرار قطعة أرض وتسجيلها للثروة والتعليم لبناء مدرسة عليها بنحوه من المدرسة التي تمدهت بعد الزلزال وقد أرسل أولياء الأمور برفقات لكافة المسؤولين .  
في قرية سنهور مركز منيا القمح قامت هيئة الابنية التعليمية بوضع مياه مكان أحد الفصول بمدرسة الشهيد لقمي عبد للمعلم الابتدائية رغم أن الفصل ليل للسقوط مما يعرض حياة التلاميذ للخطر ومدرسة حطة بربيع لم تستكمل بعد وكذلك مدرسة السرايا الابتدائية في مدينة الزقازيق بدأت أعمال الإصلاح والترميم في بعض المدارس قبل بدأ الدراسة وأكل من اسيرحين على مدرسة عبد العزيز علي الابتدائية والثانوية بنات والزقازيق الادبانية بنين مما أخل هذه المدارس على خطر يهدد حياة التلاميذ لوجود أكوام الرأط والطوب والحديد بدل لخل لقاء كل مدرسة ، وفي ذات الوقت لم تمتد يد الإصلاح للمدرسة للتأهوية الادبانية منذ انشائها من أصابتها بالمصروع ونقل تلاميذ مدارس الاشارة والشمس بمدرسة القصر بالطراف الحديثة وكذلك مدرسة ابو حامر بمدرسة تجريبية المملكات وبدأت الدراسة بمدرستى التحرير وعبد المتعم وبنات الابتدائيتين رغم انكاف الدراسة بهما المعلم المنفي بعد الزلزال . مما يشكل خطرا على حياة التلاميذ والنهار اول يوم للدراسة سهر للمدرسة الادبانية ونقل العمال للمنطقة ولم تكف الهيئة بذلك بل استلقت مهنى معهد الامن للمصم وبضفاف السبع والذي تكلف ترميمه ٩٠ ألف جنيه رغم انه ايل للسقوط وكذلك مدرسة مجمع مبارك والتي بها أكثر من خمس مدارس .







المصدر :



١٥ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعليمات مشددة بعدم تدريس أجزاء غير مقررّة إعدام الكتب والشرائط التي تحوى أفكاراً متطرفة

المتطرفة من العملية التعليمية .  
وأقرت الإدارة العامة  
للمكتبات ، تشكيل لجان للتدريس  
للمعنى الكتب والشرائط الصوتية  
للتأكد من هذه الكتب الدراسية .  
تقوم هذه اللجان بإعدام الكتب  
والشرائط التي تحوى أفكاراً  
متطرفة ، وتكتفية مجموعات الكتب  
التي بها شوائب دينية أو  
اجتماعية أو سياسية .  
حظرت التعليمات شراء الكتب  
الدينية غير المدرجة بالقوائم  
المعتددة أو قبولها كهدايا .

المنهج المقررة فقط . شددت  
التعليمات على عدم تدريس أى  
أجزاء من خارج المنهج سواء  
شكل ، ملامح ، إقليمية أو غيرها .  
كما تناولت التعليمات استعمال  
المدرسين من لوى الاتجاهات

كتب - سلمى فهمى :  
أصدرت وزارة التعليم  
تعليمات مشددة الى جميع  
المدرسات التعليمية بالمحافظات  
بضرورة التزام المدرسين بتدريس





المصدر :

١٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تأجيل تدريس الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

أكد مدير عام التعليم بوزارة التعليم تأجيل تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية هذا العام .  
وأشار مدير عام التعليم مستشار اللغة الإنجليزية بوزارة التعليم إلى الانتهاء من إعداد مناهج اللغة الإنجليزية للمصنفين الرابع والخامس الابتدائي طبقاً لتكليف وزير التعليم .





## اختبار الجامعات بجهد محمود عارف التضحية بجيل كامل !

ربيع اللون تلميذ  
فلذا جمع تلاميذ  
الفرقتين الخامسة  
والسادسة في غرفة  
واحدة في (الأول  
الاصبح)  
المد لمر مليونين  
ونصف المليون . ولكن  
مشكلة عروسة عندما  
تبلغ هذه المجموعة  
الكبيرة المرحلة  
الجامعية بالإضافة إلى  
أنها فوق طاقة المدارس  
ومنهضة التعليم  
كلها .

ويستلزم التقرير  
مشيرا ، إلى أن هذه  
اعتبارا لثرويا لفرق  
لا يقل أهمية ، وهو أن  
تخفيض سنة من  
الطاقة الابتدائية  
لواقع الجميع في مرحلة  
ثروية . وفي أن  
الاحتياج استيعابه  
( خاصة تعليم اللغات  
ومنها اللغة العربية )  
إلى ست سنوات عمرية  
لا يمكن استيعابه في  
خمس سنوات . وهذا  
حاربا أن تختصر  
المقرات ، لأن هذا  
العمل لا يصلح لتعليم  
الطلاب . ويتضح  
التعليم الذهني ، ونموه  
الذاتي في الفهم .  
ويستلزم على ذلك  
التضحية بجيل  
كامل .

ويستلزم التقرير هذه  
الفقرة بقوله : « وفي  
أن نقصنا لفرق الأمر  
إلى إعادة النظر في  
السلام التعليمي » .  
الدراسة خاصة  
جدا .. ونحتاج إلى  
قراءة متأنية . ولكن من  
يقرا ، ومن يسمع .  
ومن يلمس من ١٩  
محمود عارف

ممارسنا للتخفيض  
مباركة بشارة  
ومشكلة ، وأمامي  
تقرير تفصيلي بوسائله  
اللائمة على أمر  
المجلس القومى للتعليم  
وبرئاسة د . محمد  
عبد القادر حاتم  
المقرر العام على  
المجلس القومى  
التعليمية ، مروج  
إلى ، الرئيس محمد  
حسني مبارك ، صاغته  
قدم الفكر والتربية في  
مصر .

في البلد خامسا من  
التقرير لفترة من :  
المشكلات التي يتعين  
معالجها ، منها سلبية  
استجود ملجأ على  
مرحلة التعليم الأساسى  
بأنه  
أختصرت المرحلة  
الابتدائية إلى خمس  
سنوات بدلا من ست ،  
بذلك حلت مشكلة  
بالنسبة للمدارس إذ أن  
كل مجموعة عمرية من  
تلاميذ المرحلة  
الابتدائية يبلغ عدد  
تلاميذها نحو مليون

فيه الممر . موكرا -  
إلى خطوة الفاء سنة  
من الطاقة الابتدائية  
وجعلها خمس سنوات  
بدلا من ست ، نتيجة  
تدبير مشروع لقانون  
التعليم أصدره مجلس  
الشعب والذي قدمه .  
أحمد فاضل سرور  
( رئيس مجلس الشعب  
الحالى ) ، عندما كان  
وزيرا للتعليم ، وكان  
من الممكن تداركه هذا  
الخطأ . في حين لو  
حكمنا صوت العقل  
ومستقبل الأجيال ،

وقد تصور البعض  
خطا - أن توابير ٢٠٠  
مليون جندي ( في مجلة  
سائيلق سنويا على  
الفرقة الدراسية  
الطاقة ) ، ستساعد  
مصر على عبور أزمتها  
الاقتصادية وكأننا ننظر  
إلى التعليم على أنه  
سلة يمكن التعرف  
عنها ، وليس مستقبل  
ومسير أمة ، وكان من  
اليسير تداركه هذا المبلغ  
الزائد من ميزانية  
الحفلات والمهرجانات  
وما أكثرها والتي ليس  
من وراثتها طائل ولا نفع  
ألا النظورية

وقلنا أن حساب هذا  
التخفيض سيكون  
مرا . سيؤدي إلى مزيد  
من الأمية ، ومزيد من  
تكدس الفصل في  
جميع مراحل التعليم .  
فاستكون مشكلة عندما  
تقرب أبواب الجامعات .  
وكانت على لقا أنه  
سيأتي يوم قريب تظهر  
فيه الحاققة وأن





المصدر :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٠ سبتمبر ١٩٩٣

## إعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية ٩ أكتوبر

كتب - محمد حبيب:

تقرر أن تعلن الجامعات ابتداء من يوم ٩ أكتوبر القادم نتائج قبول الطلاب القادسي بالمدن الجامعية لهذا العام، بحققها نتائج الطلاب الجدد والمرشدين للقبول بالكليات بعد إجراء الكشف الطبي عليهم، وسيتم تخصيص ٧٠٪ للمحالات الصحية والاجتماعية واستيعاد المتفهم داخل المحافلة.

وسيتكون القبول بالشصية للطلاب القداسي حسب التخصير العام فالأولوية للطلاب الماصلين على تقيير أختيار وحين جدا، سواء سبق لهم الأقامة أو لم يسبق لهم ولهم الماصلون على جديد والقبول وهكذا حتى الطلاب الخارج بمباشرة. وبالنسبة للطلاب المستجدين سيتم من لهم عدد من الأماكن بصفة عدد المتفهمين للشصية والشصيات المختلفة، وستتم المافضة بين الطلاب على أساس المجموع، وإذا تساوى الذان في المجموع يفضل الأصغر سنا ثم الأبعد سناً، وسيتم تخصيص نسبة تصل إلى ٢٠٪ للحالات الصحية والاجتماعية بقرار من رئيس الجامعة من طريق الأمانة العامة قطعية بدون

شروط أو قيد أو على أساس تدنى مستوى الدخل ولغير الأهل والمستوى السكاني، وستخصص أماكن للطلاب الوافدين، وأيضا غير المتفهم على أن يكونوا من منحة تبادل ثقافي بنفس قواعد المصريين، ويفضل الطلاب في المستويات النهائية، ويستبعد من القبول الطلاب المتفهمين داخل الحافطة والممولون ومن لا تنطبق عليهم الشروط الواجب توفرها في طلاب المدينة الجامعية، واللوازم في الثلاثة من الفصل من المدينة بسبب سجلات تقيير أو الإخلال بالنظام، ومن الثاني أن يتم تسكن الطلاب غالب إعلان النتائج وقبل بدء الدراسة في ١٦ أكتوبر، حتى يتاح للطلاب الانضمام إلى كلياتهم الجامعية.







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢

### تعيين الدرجات العلمية بالمعهد العالي للإعلام بالأزهر

اصدر الرئيس محمد حسني مبارك  
قراراً جمهورياً بتعيين الدرجات العلمية  
التي يمنحها المعهد العالي للدراسات  
الإعلامية الذي تقرر إنشاؤه بجامعة  
الأزهر ، وهي درجات تسليم الدراسات  
العلمية والمجازستير والدكتوراة وتضع هذه  
الدرجات في ثلاثة تخصصات بالمعهد  
وهي الصحافة ، والإذاعة والمجلات  
العلمية ويذكر أن شعبية الصحافة  
والإعلام بكلية اللغة العربية تستمر هذا  
العام في قبول الطلاب الحاصلين على  
الثانوية الأزهرية أو ما يعادلها من خلال  
مكتب التسجيل بجامعة الأزهر الذي بدأ  
أعماله أمس ويستمر حتى ٢٠ سبتمبر  
الحالي بالانعام بالقاهرة





الصدر : **الأمر**

التاريخ : ١٠ - ١٢ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الجامعات الإقليمية

مكتب مسر كزى

لقبول تحويلات الطلاب

بجامعة الزقازيق

قرر الدكتور محمد رمزى

الساحر رئيس جامعة الزقازيق

تشكيل مكتب مركزى لقبول

التحويلات بين كليات الجامعة

والجامعات الأخرى وتضم

أعماله حتى منتصف أكتوبر

طلاب الكليات المتأخرة وحتى

آخر أكتوبر كإحدى التحويلات مع

إعطاء الأولوية لطلبة





الأمرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٥٥

### بدء المرحلة الأولى للكشف الطبي

### على طلبة الجامعات بالفرصة

طنطا - محمد عيسى منصور قد  
مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور  
سوقي حاطر بدء الكشف الطبي على  
الطلاب المسمولين من المرحلة الأولى يوم  
١٩ سبتمبر لكليات الطب وطب الأسنان  
والصيدلة والطب والهندسة بالنسبة  
للبنين والبنات يوم ٢١ سبتمبر  
ولكليات الآداب انتظام يوم ٢١ ٢٢  
البنين والبنات ٢٢  
ولكليات الآداب انتساب موجه وتجارة  
انتظام وحقوق انتظام وزراعة كثر الضيق  
وبط مباشر كثر الضيق يوم ٢٥ للبنين  
٢٦ للبنات كسما تصمد يوم ٢٧/٩  
للمتخلفين بنين و٩/٢٨ للمتخلفات من  
البنات ويتم الكشف بسمي للجمع الطبي





المصدر : **الأمرام**

١٢ ج ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٨٨٠٦ : نتيجة امتحان

#### الدور الثاني لدبلوم المعلمين

أعتمد للتكمول حصين كامل بهاء الدين  
وزير للتعليم أمس نتيجة إمتحان الدور  
الثاني لدبلوم المعلمين والمعلمات وقد  
تقدم للامتحان ١٠١٢ طالبا وطالبة  
حضر منهم الامتحان ٩٧٢ ونجح ٨١١  
بنسبة ٨٨,٦٪ وكانت نتيجة شعبة الآداب  
٩٢,٦٪ والطولم ٨١,٩٪.

ومسرح السيد فتحي خليل ورئيس  
لجنة النظام والمراقبة بأنه سيكون هناك  
امتحان في العام المالي ٩٦/٩٢ لأخر  
بدرج بعد تصفية دور المعلمين والمعلمات  
وبعد من دورين.

2٠٠٠







المصدر : **الأمم**

التاريخ : **١٢ جمادى**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٢ ألف دولار تبرعات من هيئات التدريس

#### لكليات التربية والهندسة الالكترونية بالتعليمية

والق مجلس جامعة للتربية على قبول  
تبرعات اعضاء هيئات التدريس مكاتب  
التربية والهندسة الالكترونية بمبلغ  
مبلغ ١٢ ألف دولار لدعم مستحق  
لشعبات التعليمية حيث تدرج لكليات  
التربية للكثيرة لمعنى عبد الله بمبلغ  
٢٠٠٠ جنيه ومبلغ قسط للجزائر  
٢٠٠٠ جنيه ومبلغ قسط واحد حسن  
مبلغ الدين ولعمامة جمال شمس  
الرباعي وسعيد جابر للدراسي ومبلغ  
١٠٠٠ دولار لكل منهم  
كما والمق مجلس الجامعة على قبول  
الهدية المقررة من ادارة اللزرا الى كلية  
طب للتربية ولتي تصل قيمتها الى  
٨٠٠٠ جنيه



## الأمن السياسي والبحث بالتعليم الجامعي

### بقلم د. صلاح العقاد

الطوعية ولا كنا نذهب من مستوى ثانوي الخريجين فإن الأجيال التي سوف تدرس حسب النظام النقروني على التعليمات الخطيرة لابد أن يكون مستوعبا تتطور. ولما كان هؤلاء الخريجون هم الذين يقومون بالتدريس في مراحل التعليم الأساسية فلذا تدخل من هذا الطريق في حلقة مفرغة تؤدي إلى انهيار العملية التعليمية أكثر وأكثر.

وبعملية حسابية بسيطة يمكن أن نوضح للآفاق التي سوف تدور ليد هذه الساحة الدراسية خلال العام القادم فإنا نلاحظ مدة الفصل الدراسي للثالثة هي ١٥ أسبوعا وإن هذا الفصل يبدأ في ١٦ أكتوبر فعلى ذلك أن الدراسة لابد أن تنتهي حتى تكتمل تدريجيا ثم نطرح في بعد ذلك مضي ثلاثة أسابيع تتصرف فيها الاختبارات وإجازة نصف العام على الأقل، وهكذا يبدأ الفصل الجامعي الثاني في الأسبوع الأخير من فبراير ويتدخل هذا الفصل إجازات عيد الفطر ثم الفصل الخامس ولكي تكتمل الأسابيع الخمسة مضي مع التجاوز من هذه الإجازات فلابد أن تنتهي الدراسة حتى الأسبوع الأول من يونيو ثم تبدأ بعد ذلك امتحانات الفصل الدراسي الثاني قبل يمثل أن يعمل الطلبة أي حتى انتهاء مهلة الترخيص الاستمرار في العام الدراسي معظم أشهر الصيف.

وهذا جود السؤال عن سبب تأخير الدراسة في ١٦ أكتوبر بطرح نفسه والأجابة هنا أيضا تظهر في تعليمات مصالح سياسية ضيقة على العملية العامة في سبيل إلقاء العملية التعليمية، ذلك أن موعد الاستفتاء على ديمقراطية الجمهورية قد تقدر في ١ أكتوبر وتكون وللهذه الدولة كلها معنية بالتحضير لهذه العملية الكبرى بما لولا العملية في حين أنه لا يوجد تدخلك على الرئاسة فتحتل أن الهلع يصيب الحكومة من احتمال أن يصل يوم الاستفتاء فلا يجد سوى القليلين ضرورة لكي يتجهضوا هذه الكهبة في صناديق الاقتراع وللجماعات والهيئات المعنية للثالثة لا يبرز لها بعد أن أخذت البهجة من مختلف الهيئات والوزارات والجامعات وأصحاب المراكز الذين ترأوا أن يعملوا من أنفسهم بهذه القضية.

قد يقال لو كان الأمر متعلقا بأحد التجمعات الطلابية من يوم الاستفتاء لاختير السبت ٩ أكتوبر موعد البدء العام الجامعي ولو حدث ذلك لاكتشف الربط بين تأخير الدراسة وبين مسألة الاستفتاء في ٩ أكتوبر لذلك وفي تأخيرها أسبوعا كثر.

إن الذين يتكلمون في قد قرأوا من تاريخ الجامعة المصرية أيام تولي محمد لطفي السيد إدارة فيها في تونس العشرينات وأوائل الثلاثينات يتكلمون الفرق بين هذا الفرض الذي كان يعجز أحيانا أستاذ بحكمة الجامعة واستقلاليته وبين رؤساء الجامعات والهيئات التي كانوا يعملون لحساب الأمن السياسي قبل أن يعملوا لصالح التعليم في الجامعات التي تولوا مسؤولياتها.

كما نذكر بالسياسة كلما سمعنا الرئيس مبارك يصرح بأن التعليم يحتل رأس قائمة الأولويات في برنامج الإصلاح. ولم يكن هناك مما يدعو إلى الشك في مثل هذه التصريحات التي إن فوجئنا خلال هذا الصيف بالجرمين من متطرفين ويتحلفان بتعليمهم كدراسة في التعليمات الجامعية هذا العام الأول هو فرض نظام التقسيم السدة في فصلين دراسيين الأمر الذي كان يفضي (لتذكير) بموعدهم الدراسة في العام الأول الثاني لتحويل هذا الموعد إلى ١٦ أكتوبر.

ولا ينبغي على أحد أن الهدف من وراء نظام الفصلين سياسيا بحث على صاحب العملية التعليمية برمتها وفي أن يتدخل الطلبة منذ بداية العام بالاستعداد لامتحان. وإن لزم لتجنب من هذه المساسية للفرقة التي تراعى أمن النظام باحتياجات وحظر مبالغ فيه خاصة وإن العمليات الأكاديمية التي وقعت خلال العام الماضي صحت معها من العاجلة الجامعية ولذلك سرنا تتدخل هل رفعت لجهة الأمن تقرير تحت من إلقاء لتعليمها بغضبة نعام الجامعي. ولما كان الأمر كذلك فهل تحفل الإدارة بالاعتداء على اتجاها التعليمي بالأسبوعين. فمن المعروف أنهم، على فرض وجودهم بكرة بين طلبة الجامعة، ضحية هوس الخ وإن يتقدم شيء من طاعة أمرهم.

وبهذا تأخير العمل بنظام الفصلين في الجامعات المصرية على تركيزه لثباته ولديها بمسألة الأمن السياسي للطلاب فقد إلتزم لأول مرة في إلقاء السدة الجامعية السابعة ١٩٥١ قلى شهدت أزمة التصريح على السلطة بين عبد الحامد وجويب وانعكست آثارها ما شكل والحق على طلبة الجامعة من انحصار في يقين للتصريح من. ولعل ممولا بهذا النظام حتى سنة ١٩٦٣ حينما جبر عبد الحامد أزمة التخصيص سورها وأمر بضمه من أسبقا حكمه بعدما صلي عناصر المعارضة الواعد للو الآخر. وعام لسانة يقى في تطبيق نظام الفصلين على إثر حركة الطلبة الشهيرة التي وقعت خلال العام الدراسي ١٩٦٧ - ١٩٦٨ حينما يطمس الشهاب من طول انتفاخ عام في ذلك الوقت لم تعمل به درجة الضغوط التي حد إجهار الكليات المختلفة كما حدث في هذا العام، على تطبيق نظام الفصلين سواء برهنا أو رغم رفض مجلسها. وطبق النظام جزئيا لبعض الوقت بين عامي ١٩٧٢ و ١٩٧٣.

ومن الجائز أن تكون بعض الكليات خصوصا التي تدرس فيها العلوم الطبيعية أو كليات التجارة قد وجدت هذا النظام مناسباً لها والأمر الذي أفره جديا هو أن كليات الآداب والفنون في الجامعات الرئيسية اعترضت على هذا النظام ذلك لأن طبيعة الدراسة تختلف فيها من العلوم الطبيعية فتكون الخطيرة لا يكتفي فيها حشد للمعلومات وإنما تحتاج إلى وقت تدافق فيه الأفكار ويقتح خلاله باب الحوار وهي تشره التبدلات التي لابد من أن تمر بالذلة الشخصية لها من فصل السدة حتى يمكن جني الثمار هذا إذا كنا نريد أن نأخذ عملية التعليم الجامعي بالجدية





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ ج ١٩٩٠

مجلس عمداء جامعة القاهرة :

**إلغاء الاستثناءات في تسجيل الطلاب**

كتب - محمد حبيب :

قرر مجلس عمداء جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة في أول اجتماع له أمس إلغاء جميع الاستثناءات في قبول التحويلات للطلاب الجدد. وعدم تقاسي أية تبرعات تحت أي مسمى، ولقد باب التحويلات للركن بالجامعة من بعد غد حتى ١٦ أكتوبر القادم، والالتزام بقرارات المجلس الأعلى للجامعات في القبول والتحويلات ونقل القيد والقبول بالمدن الجامعية. كما قرر المجلس فتح باب استئجار المقالات الجامعية للطلاب القدامى من اليوم، على أن يسمح بقبول الحرم الجامعي بالمقالات الشخصية في الأسبوع الأول من بدء الدراسة للطلاب الذين لم تسمح قوانينهم باستئجار المقالات، حيث تقرر عدم استئجار أية مقالات مؤلفة للطلاب هذا العام، وإلحاق المجلس على الالتزام بتطبيق نظام الفصلين الدراسيين من تمام العالي، ومناقشة المشكلات القانونية التي تنتج من التطبيق عند بعض الكليات والالتزام بالقرارات التي تتعلق بمكتبات المجلس من حيث التسعير وموعد تسليمه للطلاب بنظام الجامعة وأساليب توزيعه كالأدبي. ويخرج المجلس بعض القضايا التي تتناول الوسائل التعليمية بريد الجامعة بالجمع وحل لغسابه، والاحتكاك بالجامعات الأجنبية وبوسائل دعم النشاط الأدبي والفني والرياضي والفني. دخلت الكليات .



مدارس بلادورات مياه وفصول  
مهدة بالانهيار على التلاميذ.

**●● لا للتعليم الثانوي**

أما عن التعليم الثانوي فلا توجد مدرسة ثانوية واحدة في أي نوع عام أو خاص يفتقر إلى برامج ومناهج للتعليم ضمنها هو نصف مليون مواطن وطريف في التلاميذ عندما يتوجهون للتقديم لإكمالهم للتأهيل بالمدراس الثانوية أصعب لأنها أقرب للتأهيل في السكن يصعبون معهم بولهم بحجة أن الأوراق ثمة إثارة لوسم للتعليقة مما فتح باب الوسوسة والتشهير الإيجابي مخالفة للتعليمي من هذا المطلب مع أصالة بل أمية له في الحكومات

[illegible]

●● القضية بالإنعام  
٢٠٠٠م: أصدرت تحساج إلى ترميم عاجل و٦٠٠ مرسنة  
للحصول للاستخدام بعد معاينة عاجل كليات الهندسة  
وافقت الوزارة أن معظم الدارس في جميع الكليات  
تحساج إلى إصلاحات وترميم عاجل وإيجب بعد أن  
الإنعام لعدم صحتها والوزير إلى مجلس الشعب وأنه  
٧٨٠٠ إلى الوزارة قامت بأجراء إصلاحات وتمتد ٧٨٠٠  
و٥٠ من قبل الوزارة كانت التكلفة الإجمالية في المشاريع  
أنه تم تحقيق تصحيحات إحصائية عاجلة بما قد قد  
في مواجبة الوزارة إلى معظم حالات الصيانة المتأخر  
تحت عن عدم وجود سلام إضافية وضيق الميزانية  
العام

ومرحباً بوزير التعليم في إحدى زياراته لخصي مساهمات  
معدنية في ١٠٠ مدرسة جديدة للطلبة في  
٤ أقاليم الجديدة من بين ١٠٠ مدرسة جديدة للطلبة في  
مناطق شمال الجزيرة مثل يامبو أو شمال  
البحرين الجديدة من مشاريع السكان في الإقليم  
المحافظ المتمثلة في هناك مناطق تفوق وتسود في  
مصب مناطق أخرى مثل مناطق في شمس الجبلية  
مناطق القاهرة مثل المناطق في يامبو أو شمال  
من عدد من مشروعات المنطقة التي تفرع المدينة  
من أقاليم وهناك مثلا في الساحل الشمالي  
مناطق القاهرة في ١٥ مدرسة تعطين في جزيرتي  
تحتاج إلى إصلاحات وترميمات ولم يجر بها العمل على

في حالة عملية بالادرس المختلفة توجد احيى منطقة  
بأية بقول مباد في العظمى وسعد في الحزم -  
ان القائل قام بواجبه ولم يقع بالياته احيى رغم بده  
صام الدرواسي واتهمه بالادب والوعظ والاستعصاف  
سكوتين اقربت الآراء نقل التلاميذ احيى مدرسة مصصفي  
امل والتي تسعد اقصر من أربعة كيلو مديات احيى  
في صورة عهدة -  
والن مدرسة توفيق اكرم كانت صفة ثلاث اكلت  
فيهم اكرم -ن تلميذا احيى المدرسة لتقول اكلت  
تلاميذ احيى مدرسة مصصفي كامل اصبح فيها كفاية  
في الواحد اكرم من مائة تلميذ احيى فغرتشون البلاط لعدم  
صام افضل







المصدر: الأهرام العربية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٦ سبتمبر ١٩٩٢

ويعلموا بالتخفيض إلا مع بداية الدراسة -وتنقلهم الإسماعيلي  
وأثروا وعلموا أن الذي وراء القبول للبريد هوحي للدرج  
الأحرر والذي أصغر القرائين ندراسة  
نفس الأمر تكرر في الأرج عندنا ذهب الإسماعيلي إلى  
مدرسة الجبل للحر فوجدوا بعدم وجود أماكن لبيتائهم  
ونصحهم المسؤولون بالتوجه إلى مدرسة غنكري وهناك  
كانت المشاهدة تتنقلهم فالمدرسة الثانية اعدادية بينما  
ابتأؤهم إلى المرحلة الابتدائية  
إسأ عن المشاغلات فهي بالطبع تزيد فيها للكارثة  
ليعدهم عن الإضراب  
على محافظة الشوكة -على سبيل المثال -تم ترميم  
مجموعة من المدارس حوالي ٥٩ مدرسة تم اتفاق حوالي  
٥٠٠ ألف جنيه على أعمال ترميم وإصلاح البنى  
التي تسمى لكن العارفة أن كل هذه الترميمات غير صالحة  
وخطرتي أرواح التلاميذ المعن يامسيدة الوزير المستفيد  
من وراء تبديد كل هذه الأموال ٣





# مواجهة مع المسئولين بهيئة الابنية التعليمية

**لبن فئات المتساوون من الاحياء  
والمساوونون خسرنا**

ملك العملية وللتعاقد معنا وهذا يجري محاسبة وقد هوجم المقاتلون بتشديد عمليات الاستلام وحلف للاعبهم وبالفعل قلنا بأمانة عدد كبير من المتقاولين للثبلة ووضعهم في القائمة المتواءة .

ويهدف لتسؤل في هيئة الابنية التعليمية انهم لايجوزن مساوونين الترسيم واصلاح وبناء هذه المدارس المصنعة واليحيون مساوونين بلنترسون بالواصفات التي تعدها لهم الهيئة ولم يجزوا متقاولين على مستوى جيد من التنفيذ وهي مستوى عال من الكفاءة .

وقال ابن شخص مدارس بتشمال القاهرة في ٩٤/٩٢ وسيدنا بها العمل وهناك أربع مدارس تحتاج في إزالة لانها غير صالحة ولكن هناك مشاكل في ملكية هذه المدارس فهي موزعة وتواجه مشاكل من ملكه هذه المدارس

وهناك ٥ مدارس تم بنائها في السبعينات وبها مشكلات مخالفة للمواصفات وتشجع لاي إزالة ويحاول فرع القاهرة بهيئة الابنية التعليمية أن يحصل على ملفات هذه المدارس لكي يقدم هذه الملفات الى النائب العام ليتم محاسبة معومي الضمان الذين بنوا هذه المدارس لسهة ادارة واحدة بها كل هذه المخالفات وبها هذا اللحد من المدارس التي لاتصلح للدراسة وهذه المنطقة بما كبر كثافة سكانية في القاهرة وهي منطقة السطح وهناك العديد من

تحليل سكنية رهوان توجدنا في شبكة الابنية التعليمية حيث أوجدنا موجود تعليمات بعدم التحدث مع الصحافة الامن خلال د/ حسين مهاب الدين وزير التعليم أو سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية . وبالطبع تهرب الوزير من أي لقاء . أما عن رئيس شبكة الابنية فهو يرفض أي لقاء صحفي رغم الكارثة !!

التكثيف بعدد من المسئولين وحرصاً على تصريحات وتعليمات رئيس الابنية التعليمية تحتفظ بالاسماء - بداية بلقم المصادر المسئول مشاكل الابنية التعليمية في أربع مشاكل هي: عدم وجود مساوونين والتعميمات للمواطنين وعدم وجود اراض لبناء المدارس وعدم موافقة صاحب الأرض .

أما عن استعراض هذه المشاكل فمن مشكلة عدم وجود متقاولين - عطلنا ان كبار الشركات والمتقاولين يتعمدون للمناقصات وتلقده رتبهم المالية والاعتكافيات الفنية يتم لرماء المقاد هي هذه الشركات لم تقوم الشركات باستقطاع ماض ربح يصل الي ٧١٠ في المئة من الميزان متقاولي التعليم . وعندما نجده المتقاول الصغير سوي اقتضايتهم يسطر الي تعويض الربح بالسلامة في الخيارات من استسقت فوجدنا أنماطه في الضمير .

وتعاني مسئول الابنية التعليمية على هذه اللحظة فضلاً ان مياهمنا

للمدارس الاخرى للابنية لهذا الحي تحتاج مقاعد وبواب مياه واسوار وتجهيزات واعتمادات لتفتح لمصول جديدة بالمدارس التي تجري عليها الدراسة وعندما واجهنا د/ حسين راضي نائب رئيس هيئة الابنية التعليمية قال انه تم تسليم مدارس جديدة لهذه الإدارة تبدأ الدراسة بها هذا العام الجديد .

ولمت اللواصفة علي بناء بعض دورات لياحة وبناء اسوار لعدد من المدارس وتوزيع ١٢٦٦ معبد لادرس حي الساعل . ولكن هذا لا يكفي وهل خمس مدارس جديدة تستقبل طلاب ١٥ مدرسة مع لطلاب الجدر هذا العام ؟

أما عن مشكلة تعديلات المواطنين علي اراضي المدارس الجديدة فمثلاً في طوان يجري بناء مدرسة جديدة هي مدرسة وادي حواف بضادق حلوان وتم فصل الانشاء من بناء المدرسة لكن لم يكتمل بناء سور هذه المدرسة لوجود تعديلات من المواطنين علي مكان من فناء المدرسة وسور المدرسة وابانت الهيئة راضي حي حلوان لكن لم يتعاون مع الهيئة ولم





المصدر: الأهرام العربية

للنش و الخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢ جبر ١٩٩٢

مكائنها ومن مسئول للدارس التي  
صاحبة في جولة وعندها واجهها  
مسئولا في هيئة الهيئة التعليمية ارفع  
الهيئة بما يحدث في مدارس الفوق  
واين كانت الهيئة في فترة الصيف  
فمدرسة توفيق الحكم الابتدائية  
للإقامة لإدارة أوسم التعليمية  
محافظة الجيزة ثم قدم جزء كبير  
منها عند أحداث القربال وفي الآن لم  
يبدأ المسئول في البناء وقال أن هذه  
المدرسة تخرج لبياناته التيك الأفريقي  
وهو المسئول عن هذه التأسيس ولكن  
هل هذا منطق فحين دور هيئة الهيئة  
التعليمية في القارة والتعليم لاهل  
بناء وترميم المدارس.  
وأخيرا أفاد مهندسه بالهيئة أن  
تشر العمل بالدارس يرجع في طلب  
الدارس والإدارة تأسيس العمل  
بالدارس لبحر التأسيسه من  
الاستجالات والقرارات التعليمية فقبل  
تم عمل دورات صيفية بالدارس بهذه  
الحالة ثم كيف يتم العمل في حالة  
سته وثلاثين بيا والطلابون بهذا  
التماطل المعروف ؟  
توجهنا لملاية د/ محمد الهلبي  
رئيس اللجنة لبرية في هيئة الهيئة  
التعليمية ورئيس اللجنة الدائمة  
وزارة التربية والتعليم وعرض هيئة  
دارس بكية الهيئة خاصة عن  
شخص للتحدث معه عن لدارس  
الصعيدة وترميم واصلاح لدارس  
وتقديمه لهذه الأعمال الآنه لغير  
الهيئة بحجة انه لم يعد له صلة  
بهيئة الهيئة التعليمية .

يساعدها في تمام ملاحظه  
ابشدا في مدرسة الصماتين  
بالتأسي زعم بعض الامالي امتلاكهم  
لارض لمدرسة .وتحصل الامر التي  
لحاكم والسم الشرة وطبعي أن  
يكون الضحية للتلاميذ خاصة اذا  
تجح للدمون في الاستيلاء على ارض  
للمدرسة .ويترك المسئولون بالهيئة  
التعليمية بهذه التبعيات وغيرها  
ويرمون بالتهام على الاحتياض  
وتقصيرها وأعد للمسؤل أن هيئة  
الهيئة ترسل خطابات وتناشد  
المسؤلون نون جموى !!  
أما عن مشكلة عدم وجود ارض  
لبناء المدارس والتي تشمل في لزمة  
وجود اراض خاصة في الإحياء التي  
بها كثافة السكان عطية يتعرف  
المسؤل بالآلة أن اصحاب الأراضي  
يزيدون على الاسعار بطريقة خرافية  
ويكافئ هذا في مشكلة عدم موقفة  
صاحب الارض على تمكها أو عندها  
أو لبقاء مما يهدم بكافة أن أن بعض  
الدارس تحتاج إلى إزالة كسامة  
وايضا التي عطية ترسيم حسب  
خاصه بعد قارة القربال .ولا يستطيع  
الهيئة إزالة هذه لدارس والبناء





الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢



تكريات  
حافظ  
محمود

ع... ونحن  
أيضا كنا  
عفاريات

سأبلغ لنا غالبا للتكوير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رجاء أو لقاء حله لمشكلة « الشظية » التي يحملها آلاف وآلاف من التلاميذ الصغار على ظهورهم كل صباح في الذهاب إلى المدرسة وبعد الظهيرة في العودة إلى المنزل وفيها أحمال كئال من الكتب حتى أصبحت هذه « الشظية » سببا في أوجاع ظهور الأبناء والإحباط فضلا عن أوجاع جيوب الآباء .  
والثمن الذي أدفعه اليوم للمسيد الوزير هو أنني سأكتشف له وللقرءاء سراً ظلت أنا وكل كتاب جنلي لخليه ، وهو إن أبناء ذلك الجيل ، جيلنا ، كانوا هم الأفرعون في طفولتهم « عفاريات » من الدرجة الأولى .  
والحل إن اضل في تكريات الطعنة أقول أن مشكلة « الشظية » التي يحمل بها الصغار كتبهم سببها أن الظروف المعاصرة جعلت من « الشظية » التي يجلس عليها التلميذ خالية من الإخراج التي كانت فيما مضى ولقضي مكاناً أميناً لحفظ به كتبها بالمدرسة وكنا نطلق هذا الدرج بقلل - بكسر القاف - نحفظ بمقتاحه معنا دون أن نعلم معنا إلى البيت إلا القليل من الكتب الخاصة بدروس اليوم فقط ..  
لماحل حتمى هو التذكير على الأخوة المدرسين بأن يجهزوا تلاميذهم لإباتون إلا يكتب اليوم لحظ ثركين سكر الاحمال في منازلهم ، ولكه إلى أن يفتح الله على المدارس يكتس نمت القليل وملائحت صغيره .

\*\*\*

كنا نلعل ذلك ونحن أطفال في المدارس الابتدائية .. وكانت الإخراج تتسع لاشياء أخرى غير الكتب .. وهذا تبدأ حلقة التكريات .  
لقد اخترع طاريت من زماننا إلى السنة الثانية الابتدائية شونا حير لشيوع « قلل » مدرس الخط كذا خلف الشيوع على بنوى أربع لقطاطين في زمانه . وكنا نسميه الشيوع « هيكس » .  
وبطم أبناء الأجيال السابقة لنا كنا نكتب بريشة لها من من التحاس ، وكانت هذه السلون منفصلة بحيث كان يسهل شراؤها من بكمى الأدوات المدرسية ، وكان القرش الواحد يتجاع « دسنة » سنون .  
والطريت المخترع كان يضع في التجهيز المفتوح لهذه السلون غوطا رفيعا يمكن مده من تحت الإخراج ليصل ما بين الصف الأول والصف الأخير من ادراج كل تلاميذ « الفصل » وكان المخترع الطريت يضع في كل درج سنون متكابلين ، فلذا شد تلميذ الصف الأول « الفتلة » التي تنظم كل هذه السلون إذ بهذه السلون في كل الإخراج ويضرب بعضها بعضا فتصدر عنها « نكتة » وكانت أصوات موسيقية ممتعة مامدا لندد القوط « من تحت، تحت » .  
وبدهش الشيوع قلل أو لشيوع « هيكس » من أين تأتي هذه الأصوات ..  
ويمن يمين شونا حير كندرسه كلمة قطعه ، تم بأمر بوقوف التلاميذ واحدا ولحدا .  
لكن هذه الموسيقى لاتقطع إلا إذا خرج سولنا الشيوع من الفرفة فلذا عاد صاحت







المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣ ١٦

لكل الأصوات التي تمكنه من التكريس ، ولم يجد حلاً إلا بأن يواصلها ويقطع من الحصى ويجعلها كحل صباح ، إلى أن علم أبي بأن هذا المدرس قد اهتزت ميزانيته بسبب شرائه الحصى لفضول سراً ، ومنع هذه التفتة .

\*\*\*

وانتقلنا إلى الصف الثالث في الدراسة الابتدائية ، وكانت اجلس على « ثلثة » وحثل لصلها الآخر أحمد فواد الأهوازي الذي صار فيها بعد رئيسا للصف الفلسفة بالجامعة .

لقد كان الفخر منقسمين في هذا الصف هو المرحوم الأستاذ محمد هاشم المشهور مدرسي الترجمة ، وكان هذا المدرس رجلاً أنيقاً رقيقاً إلا إذا أخطأ التلميذ في درسه فكان عقابه شديداً .

ولطالما لا تعلم - طيباً - أن « ثلثة » للمدرس لهما كانت مزودة بتراويتين أحدهما للحبر الأزرق والأخرى للحبر الأحمر .

وإذاً مرة عاقب الأستاذ هاشم زميلي أحمد فواد الأهوازي بقلعة أضحت منه كل التلاميذ ، فأبصرها للزميل ابن العائشة من عصره في ليله إلى اليوم التالي ، وقبل موعد حضور الأستاذ هاشم يخطون دهن الأهوازي الفريز تفتتاً بالحبر للصف باللون الأزرق وللصف باللون الأحمر ، وجاء الأستاذ هاشم وانتكأ على مقلمة تفتتاً التي كانت لتوسط للصف الأول .

وبومئذ كان الأستاذ هاشم يرتدي بدلة صوفية بوضاء . لما كان يستدير ذهاباً إلى السبورة ليكتب فيها حتى رأى صفته وقد صارت ذات ألوان .. وبدلاً من أن يذهب الأستاذ إلى السبورة ذهب إلى غرفة نظار للمدرسة ليقيم إليه استقلته . أعجب ما في هذه التكري أن الأخ المرحوم أحمد الأهوازي عندما تخرج حين مدرسا بالمدرسة الثانوية وهناك لم يجد تلاميذه معه ليس الشيء الذي لطفه مع الأستاذ هاشم .

وعكف الأهوازي على دراسة الفلسفة وصاروا أستاذاً لها . فكان يلقى محاضرات عن أسرار كلمة « الجزاء من جنس العمل » .

بقي أن نذكر لك أن الذي وقع قرار تعيين زميلي أحمد بالمدرسة الثانوية كان هو الأستاذ هاشم الذي صار مديراً للتعليم !!





المصدر : **الرياض**

التاريخ : **١٢ سبتمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## امتحانات وشهادات

يأتي في سلم الأولويات القومية في هذه المرحلة الهامة من تاريخنا ضرورة السير بخطى أسرع في تطوير نظام التعليم في مصر.. إن إصلاح كل شيء في المجتمع يبدأ بالتعليم، فلا تنمية اجتماعية ولا تنمية اقتصادية بشير تنمية علمية..

وربت هذه الفكرة في حديث للسيد الرئيس حسني مبارك نشر بجريدة الأهرام عدد ١٩٩٣/٨/٣٠ صفحة ١٤. كما جاء بالمصحفة ذلكها أن السيد رئيس الجمهورية يعنى بالجامعات فهو يزورها ويحدث إلى أساتذتها وطلبتها.

- ولئن كان حديث سياسته المتالف ذكره هاما، وإهتمامه بالتعليم والجامعات مشكورا إلا أن الزيارات للشار إليها لا شأن لها بواقع العملية التعليمية، ولا أثر لها من حيث الأعداد العلمية والتربية للجامعة.

إن جامعاتنا وسائر المدارس ومعاهد التعليم حتثا لا تعلم الأولاد والشباب بقدر ما تعنى بأعدادهم على نحو ما لا يجتاز الامتحانات! إنها لا تربي الطلبة والطالبات على حب الأخلاق والدين ولا تحوهم الانضباط واستقامة السلوك، وهي لا تصبهم في القراءة والأطلاع، ولا تدربهم على التفكير وحسن الفهم، ولا تفتح أمامهم آفاق المعرفة والثقافة.

إن المدرسة الناجحة التي ترفع لواء الفخر في هذه الأيام هي المدرسة التي يحصل تلاميذها على درجات كبيرة في الامتحانات العامة سواء في ذلك امتحان الشهادة الابتدائية، أو الشهادة الإعدادية، أو امتحان الثانوية العامة.

وقد لا يكون لذلك إلا دلالة واحدة هي أن هذه المدرسة قد أصبحت كهيئة التلاميذ المتعامل مع أسئلة الامتحان التحريري في إجابات للذكورة. (مع ملاحظة عدم وجود امتحانات شفهية).

كيف يقرأ هؤلاء وكيف يكتبون؟ وإلى أي مدى يفهمون ويستوعبون؟ ماذا حصلوا من خبرات وفترات وخاصة في اللغة العربية وفي لغة أجنبية؟ ما صلتهم بنيتهم الذي لترضى الله لهم؟





ملا يعرفون عن كتاب الله وسنة النبي وسيرته، ما ركيزة القيم الأخلاقية؟ وضوابط السلوك لديهم؟ ما مدى معرفتهم بشئون امتهم، المصرية والعربية والإسلامية؟ وما مدى انتمهم بالصورة الحقيقية لهذه الأمة في جوانب التاريخ والجغرافيا ونواحي السياسة والاقتصاد؟ وفي مجالات التقدم للصنعة ومجالات التخلف للشاسمة؟

إن الآلاف من طلبة الجامعات والدراس عندنا يستوعبون من برامج التطهريون أكثر مما يعرفون من واقع الوطن وتاريخ الأمة والآلاف من طلبة الجامعات والدراس عندنا لا يعلمون من أمور اللغة أو العلم والحياة أكثر من محتويات كتب مرسية أو جامعة استوعبها ثم أقرؤها في أوراق الإجابة ثم كرهوا تذكرها أو العودة إليها بعد اجتياز الامتحان!

وإذا يحصلون على شهادات النجاح وهم لا يجيبون (في العربية أو غيرها من اللغات) قراءة والكتابة! ولقد مرأى التعليم المصري التي يحصل بشأنها تلك : مرحلة الثانوية العامة! فالجهود كلها توجه في هذه المرحلة نحو هدف أساسي هو الحصول على مجموع كبير في امتحان الثانوية العامة.. سواء في ذلك جهود المدرس، وجهود التروس الشخصية، وجهود الأسرة، وجهود الطالب أو الطالبة..

والعملية كلها ليست عملية تعليمية فورية وليست عملية تربية سليمة مهما دعى للتألق السياسيون ومهما تطوع بالكلام للشرافون وللوجهون!

العملية محورها الأساسي الإعداد والتجهيز لاجتياز امتحان معين والحصول على درجات معينة في هذا الامتحان. أما محاولة تكوين الشخصية العلمية، أما التربية الأخلاقية والتنمية البشرية الحقيقية فما لئن لها في واقع مدارسنا وجامعاتنا المصرية الآن إلا حيزاً ضئيلاً محدوداً.

لكلام كثير، وللخصوص جيدة، والتصورات ممتدة، ومقالات التربويين الكبار قد تفحم الخلق الصائق!

لكن تبقي الحقيقة قائمة، ويبقى الواقع كالماء متحليلاً في كثير من مؤسساتنا التعليمية، على نحو لا يبشر بمستقبل حسن! فهل إلى الإصلاح من سبيل؟

للتشاور

عثمان حسين عبد الله





## أسبوعيات

يكتبها هذا الأسبوع:

د. محمد يوسف حسن

استاذ الجيولوجيا بجامعة عين شمس

### الذكريات وهديث إصلاح التعليم

استاذي محبيب اسعد، شخصية لا تنسى. كان اول من طمأنى التاريخ الطبيعي منذ نحو ٥٥ عاما بمدرسة بلى سوفى الذكورية. لكن الذكورة مازالت بعد جليلة بطنان عبريته وبرأته فى تحبيب مائة الى نفوس تلاميذه. كانت يرويه فى الليالي والحيوان متممة اية متممة. وبخاصة العملية منها. وقد هزأت بعض الاسر فى معبريته من مخالفة له مكتوب فيها تحت اسمه (B.Sc.London). لكن البعض الآخر من نفس يكن بلا شك لهما كان متوالفا ليه بالمدرسة من إكتفيات كترىسية نظريا وعمليا. أما يرويه فى الجيولوجيا فكانت اسعد حينها كان يدرج لنا مركبا تعبير به التلى فى الجمع عندما كان يدرج لنا مركبا تعبير به التلى فى صحتة الى الضلة الشراعية حيث امتداد سلسلة جبال للظلم فى الصعيد الاثنى لتطيق العلم على العمل فى الطبيعة. ولا نسل عن التنبؤ الذى كانت تلمس نفوسا عندما كنا نعشر على حفرية سليمة او على زاحطة تكسرها بالماكووش فتعسكر من تجويف مرصع بيلورات الكوارتز المخالطة كاتها الاثاس. ولا تنسى كيف كان الاستاذ يملأنا وسيلة للتحميز بين هذين للعلمين صغيا.

والى الجامعة تكلمت على يد نخبة مقابلة من الاستاذة لعالمين وبعض الرواد لتعريف لرموزهم وكانت إمكانات الدراسة العملية والمكتبية والعلمية على درجة كبيرة من الكفاءة. تخرجت بتلكو هيا الى السفر مع بعثة الى إنجلترا. وكان من ضمن هيا أن ادريس للتكتوارة فى برستول تلك اللجنة الساهرة صرنا وحاضرة ومن الناحية الجيولوجية ابعسا. فالمحبة تقوم على سبعة تلال ضخمة ويشهدنا نهر الاوون الذى يمر فى اخدود هائل ساحر. يقوم فوقه كوبرى برستول المعلق الشهيدي. والاضدو يكلف عن طبقات الأرض التى يفسلها للبحر معظم السنة لتجدو قشبية دائما وكاتها معروضة فى متحف كونى هائل لعلم الطبقات. مدرسة جيولوجية كبرى هذا الاخدود كان دائما يجرى فى نفس الذكريات عن استاذي القديم. وفى زحلة الى الاخدود. مع الجمعية الجيولوجية للطلالة ومن خلال مقارنة بين سهولة والحيطة فى ذلك لكان وصعوبتها فى الصمراء طلب متى رئيس الجمعية ان احاضروهم فى هذا الموضوع تحت عنوان: 'Geologizing on a camel'. فى مدينة الجيزة، والحيطة تعريب طريق لشخصى للمصطلح الانجليزى الوردي. فباتت الشهيدي وشراف سبعة يلقى بمحاضرة ناجحة موضحة بالصقور تبين معاناة الجيولوجى المصرى انذاك فى جمع الحقائق فى ظروف صعبة مستعينة على الجيولوجية فيها بسيرة الصمراء اذ -

حدث الى الوطن فى مطلع عام ١٩٩٢ تحسوتى الاموال ان ارى التعليم فى مصر يعطى بالمشية التى هو اهل لها ليصل الى المستوى الذى كان عليه كذا يصوره هذه مطلقا من المستوى الذى كان عليه كذا يصوره هذه الذكريات الخاطئة من سفوات التلاذيات والاربعيات. وممرت السنون والعقود. فكل تحققت الاصل. كذا. فابن ذلك الصورة للشرقة للتعليم فى مصر منذ اكثر من نصف قرن مما هو قائم الآن فى مدارس وجامعاتنا. ترى ما السبب فى هذا التدهور المؤسف اهو سجنانية التعليم بلا جدوى اهو التدهور فى إعداد المدرسين أم هو القصور فى ميزانية التعليم وما يتبعه تقاليد من الضباط فى مستوى تجهيزه العلمى. وفى مستوى الكتاب للدراسى ملكة واخراجا ادم هو الآن حرام غير للمعلم فى المدارس والقصود الذى هو اصلا ناتج من الانفجار السكاني القريب الذى هو علة الملل والافلات فى سبيل كل مشروع إصلاحى.

لعل فى هذه الذكريات ما يحفزنا على دراسة هذه الاسباب بموضوعية وجدية وإخلاص. ولعل فيها ما يعضدنا الأول فى إمكانية الإصلاح.







المصدر: **الأمر**

التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### موسوعة لعلم النفس والتحليل النفسي

الفرنسية (الإنجليزية)، ومن أهم الإضافات التي تميزت بها الموسوعة إدراج أسماء اعلام من العلماء العرب، القدامى والحديثين، ربما لأول مرة في تاريخ الموسوعات العربية، وحياتهم وأعمالهم. الموسوعة اشرف على تأليفها ومراجعتها الدكتور فرج عبدالقادر طه استاذ علم النفس بجامعة عين شمس، وشارك في التأليف الدكتورة شاكرا عطية فتدليل بجامعة المنصورة وحسين عبدالقادر محمد بجامعة المنصورة واكاديمية الفنون والعميد مصطفى كامل عبدالفتاح كبير اخصائي علم النفس العلاجي بالقنوات السلكية سابقا. وصدرت الموسوعة في مجلد واحد يقع في نحو ٩٠٠ صفحة عن دار سيناء للطباعة بالقاهرة.

■ هذه واحدة من اكبر مساهمات العلماء المصريين المعاصرين لتتقديم وتبسيط المعرفة العلمية المتلاحمة - الموروثة والحديثة - في مجال علم النفس (النظري) والتحليل النفسي (العلاجي) وما يرتبط بهما من جوانب عدد من العلوم الانسانية وعلوم المنهج والإحصاء..

تضم الموسوعة الجديدة نحو ١٥٠٠ مصطلح واسم للإعلام العلماء في العلمين الرئيسيين للموسوعة - علم النفس والتحليل النفسي وفي علوم الاجتماع والفلسفة والمنطق وعلم العقول والثقافة والاندروبولوجيا والطب النفسي والمنهج والإحصاء ومنهج البحث. رتب المؤلفون دماخل، الموسوعة على اساس ترتيب الأبجدية العربية، وأرفقوا بها فهرسا، مرتباً حسب الأبجدية



وزير التعليم :

## المتابعة المكتبية للمدارس .. مرفوضة !



د . حسين كامل بهاء الدين

وأنه يتم حاليا مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة بحث انشاء نظام جديد للتحقيق على المدارس .  
صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمكتبه سيتم الاستقالة من المواطنين الذين سيتم منح امتيهم في إطار المشروع المشترك مع المستشفى الاجتماعي .. في توليد فرص العمل لهم من طريق تكوين بعض الحرف والمجسومات منهم للاشتراك في مشروع ترميم وصيانة المدارس بمصلحة تربية .. وسوف تتعاقد الوزارة معهم بعد ان يصبحوا قوة مدربة ومؤهلة لهذا العمل .

كتب مصطفى بلال :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهات مفصلة الى مديري المديرية التعليمية بالتواجد في المدارس ومتابعة الضباط وجميع العمل داخل المدارس في جميع المحافظات .. ويحذر من المثابة المكتبية مؤكدا ان غياب الرقابة والمتابعة المستمرة يفسد العناصر المتحققة على استقلال المواطنين . وأكد الوزير انه تم تكليف عدد من الأجهزة الرقابية بالاطمئنان الى مكتب المتابعة التابع للوزير للتأكد من الضباط بالمدارس ..





المصدر: **القصير**

المصدر:

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• رقم كل الوعود:

عام دراسي جديد

وارتقاء الأسفار !!  
يماني من عجز المدارس





# المصدر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٧٧

- ١٢ مليون تلميذ بدأوا العام الدراسي على مستوى الجمهورية !
- افتتاح ٣ آلاف مدرسة للطالبات فقط !
- عجز في مدرسي المواد الفنية والرياضية بنسبة ٢٥ ٪ !
- سوء توزيع المدرسين في الأعدادى والثانوى وراء شكوى المعز !
- المدارس الرسمية تخطت عن « تيسل خادمية » !

● لم يكن حضور الدكتور علفك صيدلى رئيس الوزراء مظهر الصباح في مدرسة « الطبرى » الاعداية بروتسى هو المظلة الوحيدة في اول يوم دراسى هذا العام .. طوفت جرس الصباح ونحية المعلم تواتت المظلات ..

● طوفت من ١٢ مليون ونصف المليون تلميذ ولقوا جميعا لتحية المعلم و ٧٢٠ مدرسة جديدة بدأت العمل من اول حصه . ٤٥٥ الاف مدرسة بدأت تنظم للتعليم الواحد بعد ان قلهم قلل التعليم في موعده المحدد .

● فدى الجميع تحية الصباح وراحوا التفتيد القومى وانصرفوا الى القبول . خرج القبول وفي دهاليز الوزارة اكتظمت لأول مرة لانه لا يوجد معز في مدرسي العربى في الابتدائى وان هناك معزا يقرب ٢٥ ٪ في مدرسي الموسيقى . وبين العربى والموسيقى تواتت الارقام لتكثف عن مدى الاستعداد الحقيقى بيده المعلم الدراسى الجديد . ●

إيمان رسلان







المصدر :

العدد ١٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

هذه المصروفات بعد التاسعة صباحاً حتى تتكامل مع نفقات البنات خاصة في الريف وهذه المصروفات سوف تصل الى جميع الكفور والتجوع في القرى ، ولتحويض النقص في عدد المدراس سوف تقوم بذلك ببناء المصروفات الخفيفة ، والفصل سوف يخدم كل المستويات في المرحلة الابتدائية من خلال السيرة المتحركة في كل زاوية وذلك لتحويض وتعليم البنات ورفع مستواهم .

### المصروفات .. ثلث !!

وبعد بداية العام الدراسي الجديد ارتفعت شكوى أولياء الأمور من ارتفاع المصروفات هذا العام وبموجب القرار الوزاري المنظم بعدم تحميل زيارات في المصروفات إلا أن كثيراً من المدارس تحصل أكثر من المصروفات وذلك بموافقات من الإدارة التعليمية .

وفي حلبية الزيتون وكما يقول شبل الصولي أب لربة أطفال طلبت من إدارة المدرسة ٧٥ جنيهًا للثلاثي ، و ٥٠ جنيهًا للاربعاء وبلغت إدارة المدرسة أن ادفع المصروفات الدراسية المحددة في اللوحة .

أبو العيون محمد : أب لستة أطفال قال : إن رسوم المدارس ارتفعت هذا العام بصورة كبيرة بجانب الالتزام بزي محمد

تحده المدرسة ومرتفع الثمن جداً للمرحلة الواحدة ١٢ جنيهًا والمطل الواحد يحتاج الى أكثر من مئة .

والزى المدرسي أصبح مخططاً هذه السنوات من الماضي ، فلم تعد المرحلة الكلي ، المصنوعة من قيل ، ثمانية ، هي الزي الرسمي للمدارس الرسمية ، فأغلب المدارس الرسمية حالياً وخاصة في المدينة بدأت تتخلى عن قيل ، ثمانية ، إلى زيهم من محلات القطن الخالص

إذا كانت الرياضيات والمعلومات والتربية الدينية من المواد في المرحلة الابتدائية ذلك الخط الجديد ولا يوجد بها عجز فإن تصريح عبد الحميد النسر وكيل أول الوزارة لشرح أن العجز يكن في التربية الرياضية والموسيقية والفنية وأنه ينسحب أيضاً إلى الاقتصاد المنزلي الذي تبلغ نسبة العجز فيه ١٩٠٠ مدرس بنسبة ٢٥٪ .

هذا من التعليم الابتدائي .. أما من التعليم الإعدادي فإن المطالبة الحقيقية أنه لا يوجد عجز .. بل هناك زيادة في جميع مدرسي المواد رغم أن شكوى المدارس للوزارة تؤكد على وجود العجز .. عبد الحميد النسر قال لنا : ليس هناك عجز .. إنما سوء توزيع .. ففي اللغة

العربية هناك عجز يبلغ ٦٦٠٠ مدرساً بنسبة لا تزيد على ٦٪ بينما اللغز ٧٥١٧ وهذا ليس عجزاً وإنما سوء توزيع وهناك بعض المناطق المكتسة بالمدرسين بينما الأخرى بها عجز .

وهذا ينطبق على اللغة الإنجليزية ، فلعجز ٢٩٣٦ مدرساً وللزيادة ٣٢٨١ مدرساً ويصحب ذلك على المواد الاجتماعية ، فلعجز بها ٥١٩ مدرساً وللزيادة ٤٣٦٥ مدرساً والحال نفسها في الرياضيات نسبة العجز ١٠٤٥ والزيادة ٩٤٨٢ مدرس .. أما العلوم فلا يوجد عجز وإنما ١٧ ألف مدرس زيادة في الأعداد .. ولكن العجز الحقيقي في التربية الفنية بلغ ٦١٨ مدرساً ، وفي التربية الموسيقية ٦٤٩ مدرساً والاقتصاد المنزلي ٣٧٤٣ .

وإذا انتقلنا إلى الثلاثي فسوف نجد أن نسبة العجز في اللغة العربية ٥٣٨٢ مدرساً وللزيادة ٦٤٣ ، واللغة الإنجليزية بها عجز بلغ ٥٦٩٠ ، ولكن ثاني المطالبات كان القطار ثلاثة آلاف من مدارس الفصل الواحد على مستوى الجمهورية ، وذلك لتعليم الفتيات اللاتي لم يصل ليهن التعليم بعد ذلك للفرحة العمرانية بين ( ٨ - ١٤ عاماً ) وسوف تبدأ الدراسة في





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٧ شهر ١٩٩٢

ويج بداية العام الدراسي يترجم السوق جداً حتى أن الموزع يتعامل تماماً في سلع الفجالة والباعة يفترون الرصيف وتظهر السيارات لبيع مستلزمات الدراسة ، وفي جولة داخل سوق الفجالة وكما يقول محمد فرج : الأسعار هنا - لأنها بالفجالة - أرخص كثيراً من المكتبات خاصة أن كل تلميذ يحتاج ما لا يقل عن ١٥ كسكولا وكراسي تاهيك عن الألوان والأقلام وشظية المدرسة وغيرها .

فمثلاً سعر الكسكول الكبير ٢٠٠ ورقة في الجملة جنيهاً في حين يباع بالمحلات بسعر ثلاثة جنيهاً ، ومكتبة تعرض الكراسية ٢٤ ورقة بسعر الجملة ١٣ قرشاً للوحدة والقطاعي ٣٥ قرشاً ، و ٦٠ ورقة بسعر ٣٥ قرشاً في الجملة و ٧٥ في القطاعي و ١٠٠ ورقة في الجملة ٦٥ قرشاً و ١١٠ قروش للقطاعي .

وكما تقول نجية محمود : سوق الفجالة هو المفضل الوحيد لعدد احتياجات الدراسة أي « وكالة البيع ، ولكنها تمتاز بأنها تبيع كل الاشكال والأنواع وعلى ولي الأمر أن يختار ما يناسبه وتضيف إيمان أحمد ليس فقط الكراسيات والكشكيل وألوان التيك والالوان والأقلام ، فمثلاً الألوان الفولستر للأطفال لباع في المكتبات بـ ٦ جنيهاً في حين في سوق الجملة بجنيه واحد ، أميرة محمد : هذا العام ومع بداية العام الدراسي أصبح سوق الفجالة هو المفضل الوحيد بعد ما تولقت وزارة التعليم منذ سنوات من تسليم التلاميذ الكراسيات والكشكيل ، والأسعار هنا نصف سعر السوق .

والحكومي .. ورغم ذلك فلا تزال المريلة مسيطرة .. ففي محلات السيدة زينب مازالت - كما يقول أحمد محمود ولي امر - الأسعار مغلولة والمريلة لا يتجاوز سعرها ٩ جنيهاً سواء الكسكول الأحمر أو الأزرق وكذلك المريلة الكنتي .. أما القمصين الأبيض لمرحلة الإعدادي فهو في المحلات الكبيرة مثل عمر الذي وغيرها ١٨ جنيهاً والجسبييه للمرحلة ٢٧ جنيهاً وبعض المدارس الحكومية مثل مدرسة جديدة في مصر الجديدة تشترط الزى وهو مريلة رمادي وقمص مقل من أحد محلات الزى الكبيرة ، وهذا المحل مركزة في مصر الجديدة وفتح فرعاً جديداً في مدينة نصر يحتكر أغلب أنواع الزى المدرسي لمعظم المدارس الرسمية والخاصة في منطقة مصر الجديدة ومدينة نصر وتجارة الزى المدرسي مريحة للغاية ومازالت بعض المدارس القديمة العريضة تفضل وتبيع الزى المدرسي بمدارسها بحيث لا يزيد

سعر المريلة على ٢٠ جنيهاً والبنطلون ١٥ جنيهاً وكلها بها اسم المدرسة والذي يباع خارج المدرسة بـ ٦ جنيهاً بمفرده في مكتبات وسط البلد لا يستطيع أي موظف صاحب عيال الاقتراب ، فالأسعار هنا تار خاصة بعد الارتفاع المذهل .. فمع أسعار الكشكيل وكراسيات المدارس بالإضافة الى مستلزمات الدراسة الأخرى وكما تقول وفاء صبحي اشترت لابني مستلزمات الدراسة بما يتجاوز حتى الآن ٩٠ جنيهاً .. ولم تستكمل بعد ذلك الكشكيل والجلاد والكراسيات مما يمثل ارتفاعاً كبيراً لميزانية الأسرة .

ونظراً لارتفاع الأسعار في مكتبات القطاع الخاص ، نشأ سوق ضخم يمثل المورد الرئيسي للكشكيل وكل مستلزمات الدراسة في سوق الفجالة .

ونظراً لارتفاع الأسعار في مكتبات القطاع الخاص ، نشأ سوق ضخم يمثل المورد الرئيسي للكشكيل وكل مستلزمات الدراسة في سوق الفجالة .





المصدر :

١٩٩٢

١٠ سبتمبر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى



## في مسألة الأمية هل رفعتنا رأية الاستسلام ؟

يبدو أننا رسمنا رأية الاستسلام، واعترفنا بالهزيمة في واحدة من أخطر قضايانا.. تلك هي قضية الأمية التي مجزأنا عن مقاديرها، بل وعن إكلاف تزيدها..

لا نقول الأرقام الرسمية إن الأمية في زيادة مستمرة، وإن معدل التسرب من التعليم في تصاعد يهدد كل خطط للقائمة. والبل أن نبحث عن نتائج تلك الأمية فصالحوا نبحث عن أسبابها، فربما إذا عرفنا السبب، استطعنا معالجة القضية، وبداهة مستغلل أفضل لأجيال تحلم بالتعليم والتمية الرغدة..

● أول أسباب التسرب هو القسوة البطالة. فالتطفل الصغير يرى لسان التفسير يتصنع في الشوارع بلا أمل بعد أن انتهى حوالي ٢٠ عاماً في مشوار التعليم ومتعصبة.. ثم كان مصيره البطالة أي بلا هائل لكل مشوار التعليم.. فلماذا يذهب الصغير إلى المدرسة ؟

● ولذي الأسباب إن الشاب عتي لو وجد فرصة العمل فإن ما يحصل عليه من أجر لا يفي حتى بقيمة شراء قميص ويخطون. وما بلنا باحتياجات شاب يريد أن تفتتح أمامه الدنيا ثم يعجز عن تلبيتها.. ويقل الشاب للتعليم يهد يده للأسرة طلباً للصون والمساعدة وهذا أيضاً يمثل الصغير نفسه : لماذا يتعلم ؟

● ولذا الأسباب عندما يلتفت الصغير حوله فيجد أصحاب الحرف اليدوية يدفعون بمشاهء اللواك بلية، وأمثله بينما هم دون سن المشاهدة. وسامان الصبي يقضي لثمان وهو بعد صغير.. فلماذا يجهد نفسه في الذهاب للمدرسة وإذا فكرة والزمع كل عام تحت سيف الامتحانات ؟

● ثم شباب القسوة. كنا نسأل الطفل صغيراً ماذا تعلم أن يصبح، فيكون الجواب طوبيا مشهوراً مثل الدكتور مورو أو جراحاً مثل علي إبراهيم.. أو شاعراً كهولاني وحافظ.. أو أديباً كالحطولي والرفاعي للصحفي أو للفرخ.. وأصبحت القسوة هي أن يصبح أو سطحي يحلم بالزلكة والورشة والأبهة..

ودنس الشيء مع الصبيبة والفتاة..

وتكون الخديجة أن تلقد الأمة عولها وأحلامها..

● أو قلوا نزيل الأمية.. بعد أن تعالجوا أسبابها.

الوقت :





## الدراسة تبدأ اليوم فى ١٦ كلية بجامعة الأزهر قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية كتب - محمد فونس :

تبدأ اليوم الدراسة فى ١٦ كلية بجامعة الأزهر بالقاهرة والمحافظات ، تم إعداد الجداول الدراسية واستقبل للذين للجامعة الأزهرية نحو ٢٥ ألف طالب وطالبة ، وسيدخل بها جميع الناجحين من الطلاب للدراسى ، ولم جوى ٢٠ من الاماكن للطلبة الجند . وصرح الدكتور عبد الفتاح الشوب رئيس الجامعة بأنه تم وضع قواعد جديدة لتوفير الكتاب الجامعى بالسعر المناسب ، تتضمن ألا يزيد سعر للكتاب الواحد على ٥٠ قرشا وأن تتوفر الكتب أو الأجزاء الأولى منها قبل منتصف نوفمبر القادم .  
تقرر منح أجهزة تصويرية للطلاب المعوقين أو أجهزة تسجيل للطلاب للتكويرين ومكائنات تشجيعية للطلاب المقويين ، وكلية الدعوة والإمام الدعوة بكتبات أصول الدين قدرها ١٢٠ جنبها لكل طالب سنويا ، كما يمنح الطلاب المتعلمين بكلية اللغة العربية والإقسام اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية والعربية مكافأة قدرها ٦٠ جنبها سنويا تزيد إلى ٧٠ جنبها إذا حصل الطالب على تقدير جيد ، و ٨٠ جنبها إذا حصل على تقدير جيد جدا ، و ٩٠ جنبها إذا حصل على تقدير ممتاز ..  
ويمنح طلاب كلية الشريعة والقانون والشعب للناظرة لها فى الكتابات الأخرى للذين يدرسون للشعب للتحلى مكافأة قدرها ٨٠ جنبها سنويا ، كما تمنح طابات كلية العلوم مكافأة قدرها ٦٠ جنبها سنويا ، بالإضافة إلى المكافآت التى تمنح للطلاب الأرائل سواء فى الشهادات الثانوية الأزهرية وشهادات تخصص فى القراءات وشهادات بفرم للعلمين الأزهرية ، أو للطلاب للطلوبين خلال للرحلة للجامعة .







المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ جمادى ١٩٩٢

### احتجاجات طلابية بإلاسكندرية

الإسكندرية - هشام عباد :  
تظاهر أكثر من ٨٠٠ تاجع  
بالتنوية العامة والتجارية هذا  
العام إحتجاجاً على قرار جامعة  
بيروت بعدم قبول أوراق أى طالب  
ألم يمد استكمال شرط الحضور  
بنسبة ٧٥ ٪ بمقر الجامعة بلبنان  
وقرار وزارة التعليم بعدم قبولهم  
بالجامعة الملتوحة إلا بعد  
سرد ٥ سنوات على الأقل من  
الاصحاح على المؤهل مما  
يعرضهم للتفرد أكد الطلاب  
المتظاهرون أمام مقر مجمع  
التعليم الفني بالإسكندرية  
للحقيقة أن هذه القرارات هي  
الاولى من نوعها منذ عام ٨٩ وقد  
أخطرت مديرية التعليم  
بإلاسكندرية وزير التعليم  
بالمظاهرات ولكنه رفض تدخل  
الأمن لفضها !





المصدر :

١٩٩٢ سنة ١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مشروع مبارك - كول يبدأ في ٦ مراكز مدارس الفصل الواحد بالمحافظات للإناث فقط

كتبت - فريدة حسان :

يصل اليوم إلى القاهرة .. وفد ألماني على مستوى عال لقيادة في تنفيذ مشروع مبارك .. كول للتعليم الفني والذي يبدأ تنفيذه أوائل أكتوبر القادم .

أعلن الدكتور صبح كامل بهاء الدين .. وزير التعليم أن بداية هذا المشروع سيكون في ٦ مراكز تقدر أنشائها في القاهرة .. والمحطة الكبرى .. وشبرا خنيسة .. والعامرية .. ومدينة السادات و٦ أكتوبر .. لتكون نواة للتعليم المزوج وهو ما يعرف بالتدريب المرن لتلك المراكز على التخصصات التي يحتاجها سوق العمل العربي والأفريقي . وأشار وزير التعليم بأن هذا النوع من التعليم مطبق في ألمانيا .. حيث يتم تدريب الطلاب على الصناعات الفنية الدقيقة مثل الكمبيوتر .. والالكترونيات .. وأعمال النجارة المتطورة بجانب المواد الثقافية والنظرية .

ولقد هذه المراكز كلوة .. سيتم تصميمها في جميع المحافظات للتهوض بالتعليم الفني . وأضاف الوزير بأن هذا المشروع خرج للثور بفضل رعاية الرئيس محمد

حسني مبارك .. وجهود المستشار كول والذي طلب من الحكومة الألمانية دعم هذا المشروع بكلفة الامكانيات وأن يخرج إلى حيز التنفيذ . وقال أن الجانب الألماني أبدى استعداده لإنهاء مدارس للتعليم الأساسي على غرار النمط الألماني وستقدم الحكومة الألمانية .. وتشترك في بناء المدارس ذات الفصل الدراسي الواحد في لاريف المصرية لتعليم الإناث فقط على حرفة تدر عائد على الأسرة المصرية .. حيث ثبت أن هذا النظام لتعليم الإناث في الريف قد نجح .. وهو المفرج الرامس للقضاء على محو أمية الإناث في الريف .. كما سيساهم في إهداء الأم التي ترعى الأسرة المصرية في الريف المصري .. والتي تشكل عبءا كبيرا عليها .

ومن أجل ذلك سيقتطع ١٢٥ فصلا في أوائل أكتوبر في ربيع وقيصر مصر .. سيتم زيارتها لتشمل جميع أنحاء الريف المصري .. وفق برنامج وضعتة الوزارة لتصميم هذا المشروع .





المصدر : (أخبار اليوم)

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨ شهر ١٩٩٢

### رأى بالعربي

بلد مشاكل موسمية مرتبة في هذه المشاكل تطوق على السطح في قوع معين كل سنة تكرر حولها الزواجر . فثقلها الايام تختلف حولها الآراء . البحث عن حلول لها يندرج وعاءه امر عام ومستعمل . ولما ان يمر موسم هذه المشكلة - حتى تختف الاصوات ويختفي شلها البحث عن حلول . وينتهي الشكالات التي تثار حول المشكلة - التي تنفجر كقنبلة الموقوتة - وبعد الانفجار تهدأ الأمور وكأن لا شيئ قد حدث . من بين هذه المشاكل الموسمية المزمنة مشكلة الشهادات الأجنبية المؤهلة لدخول الجامعات المصرية . منذ سنوات شهدت مشكلة شهادة الـ G.C.E. وبعد ان وضعنا حلا لها شهد تنفيذ عدة استفتاءات وآلاف التوجيهات من اهل الثلاثين والآلاف التصريحات المتتالفة من المسئولين عن التعليم وقتها . نشهد الآن صراعا جديدا حول مشكلة الـ G.C.E. ودخول الشهادة الأمريكية ، التي ظهرت في السوق لتنافس الشهادة الأولى . ولعلنا لا احد ينكر ماذا نعلمه لنا سوق الشهادات الأجنبية في المستقبل اذا استمرت مشكلة هذه الشهادات دون حلول جذرية . المهم هنا ان تظهر نتائج الاستفتاءات في هذه الشهادات حتى تتمثل الشكوى حول اجراءات القبول في الجامعات بالنسبة لهذه الشهادات الأجنبية . ونسعى عن محاولات لتعديل قوانين القبول لولاء الأمور طبعاً مطبوعون قسمهم من نعم دم قديم يحصل ابنه او ابنته على شهادة أجنبية تؤهله

الدخول الجامعة بعيدا عن جمع الثانوية العامة . وتبدأ البديلة على صفحات الصحف المدارس التي تفتحت فصلا لهذه الشهادات لتخول اغواء الطلبة على الالتحاق بها . في نفس الوقت الصراع على تقدير الدرجات والجامع انحصار هذه الشهادات لا يتوافق . بل ان الأمر يتطور الى استطلاع رأي مجلس الدولة حول مدى دستورية اقامة هذا النوع من التعليم على ارض مصر . ولا ادرى كيف تمنح ترخيصا لهذه المدارس ثم بعد ذلك نستطيع مجلس الدولة في دستورية هذه الشهادات . كيف تسمح لنظامه بالاضطرار على الالتحاق بهذا النوع من الدراسة ثم بعد ذلك البحث هل تكفي أم تبقى ؟ لماذا لا نبحث في الموضوع بحسم بلا او نعم بالمسبة لهذا النوع من الدراسة ؟ لماذا لا نضع الامس الليلية لكل ما يتعلق بقبول من يحمل شهادة اجنبية بالجامعات المصرية وذلك حتى يعرف اولياء الأمور . واسهم من رجليهم . قبل ان يضيع مستقبل اولادهم ؟

والأهم من ذلك كله ان نصرح بتطبيق نظام الثانوية العامة الجديدة بحيث تصبح على عامين ونسمح فيها بالالتحاق بحيث لا تصبح للبيعه الذي يغيب الطلبة ويرميهم في احضان المدارس الخاصة التي تستفيد من لخطاء نظام التعليم الثانوي . حل المشاكل المزمنة الموسمية يساعدنا على تحمل بقية المشاكل التي يجب ان نواجهها ونحن نشعر بمفارقة التحرير الاقتصادي والخاص من انباء المضي . والحل سهل لو استمعنا للمصالح الشخصية من الحكام في قراراتنا .

محمد طنطاوي





وطنى

المصدر :

١٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كابوس الأمة

## رأى وطنى

من الأمور التي تبحث على الدهشة بل والاستنكار مبحث في حال التعليم للأتباء فريد الاهتمام بيده الدراسة في جميع مراحل التعليم والمتاح للدارس الجديدة ووصل الأمر إلى حد التبارى في أعداد المدارس الجديدة التي تفتح أبوابها كل مرة إلى جانب المدارس التي أُعيد ترميمها وأقبل أن العدد الذى تسلمته الوزارة بلغ ٩٠٠ مدرسة جديدة وسيسجل العدد إلى ١٢٠٠ بعد شهر ويبلغ ١٥٠٠ في آخر العام . وهذه كلها أخبار تبحث على الرضا بما تحمله من بشارت الخير للأمة . هذا إلى جانب الأتباء الخاصة بالتعليم الجامعي والمعاهد ، لقد أحقق هو أيضا استوحي المزايدة ووصل الرقم (أخيرا) إلى ١٩٠ ألفا تقريبا للجامعات والمعاهد العليا وهكذا يتضح مدى الاهتمام الذي توليه السلطات المسئولة عن التعليم المنتظم من بداية مدارج التعليم حتى نهايته

هذا هو الوجه المشرق للتعليم ، وهو وجه يبحث على الأمل في غد يفيض بالأمن ، والأمان ولكن التفاتة القلملة لأمر التعليم ليست كلها بمثل هذا الأمل والطمح والاشراق ، ولقد سطعت الأمية كاصعب المعضلات التي تواجه المجتمع المصري وليس التعليم المصري فحسب إنما لتجد الخبيرا ومقالات أو تحقيقات تهتم بتلك المعضلة وكأنها المعضلة الشائكة التي لأجل لها . وتناول آخر الأخبار هي لسان مدير للتفويض المصري الأسمى نحو الأمية والتعليم التبريد وقطاع الصناعي أن الأمية في مصر مستنفذ عام ١٩٩٥ إلى ٥٥ ٪ للذكور و٤٥ ٪ للذكور وأنا سنبدأ القرن المدي والطريق بنسبة ٥١ ٪ لأمية الإناث ، ٤٠ ٪ للذكور وهذه الأرقام أن تدل على شيء فلتنا هل على التوبة السعيدة التي تتصل بين التعليم المنتظم الذي يقاى بفقر الحفلة وبين القضاء على الأمية التي تعد سبة في جبين المجتمع . بما تحمله من مقاسم التخلف وبخاصة في الأريف حيث يفترق الفلاح إلى معرفة التكنولوجيا ودوا التقاليد البالية معتمدا على العلم المحرم عليه وهو في حالة الحاضرة وأياض بالإساليب الحديثة بدو القروض النفس والإجتماعي اللازمين لاقناعه بأهمية التكنولوجيا وجودها .. وإن الفلاح يستطيع بالعلم بقصة صلوات مع مسئول الإشراف الزراعي والمراكز المحلية .

إن القضاء على الأمية ونشر التعليم ليس بالمهمة بل هو ضرورة من ضرورات الحياة وإن انتجعية العمل المتعلم أعلى من انتجعية زميله الأسي وفي الوقت نفسه تجدنا في مسيس المعركة إلى دولتنا القرن المدي والعشرين ونحن مسطرون بالعلم لمواجهة مايفضدنا من صعب واوابة الضور المعلى .

وطنى





## الجمهورية تقول :

### التعليم.. مخروغ مبارك للمرحلة القادمة

أكد الرئيس حسني مبارك في حديثه « للجمهورية » والذي نشر أمس أن التعليم يحتل الأولوية الأولى ولاشك أن هذا الاهتمام بالتعليم مفرسة .. ومدرسا .. ومنهجيا ، كان واضحا باستمرار في سياسة الرئيس مبارك منذ بداية ولايته الأولى ورغم محدودية الاستثمارات المالية خلال المرحلة الماضية مما أدى إلى نقص الاستثمارات اللازمة لتحقيق الطموحات الهائلة بالنسبة للطاوع التعليم . فإن ماتحقق خلال تلك السنوات العشر الماضية وبخبر اعجازا بكفاءة المقاييس .. لقد أمكن توفير أماكن جديدة بالمدراس والفصول . استوعبت حوالي ٥٠٥ مليون تلميذ ليصل عدد تلاميذ التعليم غير الجامعي إلى ١٣ مليونا و ٢٠٠ ألف تلميذ في الوقت الذي ارتفع فيه عدد خريجي الجامعات في نفس الفترة ليصل إلى مليون و ٣٢٠ ألف خريج .

وإذا كان هذا ماتم تحقيقه خلال السنوات العشر الماضية فإن المرحلة القادمة ستشهد ثورة حقيقية في هذا المجال . فواجبا خلال تلك المرحلة كما أكد الرئيس في حديثه « هو قبول هذا التحدي الحضاري . لأنه في جوهره تحدي بقاء وتحدي وجود . »

لقد أشار الرئيس إلى لنا استطاعا خلال الفترة الماضية قبول التحدي وتوفير ٩٠ مليار جنيه لاعادة البنية الأساسية في قطاعات الكهرباء والطرق والمواصلات ، والاتصالات ، والمياه والصرف الصحي . وكان ذلك التحدي اعجازا حسب كل التقنيات .

إن الرئيس مبارك وهو يضع التعليم في مقدمة مسؤولياته : تما ينطلق من كون المكونات الأساسية لتعميلية التطويرية في المجال الأساسي لعصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا . وهي القاعدة والاساس لبناء مصر الحديثة .. مصر للتعلمة .. مصر القادرة القوية المعتمدة على العلم في جهودها لتحديث الزراعة والصناعة والتكافة والخدمات ..





المصدر: الضاحك الأدب

التاريخ: ١٩ سبتمبر ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## والاختيار

**مناهج تدريس الأدب العربي.. بين الأرقام**

نقطة ٢ - ص ١٥





المجموع ، والنظام الحالي لا يسمح إلا بثلاث فرص فقط ، سيصبح ممكناً للطلاب التقدم إلى امتحانين على مسافة زمنية متباعدة ، ويتم حساب متوسط نتيجتهما ، ومن خلال النتائج يمكن المقارنة بين ثمرات الطلاب ويقول الدكتور حسين خليل بهاء الدين أنه سيتم زيادة عدد المواد الاختيارية ، بحيث يجد كل طالب ما يتفق مع قدراته وتوجهاته . هكذا لا يصبح الطالب مضطراً إلى دراسة مواد مفروضة عليه ، بل يمكنه الاختيار طبقاً لقدراته .

هذا المشروع الجديد تم اعداده فعلاً ، وارساله إلى مجلس الشعب للأقراره ، ولا أريد الخوض في تفاصيل حساسة ، ولكنني أكتفي بالقول أن هناك قوى تسعى إلى تعطيله ، بل إلى قله ، هذه القوى ذات الصل والتبيل بأصحاب المصالح ، خاصة أولئك الذين يجمعون ثروات اسطورية عن امضال الشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية العامة إلى مصر ، أو بعض من ترسخ داخلهم تقليد البيروقراطية المصرية العتيقة ، وهذا موضوع ربما أعود إليه مرة أخرى ، وأتأسأ أكتفي الآن بالتصريح وليس التصريح !

يعرف كل من له صلة بالتعليم الآن مدى وحجم المعركة الشرسة التي يخوضها وزير التعليم الحالي الدكتور حسين خليل بهاء الدين معركة متعددة الاتجاهات ، ضد القوى التي تفلت بالفعل إلى مدارس منذ أن انتهت قوى التطرف إلى أهمية التخطيط للنظام إلى المؤسسات التعليمية خاصة كليات التربية التي تعد المدرسين ، وهذا أصحاب المصالح الذين اجتهدوا لتحويل التعليم إلى عملية استثمارية يجمعون من ورائها الأموال الطائلة ، هكذا ظهرت محاولات الالتفاف على اللقوية العامة بإيجاد بدائل مكلفة مالياً ولا يقدر عليها إلا ميسورو الحال الذين يجهلون لأبنائهم عن طرق جنيبة تنأى بهم عن بذل الجهود اللازم للحصول على اللقوية العامة ، تلك الشهادة التي تمثل عقبة كبرى وعباً حقيقياً في المسيرة التعليمية لأي شاب . ويقوم وزير التعليم الآن بإعداد لقطوير هذه الشهادة ونظام الحصول عليها ، ويتابع الرئيس محمد حسني مبارك هذه العملية بشكل منتظم ويوليها اهتماماً خاصاً إذ أن الأمر يمس مئات الألوف من أبناء الشعب ، ومصدر الرعب في هذه الشهادة كما حده الدكتور حسين خليل في حوار خاص معه يرجع إلى عدة أسباب أهمها أنه اختبار يحدد المستقبل برمته ، وأنه يمثل الفرصة الوحيدة المتاحة لعلماً مثل ذلك الطريق الأسطوري في ألف ليلة وليلة الذي يمشي فيه الإنسان مضطراً ، موثقاً أنه بلا رجعة كما أن الطالب يضطر إلى دراسة عدة علوم في وقت واحد ويؤدي امتحانه فيها جميعاً ، هكذا يضطر ذو الميول العلمية إلى حفظ مواد انبية لا يحبها ، ويجبر الطالب ذو الميول الأدبية إلى حفظ مواد علمية لا يفهمها ولا يقدر على استيعابها ، مما يحول العملية التعليمية إلى كابوس مخيف .

\*\*\*

تقع المرحلة الثانوية في ثلاث سنوات ، يستغرق تدريس موادها حوالي ألف ساعة ، وطبقاً للنظام الجديد الذي يتم اعداده الآن فإنه سيعد توزيع المواد على السنوات الثلاث ، بحيث ينتهي تدريس المواد العامة في السنة الثانية ، والتخصصات في الثالثة ، هكذا يتم توزيع الحمل الثقيل على المساحة الزمنية . إلى جانب ذلك سيتم إطلاق فرص التقدم للامتحان أما للدراسة أو لتحسين



**جمال الغيطاني**

لكن : ما علاقة ذلك بالأدب العربي  
ومقراته ؟

\*\*\*

مواد الأدب العربي التي يدرسها الطلاب هذا العلم لا تفكك منها ، أنها مقربة ، لا خيار للتلميذ في مواجهتها ، فهو مضطر إلى قراءة موضوعات بعضها سطحي ، ودراسة كتب واحد فقط ، صعب لا يرى السيل المتقوية والطرق الطفلة أو العنيفة حتى وصل إلى أيدي الطلاب ليقرض عليهم كالقصر الذي لا فلك منه ، أقصد كتاب : شوقي شاعر العصر الحديث ، تأليف الدكتور شوقي شريف ، وهذا الكتاب يعد الحلقة الضعيفة في سلسلة المؤلفات القيمة التي قدمها المؤلف والتي تشكل ركنا متكامل في المكتبة العربية ، وفي حدود ما أعلم فقد كتب المؤلف هذا البحث ليقتسم به إلى لجان الترقية بجامعة ليحصل على درجة علمية ، في الكتاب إيفال في تفاصيل دقيقة أرى أن استيعابها في حاجة إلى خلفية ثقافية وتاريخية لا تتوافر لطلاب الثانوية العامة ، ولأضرب مثلا من الصفحات الأولى للكتاب ، فيعد أن يتحدث عن أصول شوقي الكركبة ، العربية ، اليونانية ، يقول المؤلف ما نصه :

ولما اجتمعت هذه الأصول المختلفة ليخرج منها هذا الفرع الموفق وكفنا تعرف شهرة العرب واليونان قديما بالشعر والشاعرية وأن ازدهار هذين الأصلين في شاعر ليؤذن أن ينال قمة الشعر بل أن يبلغ فيه عتات السماء ، وليس هذا كل ما أمته أو هيأته ربة الشعر لشوقي ، فقد هيأت له عينين حلتين أصابت أحدهما بقرء من الاختلال فهما لا تركزان ودالما تصعدان في السماء ..

من هذا النص نفهم أن ربة الشعر لا تحنو إلا على من كان أصله اجنبيا وتجرى في عقله عروق تركسية ، وإذا أرادت مضاعفة الهبة ، فإنها تصيب الشاعر بخلل في العينين .

طبعاً .. هذا فهم غريب وسلاج جدا للموهبة الشعرية ، وإذا كان مثل هذا القول يحصل الأخذ والرد في النوازل الأكاديمية .. فهل نقرضه فرضا على طلاب الثانوية العامة ، أهم شهادة في المراحل التعليمية كلها ماذا يفعل الشاب المصري ابن المصري أباً عن جد لأن ؟ هل سيقتنع أن ربة الشعر أن تواتي ولن ترضى إلا على من تجرى في عروقه دماء اجيبية ؟ .. وماذا يحدث لو اقتنع بعض من يحاولون قرص الشعر بأن خلل اعصاب العينين من علامات الموهبة فسعوا إلى الحاق الأذى بانفسهم وأحداث العامة المروجة جلبا لرضاء ربة الشعر . إن أحمد شوقي عبقرياً شعرياً ذكراً في تزيخ الشعر العربي كله . وبالتأكيد فإن شرح عبقريته الشعرية وإسرارها لا يخضع لم اجنبي يجري العروق ، أو عين أصابها خلل بمباركة ربة الشعر ، في الكتاب مثلب كثيرة يمكن الوقوف عندها ، ولكنني أتناول ، من اختار وفرض هذا الكتاب كبديل لكتاب طه حسين « الشيخان » على طلاب الثانوية العامة ، من فرضه عليهم ؟ وإذا كان لابد من تدريس كتاب عن لجد الشعراء ، فلماذا لم يقر كتاب مثل « النهار » زهير ، للشبيخ مصطفى عبدالرازق ، أو كتاب « شعراء مصر » وبيئاتهم في القرن







## المصدر : أبحاث الأدب

التاريخ : ١٠٩٢ هـ

## النشر والخدمات الحففية والمعلومات

القرن أو أهداء مختارات جديدة تشكل صورة حقيقية واقعية للأدب العربي الحديث . المهم أن يكون الاختيار هو الأسس وليس الفرض والقصر الذي يتم بدوافع عديدة منها المصلحة والمجاملة .

رأبعا : يقلل المدرس هو الأسس ، لذلك يجب إجراء موات تدريجية للمدرسين للارتقاء بمستواهم ، وإجراء مسابقات تشجع بعضها جوائز مالية مجزية مسابقات للمدرسين وأخرى للطلبة .

تلك الفكر أولية طرحها للمناقشة ، والتصوير أن موضوع اللغة العربية وتدريب الأدب العربي بحلقة إلى ثورة حقيقية في التعليم ، ثورة تنقل لغتنا الجميلة من التناقل والانهيار ، والتصوير أن هذا ممكن في إطار ما يقوم به الدكتور حسين كامل بهاء الدين والأساندة الفيروني على لغتنا التي تعتبر حجر الزاوية في هويتنا ، من هنا نطرح الموضوع أمام كمل الآراء العلمية ، والمخالفة .

المضي ، لميفس العلك ، وكلاهما غاية في يسر الأسلوب وعظه ، ولكن كلا منهما رجل عن علمنا ، ولم يعد في موعج يمكنه أن يؤثر من خلاله على أحد ، وهذا يقودنا إلى العوامل التي تتدخل في اختيار الكتب والنصوص المقررة على الطلبة ، والتي يعلقون منها ، حتى إذا ما انتهت العلم المدرسي ، وخروجوا لآخر أيام الامتحان اندفعوا يشربون الكتب بأحذيتهم .. هل وجدت ابن تفسير لما رأيت ذات يوم يعني ١١

إذا كان المشروع الذي تقدم به الدكتور حسين كامل بهاء الدين حقيقة واقعة ، وهو الآن في مجلس الشعب ينتظر احالته إلى اللجنة المختصة ، ولرجو ألا تكون احالته إلى اللجنة أسلوبا للجميده أو تمعليه عملا بالقاعدة الخالدة للبيروقراطية المصرية .. إذا أردت قلل أي موضوع فلتحوله إلى لجنة .

إذا كان هذا المشروع يلقى اهتماما من أهل مستوى للقيادة السياسية من الرئيس محمد حسني مبارك شخصيا ، فإنني أترح على وزير التربية والتعليم ، وهل خبراء الأدب العربي بوزارة واللغة خطوات محددة لتيسير دراسة اللغة العربية ، والأدب العربي .

أولا : فصل تدريس اللغة العربية عن الأدب ، واعتبرهما مبحثين منفصلين .

ثانيا : تنمية المهارات اللغوية منذ الطفولة بوسائل مختلفة وتبسيط عدد كبير من الأعمال الأدبية الشائعة على مراحل التعليم المختلفة ، وأشير هنا إلى سلسلة معتزة تصورها الهيئة العامة للكتاب وتنقل فور صورتها ، ويقبل الشباب والفتيات على اقتنائها ، القصد سلسلة روائع الأدب العالمي للناضين ، ما أرجوه أن يتم توفير عدد كبير من النصوص الأدبية ، وأن يكون الاختيار وليس القصر هو القاعدة في التعامل معها .

ثالثا : أعداد قائمة من أعمال قصص الأدبية والفكرية الشائعة إلى كتب المختارات من الأدب العربي القديم والحديث ، وهذا أترح أعدة تدريس كتاب ، المختب من أدب العرب ، كنموذج ومثال وكان هذا الكتاب يدرس لطالب المرحلة الثانوية في النصف الأول من هذا





الأخبار

المصدر :

١٩ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### توليع أنفاقية علمية

بين مصر وروسيا

كتب - هشام مبروك :  
تم باكاديمية البحث العلمي  
والاكتنولوجيا توقيع أول اتفاقية علمية  
بين مصر وروسيا . تتضمن اجراء عدة  
مفروعات بحثية مشتركة بين البلدين  
في مجالات الهندسة الوراثية  
والاكتنولوجيا الحيوية والبيئة والزراعة  
والزلازل والطاقة والالكترونيات  
والجيوإينوفيا والاستشعار عن بعد  
وطيم الفضاء . صرح بهذا د . علي  
مديش رئيس الاكاديمية .





الأهرام المسائي

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٣

# مقالات

## في طريق كلية طب سوهاج

ولكن كلية الطب المنطلقة لتولجه  
العديد من المعوقات  
لولا تيسر الأطباء الصحية  
بالمستشفى التعليمي الذي يلي  
أساساً لكلية الطب  
ثانيه: تم إعداد مستشفى المصدر  
في الشط الغربي للنيل والذي يشغله  
١٨ مريضاً و٢٥٠ سريراً وتحيط به  
حدائق نظيفة بخلافه لئلا يكون مقلداً

الإنشائية والبرصين العمل في الكلية  
من جميع العاملين بالجامعات على  
مستوى الجمهورية ويقال في جات  
رغبات طلاب كليات الطب من أبناء  
المحافظة والمحافظات الأخرى من  
جميع الطرق لتتخرب في سن الدراسة  
بعداً من الدراسة الثانوية وحتى  
السنوات النهائية والمجالات في  
كلية الجديدة تكثرت هذا كله.

كلية الطب في سوهاج صدر القرار  
جمهوري بإنشائها منذ ١٤ سنة على  
أن تبدأ الدراسة في مباني المستشفى  
التعليمي التي هي جزء من مستشفيات  
الجامعة والوالدة داخل الحرم  
الجامعي.  
ولكن الدراسة لم تبدأ إلا عام ٩٢ -  
١٩٩٣ وما إن بدأت الدراسة بالسمعة  
الرائجة إلا وجهات الرغبات من

كلية الطب في الشط الشرقي وهنا  
سكنون توتريها لجهود الطلبة  
والإنشائية في وقت واحد.  
ثالثاً: في قلب الطب يوجد مبنى  
معلق منذ ٧ سنوات ويعتبر امتداداً  
طبيعياً للكلية للإنشائية ولكن المئذنة  
والأنشائية والإصرار على المئذنة  
الطبيعية مع أن هذا المبنى يضم  
طوابق وتصميم يتناسب مع نظم  
كلية الطب وما تحتاجه من  
مواصفات

يقول الدكتور عبد الحين موسى  
عميد كلية الطب بسوهاج إذا كان  
هذا المبنى نابغاً للتعليم العالي  
وعطفاً منذ سنوات وسيمتد هذا  
الوضع فمماذا لا يستفيد به كلية  
الطب؟

وإذا كان هذا المبنى الصحي  
للمعمل يحتاج للمباني التي انشئت  
فيه فإن استثمارات كلية الطب  
للموجودات تضيع لنا بلع لفترات هذا  
المبنى في سبيل دفع الدراسة إلى  
الأمم.

والأمر في غاية التعجب ما الذي  
يخرب على اختصاص كلية الطب  
بالمستشفى التعليمي في مقابل نقل  
المستشفى إلى مبنى مستشفى  
المصدر.

ليخلق الجو للدراسة  
وإن صاحب القرار ليطبع الأمر  
في نصايه وتغني كلية الطب في  
طريقها الملتصقة!!  
حسن عبد الموجود



## نظام الفصلين الدراسيين في الجامعة

الصلاة العلمية في سبيل تطوير التعليم ، ونظم التعليم عديدة ولا تصليح جميعها لبيئة معينة .

خطوة جريئة تلك التي أقيمت عليها الجامعات المصرية بتطبيق نظام الفصلين الدراسيين من العام الدراسي للقدام ، ولكن الجراء وشجاعة القرار في أنه أولى الخطوات

هو الجهد الضائع مما كانت كانت حجج المستفيدين من التقسيم القديم أو المحافظين ، ويمكن للتفكير في تمويههم ماديا ولكن لا سبيل لنجاح نظام الفصلين إلا إذا أخذ كاملا غير منقود .

٢ - تطبيق نظام المعامل المفتوحة ، نظام الفصلين نظام مكثف ، نظام فيه المواد الصعبة التي تحتاج لاستعاب المهارات في معمل للزياد والتكميم والطموح والتكنولوجيا وغيرها لذلك فإن المعمل المقترح سوف يجعل

أبسطها فإدى وبعضها لكس وبعضها مجموعات صغيرة وبعضها قائم على برمجة المواد الخ . ولو استعرضنا جميع هذه النظم سجد أن السبيل للواقع المصري هو نظام الفصلين الدراسيين ، فهو خروج من حالة الركود طوال العام وتحريك للنشاط الاستاذة ، ودفع للنشاط الطالب ، والتكلم حول فلسفة النظام جسد والواقع مختلف تماما ، فربما ينظر البعض على أن نظام الفصلين مجرد لفظة المواد الدراسية المقررة على فترة معينة إلى تصنيف وهذه لفظة سطحية ساذجة ، وأعلى ما نخشاه أن تكون للفترة كذلك بقليل ، إذ أن قلبا النظام السابق ( العام الكامل ) بالية كما هي من المعثرات وعدد المساعات المتعددة وأساليب التدريس وأساليب الاختبارات والتفكير ... وغيرها ، ولكي يتم التطبيق الأسفل لنظام الفصلين الدراسيين فليبدأ أن لانس ضرورة التمسك بأهم أساسيات هذا النظام وهي :-

١ - إعادة النظر في خطة الدراسة الممتدة في لائحة كل كلية ، وتقوم بذلك لجان علمية من بينها أعضاء متميزون في نظم تطوير التعليم ، بحيث يتم عمل التوازن الأمسي وحصل التحصيل وبالتالي يحد النظر في مواد جميع الفرق الدراسية بنظرية كلية واحدة مع الاحتفاظ بعدد المساعات المطلوبة للتفريق ، وتراجع للجنة محتويات المقررات المقترحة وتقوم بإقرارها .

٢ - تغيير شامل لنظام الامتحانات الحالي وإخلاق ملامح جديدة للتقويم تكفي مع النظام الجديد على رأسها عدم ضياع الوقت في الامتحانات والكترولات ، واعتماد الاختبارات التقييمية للوحدات ، ونماذج الاختبارات الصعبة وتشغيل المعامل بكامل طاقتها ، وإصلاح الاختبارات الموضوعية ، وإذا طبقنا نظام الفصلين مع الاختبارات بالطريقة الكمية فهذا

### يقلم

#### ٥ - عبد العظيم الترميزي

#### كلية التربية - جامعة القاهرة

الطالب نشيطا في البحث عن مصادر التعلم ومنحولا عن التكسير في تحصيل المعلومات واكتساب المهارات ، بمعنى آخر تتيح للطلاب فرصة المشاركة في المسئولية التعليمية ولا ينظر إليه - كالتقويم القديم - كقوة سلبية .

٤ - بما أن الوقت هو القيس في نجاح هذا النظام ، بحيث تؤخذ أسابيع الدراسة كاملة وتقدم الوحدات كاملة ولا تكلل الإحلال والأجازات في تلك ، فإن لتناج البرامج التعليمية للمقررات الدراسية وبعضها في مكثبات الكليات في غاية الأهمية لتوضيح فائد الوقت

المترقب في المراحل الأولى من تطبيق النظام ، ويمكن البدء بالتسجيلات

الصوتية للمحاضرات ووضعها بالمكتبة ، حيث يسهل التسجيل على تحسين لكيم الاستاذة وفي نفس الوقت يند لخرة التنص في البرامج التعليمية وهذه توطئة لأن تقوم مراكز تكنولوجيا التعليم بهذا العمل بشكل حري .

٥ - المتابعة الدقيقة لإدارة التعليم فلكل لابد من أن ينشط ويحصره ويحدد هذا للموقف الحضاري للفروج من أزمة التعليم المعقدة في ضبط مستوى الخرج ، فلا تهاون في نسب لغيره المحددة في اللائحة ولا تهاون في أي تكسير من جانب أي مفردة في المنظومة من أول أمين المعمل حتى قمة الهرم التعليمي ، فهذا النظام يحول الجامعة إلى كلية لكل لكل فيها يصل ولأول المعامل فيها عن الطالب عن الاستاذة فكل منهم دائرة وحدود وبالما تدور هذه الدوائر متشعبة لهذا هو الحال أما خروج أي فرد عن دائره بحيث تتشعب الدوائر فهذا هو بكرة للفشل ، وهذا يمكن دور الإدارة .





بداية العام الدراسي «غول» يلتهم ميزات الأسرة  
الاعتماد على «الجمعيات» و «الديون» لمواجهة الأعباء

بدأ العلم الديني ومن قبل الدينية بالمسوعين على  
الذي كانت الاستعدادات له وإنزالات وصول نقل في  
تجربة أخرى حتى تستقر الدراسة لتكتفي معكبات  
والنفس والكف والأحوال الجسدية هي مشغلة  
وتستغل الفصول لتبدأ مشغلة أخرى هي مشغلة  
الدروس الخصوصية وكلها المتكاثرة "قول" بالله  
من أجل الأسرة وبخيار الرب في كل البنية الأخرى  
عما كانت اعتدتها ولا تستسلم في فترة مصرية

சென்னை

الموظفة زينب حسين  
الصخرى التي لا  
مواجهة بذلك ظل  
علم دراسي (القطر)  
ببعض كبحه من  
ضوابط الحيات  
لا أرى والبعض  
جميعه وأشهر  
أن القبض من  
في بداية العمل  
الواسع...

三、

□ 2000

□ □ حسن

□ □ حسن

□ **11**

□ **11**

Page: 10

توجهه بداية العام الدراسي ١٩٨١ حيث كانت قد رطبت  
البحار على غطتها موجات شهور الصيف للقطع مبعث  
عجيب من حداثتها لتواجه بها أعضاء استعدادات  
الترسة والمؤلفات المترسة ويعلمون الأسرة العارفة  
كان لها تلميذ أو أكثر في مدرسة خاصة لأن المؤلفة  
نار ولها سميت أستاذة الخرس منها البرج  
والبحر وفتح تحت بند «الاشاعات»...«البحر»





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ١٩٩٢

اما علاء الخول ويكيل اول وزارة  
التكوين فهو يؤكد على دور الوزارة  
وأن دورها في مواجهة كل من  
يحاول استغلال الظروف من التجار  
وإسرائيل الأسواق والحرب عمل  
التلاميذ فيها ولكن رغم هذه الجهود  
فإن الأسرة المصرية فعلا تحت حالة  
الطوارئ في بداية كل عام دراسي لأن  
متطلبات الدراسة عبء كبير خاصة لو  
كان هناك تلاميذ من الأسرة في  
الدراس الخاصة..

ويرفض أكثر من ١٠ لبيتا في مدرسة  
خاصة بالجيزة ادفع له رسوما كبيرة  
كما أنه بعد شهر واحد من بداية  
الدراسة يدخل في دوامة الدروس  
الخصوصية حيث أصبحت فكرة  
مجموعات التقوية لا تزدى دورها  
ويعتبرها المدرسين على أي حصة تن  
حضر اليوم الدراسي  
**والقول فاطمة محمود السوفقة**  
وزيارة الزراعة مؤسستى، إن أرى أن  
المصروفات الدراسية تزيد كل عام من  
المعلم السابق وأيضا أسعار  
الاحتياجات الأخرى اللازمة للصيانة  
الطبية مثل الملابس والأحذية  
والحطب والكراسيات والكتب... كل  
هذه يرفع من أعباء الأسرة  
مواجهة هذه الأعباء والأخطار من ذلك  
هو الدروس الخصوصية التي احتلتها  
بعض المدرسين وهطلوا منها معرفة  
كل مقوماتها الاستغلال والجهد حيث  
يجبرون التلميذ على الدرس الخصوصي  
والأفان أعمال السنة في سنوات النقل  
وسيلة تهديد وضغط لبيع مستحيل  
للتلميذ

#### الدروس الخصوصية

ويقال الدكتور ريمى عبد الله  
أستاذ التخطيط التربوي بالمركز  
القوى للبحوث التربوية أن الدروس  
الخصوصية ليست مشكلة فقط بل هي  
جريمة تقضى على مبدأ تكافؤ الفرص  
واعتداء على الدستور وإن يكون العلم  
الدراس ومتطلباته في بدايته عبئا على  
الأسرة ولكن الدروس الخصوصية  
عبء طويلا على طلبة مواجهة مواجهة  
حسنة وهذا يتطلب امكانيات كبيرة  
توفرها الدولة لمنع تكسب وانحلال  
الوصول بالتلاميذ وتمدد الفترات  
واختلاف مؤلف معلم من المدرسين  
الذين يمارسون الدروس الخصوصية  
كثيرة من تجارة العرض والطلب..





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بيان للدكتور  
حسين كامل  
بهاء الدين  
وزير التعليم**

## هدف هذه التحقيقات ليس الهجوم ولكنه البحث عن الحلول

القاهرة:الدعاية للغات وبعد تدخل من بعض الزلا،  
وصل المبلغ إلى ألف جنيه .

وقالت في المربية الفاضلة سعد الحناوي مدير  
عام الادارة التعليمية في مدينة نصر - ان التعليم  
الخاص لا يعمل في دولة مستقلة ومن حق ادارات  
التعليم والوزارة الاشراف عليه ومواجهة تجاوزاته  
ولكن المشكلة في احياء الامور الذين لا يتكلمون  
مشاكلهم لنا ويحفلون على اولادهم من - تحدث -  
اصحاب المدارس على حد قولهم .

وبناء على كل ما ذكرت كان لابد لنا من نقل  
الصورة الى الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير  
التعليم حتى لا يحدث ما حدث في مدرسة الناهدي  
ميدية نصر الذي امتحن عدد كبير من تلاميذها  
بالأول والثانية مقابل وحتى لا تترك الفرصة  
لأصحاب بعض المدارس في ابتزاز ارباب الامور  
ارائ كل عام تحت مسميات تشكك الى المصروفات  
الاصيلة

اتصل بي أحد قيادات الحكم المحلي بدرجة نائب  
وزير ويشغل في الوقت نفسه موقعا قياديا مرموقا في  
الحزب الوطني قائلا في دفاعه - هل تتصور ان  
مدرسة - حورس - تأخذ من التلميذ ٢٠٠٠ جنيه  
( الذين جنيه ) مصروفات ، ١٥٠٠ جنيه انشاءات ،  
٤٠٠ جنيه سيارة وعندما لجأ الى ولي الامر واعطيته  
خطابا للمدرسة رفعوا عنه ٥٠٠ جنيه فقط من  
المصروفات هل هذا معقول .

وقالت لي عضو مجلس شعب ... لقد أصبحت  
المدارس الخاصة أو بعضها على الأقل مشروعات  
تجارية استغلالية وأد أصبح من اصحابها تجار  
الأحذية وسمايرة العفلات ونحن لا نقلل من  
أهمية هذه الأعمال ولكن ليس مكانها امتلاك ناصية  
العملية التعليمية التربوية .

وأنا في مصفى زميل جهورية الامور .. هل  
تتصور أن المطلوب لابن واحد من اربائى ألف  
وخمسائة جنيه مصروفات في مدرسة

لقد أصبحت المدارس الخاصة أو  
الكثير منها عملية تجارية والمطوب  
الاشراف والمتابعة عليها بدءا من عملية  
الدعاية لها والتنافس على اختطاف  
التلاميذ بيانات ومطبوعات واغراءات  
كاذبة ثم للعملية التربوية وتشكك في  
العملية التعليمية ثم المصروفات وما بها  
من بؤس استغراقية وأجور النقل  
بالسيارة - الأتوبيس - ثم اللابيس  
والاتفاف مع محلات معينة ليهمها  
لتلاميذها نزع مصولات خاصة ثم  
ما تعرضه هذه المدارس على الطلاب  
من كتب وملصقات وأسعار اجبارية  
موتقة ولاشأن هذه المدارس تأدية  
لادارات التعليم الخاص ولكن لأصناف  
أبها وتناقلها التي تستطيع من خلالها  
استغلال الثروات أو الحصول على  
« العملاء » و - الاستفادة - للتجرب من  
هذا الاشراف

أما المدارس الاممية فلا بد من  
مراقبة ومتابعة الالتزام بالمصروفات  
التي حددتها الوزارة

كما يجب التأكيد من مؤهلات  
المدرسين في المدارس الخاصة بالذات  
والتمريس الخصوصية وفي رصمة  
على ان جين التعليم ووجب مواجهة  
صريحة وحاسمة لها



أكتوبر

المصدر:



١٩٩٢ سنة

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح مدرسة الحميضى بالكويت

هدية من الكويت

# عاطف صدقى يشيد بموقف الكويت والأشقاء العرب فى أحداث الزلزال

- المنحة الكويتية ٣٣ مليون جنيه لبناء ٣٠ مدرسة فى ٩ محافظات
- بدر الحميضى : تم تسليم ٢٠ مدرسة واستكمال ١٠ مدارس خلال الشهر الحالى







المصدر :

أكتوبر

للنشر والخدمات الصحية والمعلومت

التاريخ :

١٩ سبتمبر ١٩٩٢

تحت

أشاد الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء بحرف الكويت والأشقاء العرب في إزالة آثار الزلزال الذي وقع في مصر في ١٢ أكتوبر الماضي . وقال رئيس الوزراء خلال افتتاحه مدرسة الصباح للتعليم الأساسي بالسيدة زينب إن أكثر الطغاطات التي تأثرت بالزلزال كانت المدارس والأبنية التعليمية . ومدرسة الصباح إقامتها الحكومة الكويتية ضمن ٣٠ مدرسة تكلفت ٣٣ مليون جنيهه وهو الأسهام البلى لدمعة الكويت كمسحة لازالة آثار الزلزال .

مصر .. حيث تبرع الشعب الكويتي الشقيق بنهاء ٣٠ مدرسة بتكلفة ١٠ ملايين دولار . وهذا يدل على مدى كبر لاته يحمل اهتماما خاصا بالأجيال الصاعدة من شباب مصر وأن ما تعرضت له الكويت أثناء الغزو العراقي يؤكد أن مصر والكويت بلد واحد ويد واحدة .

### استكمال المدارس هذا الشهر

واعلن بدر الحميشي مدير عام صندوق الكويت : أنه تم بناء ٣٠ مدرسة جديدة خلال الشهر السبعة الماضية وسيتم استكمال بناء ١٠ مدارس أخرى خلال الشهر الحالي لتكون جاهزة لاستقبال التلاميذ .. وقال ذلك بناء على توجيهات من الأمير صباح الأحمد الصباح أمير دولة الكويت .. وأشاد بتصانر وزير التعليم المصري وبنهجة الوزارة لانجاز هذه المدارس في تلك الفترة القصيرة .

وصرح السيد ناصر الروضان النائب الثاني لرئيس الوزراء الكويتي ووزير المالية والتخطيط والذي شهد الاحتفال أنه تم إعادة بناء مشرين مدرسة في محافظات مختلفة خلال سبعة أشهر وسيتم الانتهاء من الباقي خلال شهر سبتمبر الحالي .

### شكر الحكومة الكويتية

ووجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الشكر للحكومة الكويتية على منعة المدارس التي قدمت لها مصر .. وقال أنه تم صرف جميع الكتب المدرسية لكل الطلاب مختلف المحافظات بدون التقيد بتدفع الرسوم المدرسية وتم إصدار تعليمات لجميع الإدارات التعليمية بعدم طرد أي طالب أو مربيته من اليوم الدراسي لعدم سداد الرسوم .

ثم تلقى رئيس الوزراء ورفاقه وصالحات القاهرة السيد عمر عبد الآخر أجنحة المدرسة والعمل والمكتبية .. وشهد الاحتفال سفير الكويت بالقاهرة والسيد بدر الحميشي مدير الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية .

الكويت على أحدث النظم التي يراعى فيها مقاومة الكوارث الطبيعية بالإضافة إلى تزويدها بأحدث الأجهزة والمعدات التقنية والتعليمية التي تتلائم مع طبيعة التعليم المعصري .

وفي اليوم الأول للعام الدراسي قام الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء صباحا بافتتاح مدرسة الصباح للتعليم الأساسي بهجنوب القاهرة التي إقامتها دولة الكويت .. وكان في استقباله بالمدرسة

الدكتور عاطف هيد وزير الدولة للتنمية الادارية وناصر عبد الله الروضان النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء ووزير المالية والتخطيط الكويتي ، ومدير مشاري الحميشي مدير عام الصندوق الكويتي للتنمية العربية وعمر عبد الآخر محافظ القاهرة .

واعلن رئيس الوزراء أنه لصل أهم ما أظهره حادث زلزال أكتوبر المؤلم - بهجناب تعلمتنا كيفية الاستفادة لمواجهة مثل هذه الازمات - تضامن الشعوب العربية كافة مع مصري هذا الحادث .. كما يدل على مظهر إيجابي من مظاهر الواقع العربي التي تعز به .. وكانت دول الخليج العربي على رأس الدول التي وقفت إلى جانب مصر في هذه الأزمة وكانت الكويت من أوائل الدول التي أسرعته بمساندة

.. وقد شارك في الاحتفال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري وحضر حفل الافتتاح يحيى السيلة زينب كل من الدكتور عاطف هيد وزير شئون مجلس الوزراء ووزير الدولة للتنمية الادارية ومن الجانب الكويتي ناصر عبد الله الروضان النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء ووزير المالية بدولة الكويت وعبد الحميد الهيجان سفير دولة الكويت بالقاهرة ومدير الحميشي مدير عام الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية وعمر عبد الآخر محافظ القاهرة . وسير يوسف مدير الهيئة العامة للتعليمية وعدد من المسؤولين في البلدين .

وكانت الكويت قد قدمت - بتوجيهات من الشيخ جابر الأحمد الصباح أمير الكويت - مبلغ عشرة ملايين دولار لإقامة عدد من المدارس ضمن برنامج لإحلال المدارس التي تأثرت بالزلزال . وقد قام الصندوق الكويتي للتنمية برئاسة مديره العام بدر الحميشي بإدارة تنفيذ المشروع الذي اشتركت في تنفيذه سبع شركات مصرية للمقاولات بالإضافة إلى ثلاث شركات مصرية أخرى قامت بالتجهيزات الفنية وتسويد الانكثات ، وتم بناء المدارس الثلاثين بأيد مصرية بالكامل .

وقد استطاعت الخبرة المصرية بمعاونة صندوق التنمية الكويتي انجاز المدارس الثلاثين في موعد قياسي حتى تكتمل قبل بدء العام الدراسي رغم كبرها موزعة على تسع محافظات هي : القاهرة والجيزة والقليوبية والشرقية والقويسم والبحيرة وبني سويف وسوهاج وقنا . وقد أتممت جميع المدارس المقدمة من





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الحرب

التاريخ: ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢



## كل شئ تراجع له امريكا.. حتي الدين واللغة العربية القائمون على التعليم حلفاء للسياسة الامريكية

### الحد !

# ميراث الميراثات .. والنتيجة لنم لا يمحى

٢٠٪ من سكان مصر دخلوا المدارس منذ أيام

هذا العام الدراسي، والحدث غير عادي لثوب مصر - أو ما يقرب من ذلك - يجعل صفة التعليم: هذه أكبر وزارة، وهذا هو أكبر مرفق، ولكنه هو أهم حدث في حياة الأسرة المصرية: تحول المدارس.

كيف استقبلت مصر العام الدراسي الجديد؟ سؤال يطرحه على جبهة الحرب الوطني الذين انشغلوا في حملة التحديث للرجس مبارك .. وجهاد الاقتصاد: المصريون الذين اعتنقوا الحياة في أن يولجوا للتعليم حاليهم.

حتى باتت بعض الدول الأفريقية والفقيرة تفتقد مصر في مستوى التعليم وعلى مدى التعليم سنوات الماضية كانت ميراثات الأجيال والذين وصلوا القرنين والقرنين للتحول والتعليم، والحتمية لم يتبع أحد: أو بل أن التعليم في مصر يتأخر في مستوى شديدا وأستأثرت ويتقدم من مستلزمات التقدم العلمي والتكنولوجيا في مصر يتأخر في مستوى والمعرفة، فالحج ملك التعليم .. فزعم وحلل من خلال الأرقام والاطومات .. وتشابه الخبراء فيجولهم حول التعليم.





۲۰ ستمبر ۱۹۹۲ء

### التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

٨٨ دَوْلَةُ الْعُلَمَاءِ

نتيجة لذلك، تستمر أزمة التعليم الأساسي - الابتدائي - في مصر، فالإحصائيات الرسمية - حتى للعام الماضي - تقول أننا لم نصل بعد إلى إلزام الكامل وأن نسبة الإلزام في هذه مراحل التعليم الابتدائي للأطفال بين ١١ و ١٢ سنة لا تزيد على (٩٠٪)، ويهدد هذه النسبة مع نهاية الرحلة الابتدائية إلى مايقرب من (٨٠٪)، وفي الأثاث لتخفيض النسبة إلى (٧٨٪).

ليس بالأرقام وحدهما يحيا التعليم  
الأرقام ضخمة الفلال الخيال  
الشمسية الثانية (٨٨ - ٩٢)  
في استيعاب ٤ ملايين (١٩٨) في  
تعليم وتعليمية في التعليم الأساسي  
والجالية الإرتدائية أما في العجلة  
التي انضمت في استيعاب ثلاث ملايين  
(٧٢١) ألف تلميذ وفي مرحلة الثانوية  
العام بعد الطلاب (٩١٦)  
ألف طالب وفي الثانوي الفني في  
٤٧ ألف طالب أما  
التعليم العالي والجامعي في عدد  
إجمالي للتقنيين عام ٩٢/٩١ نحو  
(١١١) ألف طالب وكان عدد التقنيين  
في التعليم العالي والجامعي والتخصص  
لعموم الفنية والكتابات النوعية نحو  
(٨٩,١) ألف طالب.

الأرقام ضخمة تؤكد أن هناك نوعاً  
تعليمياً من خلال تلك الزيادة المعنوية  
طرفة سنوية في عدد الطلاب المتقنين  
بكافة مراحل التعليم .. ولكن ماذا  
تصوره عدد الأرقام في دولتنا؟ يقول  
خبير التعليم أن يقدر الأثران يكون  
مستوى التعليم .. فالدرس والمعلم،  
والكتاب، والحلم .. كل ذلك يعرف أو  
لا يعرف .. جميع الأرقام لكن الأرقام في  
صعبر تسجل أن الاتفاق على التعليم  
من إجمالي البض الفصيل لا يتجاوز  
(%٢٠) فقط يعني نصف هذه النسبة  
في الأولين - مثلاً - إلى (١، ٧) وفي  
المستويات (٨، ٩) وفي لجزائر  
(٨، ٩).

هذا للنقص في التيسر الناتج  
للمصلحة للتطبيق لا يرتبط بالنقطة  
الخامسة الأخيرة فقط بل بدأ منذ  
سنوات عديدة حيث كانت نسبة تلك  
الميزانية (٢٢,٧) من الائتلاف الجاري  
في عام ١٩٧١ انخفضت إلى  
(١٨,٢) عام ١٩٦٦ مقابل (١٤,٥)  
للؤل النظامية ذات الدخل المتوسط  
للنقص وهي اللؤل التي تصنف  
مصر ضمنها.

ونشير هنا إلى أن نسبة هذا الإنفاق في دولة مثل تايلاند تتقارب مع مصر في عدد السكان وجمع الناتج

وتهدف الأرقام إلى غامرة القاصد  
السائفة والذين قنبرتها (٢٠٠٠م) / ٨٩  
.. ما يقرب من (٢٠٠٠) فصل ..  
للدارس لأن سرسمة والفصول  
كسوي حكايا والاكسات الدابة  
الاستثمار التعليمية .. تروى، له  
يفتعل الأثر عندما نطش لخصون  
العلمية: التعليمية: كمالنا  
يقول .. جمال عبد الوهاب .. جامعة  
الان التطوير التي يحدث  
التعليمية في مصر سيدي  
اتجاه معاكس لا يحدث من حولنا في  
وعلمنا حيث تدهج الأثر إلى تكهيد  
وصافيا وإمكاناتها ولكننا نطش الهكس  
يزده الصفة تخدم اهداف إسرائيل  
الصفحة العامة

ويؤكد على مايقول بأن الملاحق التي

**تکديس وزحام**

من نتائج حديث الأرقام:  
الكثافة في الفصل أحد اللوات  
السابعة. ووفق إحصائيات زلزالية  
التعليم عام ٨٨ / ٨٩ بلغ متوسط كثافة  
الفصل في المنطقة الابتدائية (٤٩)  
تلميذا للفصل الواحد، وفي (٤٢) في  
المرحلة الإعدادية و (٤١) للثانوية، ثم  
تتلى تقارير أخرى بعد الزيارة - حيث  
بلغ متوسط عدد التلاميذ في عدد  
العلمين في مصر (٦٤) تلميذا لكل  
معلم مقابل (٥٦) في الدول الثمينة و  
(٤٦) في المملك و (٣٦) في الدول  
المتقدمة وبلغ هذا التفرجاء ترتيب  
مصر - (٨٨) بين (١٦١) دولة عام  
١٩٨٨.





العربي

المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتخفيف أن القائمين على امر  
التعليم المصري الآن هم - تاريخياً -  
حلفاء للسياسة الأمريكية.  
ويشير د. سمح وإلى - الاستناد  
بالمرکز القومي للبحوث التربوية - إلى  
أن الأمريكيين هم الذين يديرون هذا  
المرکز عملياً وأن مدينة المرکز مجرد  
واجهة فقط ويؤكد أن جميع المناهج  
يراجعها الأمريكيون بما فيها اللغة  
العربية والتربية الدينية!!  
ولكن د. أحمد الزاملاني رئيس  
شعبة تطوير المناهج بالمرکز القومى  
للبحوث التربوية مقابل إمكانية تطوير  
محتوى التعليم ويستدل على ذلك  
بالقرارات التي اتخذها وزير التعليم د.  
حسن كامل بهاء الدين لتجميع دور  
مرکز تطوير المناهج من خلال إلغاء  
بعض الكتب التي كانت مخصصة على  
الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية  
وكنهه الرجوع مرة أخرى إلى نظام  
الصفوف في تأليف الكتب بدلاً من نظام  
التكليفه الأمر الذي سيكون في  
مصلحة جودة الكتاب.

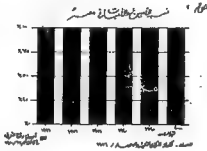
طورت مؤخرأ، ومثل وزارة د. فتحي  
مسعود الفيت مسؤوليات الجهاد  
والقومية كما التي اسم للسليمن من  
على جميع المخرائط الجغرافية.  
ولكن كيف تتم عملية التطوير؟  
للمركز القومي للبحوث التربوية هو  
للتكليف بهذا التطوير وتموله الحكومة  
الأمريكية بمبلغ ٥٠ مليون دولار وتتولى  
رئاسته د. كوتز كوجاك وقد أنشئ  
هذا المرکز عام ١٩٨٩ لوضع خطط  
وإفكار لتطوير مناهج التعليم.  
ويشير بعض خبراء التعليم ومعد  
من الباحثين بالمرکز إلى أن هذا المرکز  
علاقته وثيقة بالمرکز، بل يصل الاهتمام  
إلى القول بأن مناهج التعليم المصري  
توضع في واشنطن.  
تقول د. جولييت كوركمان - إحدى  
خبيرات المرکز - أن التعاون المصري  
الأمريكي في مجال التعليم قد تزايد في  
أعقاب كتاب ديلويد حيث قدمنا خمس  
مشاريع للامريين من الولايات للتفقيذ  
للتصور الأمريكي للسياسات التعليمية  
تطبيقها في مصر.





## تعاون مصري ألماني نحو أهمية العاملين بقطاعات

### الصناعة



التاجعين في الدورين الأول والثاني ٤٦٢ بنسبة نجاح ٨٧٪ تقدموا للمستوى الثالث - الدراسة في ١٧ أكتوبر بعد أن تم إعداد ٥٢ تعليماً ومعلمة على مدى ٣ دورات تدريبية لبدء في المستوى الثاني ..  
أضاف أنه بدأت في ١٤ نوفمبر ١٩٩٢ دورة جديدة للمستوى الدراسي الأول للتحقق فيها ٢٥٨ دارساً ودراسة ويجري العمل بأسطون. معلم الفصل الذين يتم

توزيعهم على المجموعات الدراسية .. ويتم اختيار المعلمين من بين المعلمين في الشركات ويجري إعداد الدورات للمعلمين بنظام التفرع مع الإلمام والاعادة .  
أظهرت الدراسات التي أعدها القائمون على المشروع أن هناك مشكلات اقتصادية واجتماعية وإدارية أهمها عدم توافر مبالغ مالية في ميزانية التدريب بالشركات نحو أهمية العمل وتجهيز الإدارة ليعض الدارسين بالحوار من الحوارات مما أدى إلى كثرة الغياب خوفاً على دخولهم ... أما للمشكلات الاجتماعية فتتضمن أن بعض الدارسين لهم مشكلات اجتماعية في حياتهم الاسرية تؤثر على مستوى استيعابهم للدروس .. وكان للمشكلات الادارية التوزيع الايرار حيث يتقدم بعض المستأجرين بالادارة الوسطى مشاكلة بعض الدارسين ومنعهم من حضور الدروس وتضيق الاوضاع لهم .. وعدم وجود أماكن لتصل لقامة حصول في بعض الشركات مما يعرقل العملية التعليمية .. وعدم التوافق في اختيار مجموعات متوافقة من الدارسين سواء في السن أو في وديات العمل مما يؤثر على عملية التنصيص .. وأخيراً الحال الذي تعانيه المصنوع ..  
كان من نتيجة هذه المشكلات أن ارتفعت نسبة الغياب إلى نحو ١٧٪ في المتوسط بينما وصلت في بعض الشركات إلى ٤٠٪ بسبب الاجازات السنوية وشهر رمضان .

بدأت المؤسسة الثقافية العملية مع وكالة التعاون الفني الألماني « GTZ » تجربة مع ٢٧ شركة صناعية بالقاهرة الكبرى لبناء إطار منهجي نحو الامية الإبداعية والتقليدية .  
كانت باسعين مبدان مدنية للمشروع المصري الألماني نحو الامية وتعليم الكبار بالاطلاع الصناعي انه تم فتح ٢٩ فصلاً دراسياً يقسم ٥٢٢ دارساً ودراسة في شركات قطاعات الصناعات الغذائية والادوية والكيمائيات والفلز والتمنيع والصناعات الهندسية

لوصول بهم إلى بداية مستوى الطلبة الأول من التعليم الاساسي على مرحلتين المستوى الأول هو نهاية مستوى الصف الثالث الابتدائي والمستوى الثاني نهاية مستوى الصف الخامس الابتدائي ووضع المنهج الدراسي للمستويين اللغة العربية والكتاب والمبادئ الهندسية والثلاث العامة والانشطة والتدريب العملية .  
أضافت أن أنشطة المشروع المصري الألماني تنحصر في محور وتصنيف الاميين واختيار وتدريب

المعلمين نحو الامية بشكل متواصل ووضع الخطط الدراسية وتوفير المواد التعليمية للمعلمين والدارسين وتجهيز الفصول بالمسبورات وأعداد الدارسين بالانوات الكتابية إلى جانب الانشغال والتأهية والتدريب للعملية التعليمية لتقديم الاسهامات المالية لحسن نحو الامية على أن يقدم الجانب المصري يتحمل كل هذه المهام لوما بعد لضمان استمرار المشروع بعد انتهاء مدة التي كان من المقرر لها أن تستمر لمدة ٤٧ شهراً من سبتمبر ١٩٩٠ وحتى مارس ١٩٩٤ .

قال د. هادي الدين حسن مدير عام المؤسسة الثقافية العملية انه تم عقد ٣ دورات في شهر سبتمبر وأكتوبر ١٩٩١ لاعداد المعلمين وتم تخريج ٩٢ معلماً و٢٨ معلمة كما تم تنفيذ دورات تدريبية لنحو ٧٢ معلماً ومعلمة في شهر مايو ١٩٩٢ وبدأت الدروس في ٢٩ فصلاً في ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ لعدد ٥٢٢ دارساً ودراسة منهم ٢٢٠ دراسة ولجئ من المتقدمين للامتحان ٤٠٦ بنسبة ٧٦,٤٪ بينما تقدم ١٢٦ دارساً للدور الثاني نجح منهم ٥٦ بنسبة ٤٤٪ ليكن عدد





## شباب.. يحاصر طاعون

على امتداد ١٢ محافظة يتركزها ونجوعها سينتشر أكثر من ١٦ ألف خريج من مختلف التخصصات والمؤهلات ممن لم يسجدوا الخط بعد بالتعليم ليقوموا بتنفيذ أسلوب وروح جديدة لبعو الأمية المنتشرة على امتداد الوادى والتي تزداد أعداد فئات المتخمين لها بمرور الأيام.

فما ملامح هذه الصورة؟ وما هو المأمول منها؟

اللواء صالح عبدالعاطي لمعد رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار يقول أن للتجربة تضمن تنفيذ ١٠ آلاف خريج حالياً في ٧ محافظات من خريجي المؤهلات العليا والمتوسطة وفوق للتوسطة وتكافئ كل منهم أجراً شهرياً يساوى فيه الجميع مقداره ١٢٠ جنيهًا ويلتزم كل خريج بتعليم ومحو أمية ٣٠ مواطنًا من خلال منهج يدرس لفترة زمنية محددة ويضيف أن هناك ٦ آلاف خريج آخر سيتم نشرهم في ١١ محافظة جديدة من محافظات الوجهين البحري والقبلي، ولكل في إطار التجربة والتي تستهدف تشجيع الخريجين والاستفادة من طاقاتهم وتنمية الانتماء فيهم إضافة للمساهمة في حل مشكلة الأمية.

وقال : إن أي خريج يمكن أن يتقدم للمشاركة في هذه التجربة والتي رهد لها الصندوق الاجتماعي للتنمية نحو ٤٥ مليونًا من الجنيهات بشرط أن يكون مناسباً لمجموعة العمل ومن يتم اختياره يوقع له عقد والاستفادة في التعليم للمجتهدين منهم ومن يرغب في الاستمرار.

ولشأن إلى أن الشباب الذين يقومون بالتدريس يحصلون على بوزة تدريبية مكثفة لمدة ٣ أسابيع عن أساليب التدريس الحديث ويركز برنامج التجربة على التعرف على إهتمامات الأمي وببيلته حتى يتناسب أسلوب التدريس والتغريب معها .

ويضيف أن هناك القليل من الخريجين ونحن نأمل في القبال أكبر مشيراً إلى أن الأطفال أيضاً يمكن استيعابهم ليتعلموا بشرط ألا يكونوا ملحقين بالمدراس.

ويؤيد اللواء صالح عبدالعاطي نجاح التجربة في الحد من مشكلة الأمية والتي تصل إلى ٥٠٪ من الأعداد بين الذكور بينما ترتفع إلى ٧٧٪ عند الإناث وتختلف جديتها من محافظة لأخرى حيث نجد القاهرة أكثرها نسبة بينما ترتفع الأمية لأعلى نسبة في القوم .

ويؤكد رئيس الجهاز التنفيذي لحو الأمية ضرورة توجيه أجهزة الإعلام لاهتمام الكافي لبرامج محو الأمية حتى تحقق أهدافها ويخلق رأى عام بنفهم المشكلة باعتبارها السبب الرئيسى للعديد من مشاكل المجتمع المصري ومن بينها التطرف والأرهاب .

وفرى عنياتى للقالى مديرية الإدارة العامة لتعليم الكبار ومحو الأمية بوزارة التربية والتعليم أن التجربة الجديدة تسمم بالانتماء وعدم التسرب وقد تم افتتاح ١٨٠٠ فصل لها في المنوفية ، والوادى الجديد والشرقية ويتم فتح فصول جديدة في العديد من المحافظات ، ونحن نراعى عدم التفرقة فيما بين يقومون بالتدريس للاميين وفقاً لنوع مؤهلاتهم فجميعهم يساويون . وذلك لخلق روح طيبة في الآراء ويلاحظ أن الخريجين يقبلون على أداء العمل بشكل جيد نظراً لأنه ينتشلهم من ظروف البطالة التي يعيشها الآلاف من الخريجين .

عزت عبد المنعم

.. ومشتولون

<< يصرون >>

على بقائها !





المصدر : الحرية

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وكلاء وزارة التعليم يطلبون الترقية

يسود بين عدد كبير من وكلاء الوزارة بسبب البطء الشديد في هذه المسألة وعدم الإعلان عن الوظائف والفرجات الشاغرة رغم وجودها، وهو الأمر الذي أدى إلى مزيد من الضغط لدى كثير من القيادات المسؤولة بديوان الوزارة.

طالب عدد من وكلاء وزارة التعليم بإطلاق الترقيات الجمدة منذ ثلاث سنوات واعية لجنة شؤون العاملين بالوزارة للإجتماع لتنظيم عملية الترقيات الخاصة بالوكلاء.

صرح مصدر مسؤول بالوزارة : بأن التكمش بدأ





المصدر :



٢٠٠٠ سبتمبر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٦٠٠ طالب في الدورة الكشفية لجوالة الجامعات

كالخديم والرحلة الطولية المستديرة الفنية ومشاريع الخدمة العامة والتواصل الطنية للريالين من أرى محافظة الدقهلية (البرامون ، البخارية) وتقدم بالدورة سنوات تتشارك فيها وزارة الداخلية والمجلس الأعلى للشباب والرياضة والكتب العربي للبيئة والكتب الكشفية العربي بما تقدم الاستديرات الرياضية تحت شعار الرياضة للجميع تتشارك فيها جميع الأعمار الستية.

بدأت الدورة الكشفية التاسعة عشرة لجوالة الجامعات المصرية التي تنتهي ٢٩ سبتمبر القادم بأرض الخيم الكشفية الدائم بأستاد جامعة لتنصورة التي تضم مايقرب من ستمائة شاب (جوال - امارى - مشرف) تحت شعار : د لا للرهاب ولا للامعان ولا للتخلف ، صرح بذلك د. عزى عبدالفتاح نائب رئيس الجامعة.

وتتضمن الى جانب الخبرات الكشفية المتقدمة







**مأزق الجامعة المصرية (٢)**  
 تناولنا في المقال الماضي مأزق انقلاب الهرم الجامعي ونتناول اليوم المأزق الثاني وهو إهمال الوظيفة وليس المقصود بإهمال الوظيفة تقصير الجامعة فيما نص عليه التشريع من وظائف محددة لها في ثلاثة مجالات هي التعليم والبحث العلمي وخدمة البيئة فحسب، ولكن المقصود الحقيقي من هذا الوصف هو غياب الجامعة حين كان ينبغي لها أن توجد ابتداءً وأن يكون لها الحضور اللائق فأنها، وإن يكون حضورها بعيداً عن المكانة التي يطمح للجمهور لها أن تحتلها دائماً..

**تدنس المستوى التعليمي وعدم مواكبة التحول التكنولوجي من مظاهر أزمة الجامعة**





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ سبتمبر ١٩٩٢

عام ٢٠٠٠ م يكتبونها منذ ستين عامًا، وأدت تحريف الخلق... فما بالك بجماعات أن تجعل من مكتوبها للركنية مقرا لإلزام الجامعة للركنية؟! وإلى مثل هذا من غشوريات والمعامل والافتقار... إلخ، وسوف نجد من يدعونه إلى أن نخسب مراتب عضو هيئة التدريس فيها.. ولكن غشقة نصيب وقد البحث العلمي ككل إذا توس بهد الراتبات ككل التي تخفضت ميزاتها هو السبب الأول للإفلاتة كثر في أن الأول إن للزيارات التي تصرف اليوم على من يقوون اليوم برفاهية لعمد أمين مثلا تفرق أهداف مكان يصرف له، حتى وإن كان مرتب نظيره وال في القصة من رتبته، وحتى وهذا هو المنصر الثالث في العلاقة إن كان لعمل كله لا يستحق بعض ما يوزن في مقالته.

ثالثا: في مجال خدمة المجتمع، كانت للتدخلات الجامعية في كثير من الأحيان للثلث البزج على قيام الجامعة بخدمة المجتمع. ويبدو أن التدخلات الجامعية مستمعة على قريب بمثابة للثلث البزج أيضا على قبل الجامعة للخدمة في القيام بخدمة المجتمع. لمح زيادة عدد البحوث المطلوبة لإجرائها على مرضى هذه التدخلات بسبب زيادة عدد الباحثين من أعضاء هيئات التدريس وبسبب ارتباط مستشفياتهم بقطاع البحوث أصبح للدراس للخدمة من تلك للدراس التي يمكن له أن يخلص دورهم في التجارب العملية والمالية انتمس هدف العلاج إلى الخدمة الثالثة.

وبما كانت للتدخلات الجامعية مكانا لتقديم المساعدة في المقارن وغير المقربين في تلقي خدمة ممتازة أصبحت في المقام الأول مكانا لتقديم الخدمة في العمل فيها بتوجيه مرضى البحوث وكذلك مرضى الامتحانات ( التي زالت رتبة ثلاثة على بعد بسبب كثرة التدخلات بقطاع الخدمات وتكرار الامتحانات لها).

وبالإضافة إلى هذا انتشرت رغبة مستمرة في زيادة عدد أسرة العلاج بطور والمنتجات الخاصة، وبات هذا العمل يحده بالخدمة على المرضى، ولكن في القلب يمدد لالاف الشهود لوتهم جويين الكثرين من الأطباء من ذوي المسألة في توزيعه عند التدخل... ومع هذا لا يزال هناك من لا يستطيع وهو يجهل بأن التدخل بطور كافي بالمصرف على العلاج للمرضى مع أن العلاج بطور لم يستطع مرة واحدة أن يتكامل بالإنفاق على نفسه. وكذلك لالاف موجبات توجد موجبات أخرى تملأها الناس من موعة تجرى فوق موعة.

بخان أن كثرة هذه الطلبات للخدمة لأعضاء هيئات التدريس هو السبب في أن الرياض يستمر حتى بعد أن وصلت الخدمة بين الطرفين إلى مستوى العمل من التدخلات العملية، ولكن يبدون الظلمة للخدمة لم تصب الفلاح بالمحيط بحسب ولكن هذا تركت البورقوة في المستوي تلمه كلاله.

ومن الناحية إن يتدخل التدخلات الجامعية للوجود الآن أصبحت في الأناب الأمم اعظم مستوى من التعليم الجامعي نفسه، وهذا على ذلك مثلا بالجامعة الأردنية، والأكاديمية العربية للتحليل الجيوس، والأكاديمية السكيت للعلوم الأثرية، ومعاكم اللغات الأجنبية، ومعهد كوما لسان، والمعهد للتكنولوجيا في معاصر من ومسان..... وربما التدخل للتحقق في للتدخل إذا تصير من سيطرة الخدمة.

وتتعدد الأسباب بالطبع وراء هذا التصور، ولكن السبب الجوهري الذي يمكن الوصول إليه من نواحي الأسباب للتدخل التي استفادها في موقع لدر هو غياب روح الجامعة السكيتية بالسيطرة على مستوى من التعليم ولكن لا إذا باسم الجامعة، ولا يتكّن العمل على إصلاح هذا العيب الخطير ومجموعة من الإجراءات للتدخل، ولكن الأمر يتطلب فهما دقيقا لظاهرة تكوين الطلب الجامعي قبل اتخاذ إجراءات بل وأقل تراه لتلك الجامعة يتخلون ليقطعون هذه الإجراءات.

ثانيا: في مجال البحث العلمي، وتقدم بالطبع البحث العلمي سواء البحث العلمي في العلوم الطبيعية ومن الجانبين أن مستوى ملتزمه الجامعة للخدمة وال كثير من مستوى ملكات تلمه في الثلاثينيات على مستوى تلمه في ثلاثينيات، فهما تلمه على مستوى مشورة من إسهامات علمية في مقدمه أحمد أمين من إسهامات فكرية، ولا يستطيع مختص أن يتكّن أن ملين لرجلين مثلا مع هذا شاركوا بعملية شديدة في تيسير الأمور الأثرية في كاتبيتهم حيث ترواها الخدمة، وليس فحمة قلعة بعد ذلك، وإلى ذلك أيضا مقوس هذا جلالا لمره.

ومع هذا لا يستطيع أحد أن يتجاهل العمل الجليل الذي يقام به من علميات الأبحاث اليوم لا يتكّن فيوما يطلو من جود من سفرة في موفقت إليه دخلت السراطين، وأحمد أمين، ولكن تتكلمهم لتصل والسبب والبعض وهو غياب دور الخدمة... التي ترواها البحث هذا من للكتابة التي لا تذكّر وضاه فيها غير المهرات من السنين! ولك أن تتكّن مكتبة جامعة القاهرة على محاراف





٢٠ شهر ١٣٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لرأسه بقلم : د. محمد الجوادى

معي لتداول بين الأقال وبالطرق  
دراسة مبررة عن الفرض والصلابة  
الخاصة. ولكن الجامعة للأف لم  
قبل في جهد في هذا المجال.

(١) ضعف الإسلام في تقديم حلول  
لهشاكل للجمع للزمنة

ويحل مشكلة الإسكان أيضا  
للتصديق لاصار لآلاف الجامعة من  
الجمع حين انصرفت الجامعة من  
الإسلام في حل هذه المشكلة والى طريق  
تدريج للسكن الأسبق والأخير على  
نحو مغل حسن فاسي منذ سنوات  
ليست ببعيدة، وانصرفت كل الجامعة  
ولا استلزام إلى إقامة مسكن لأعضاء  
هيئات التدريس على مقربة جوارها  
على قراعات لخاصة، ضربة للآل  
والفرض لتتصور سياسات لجامعة  
تقار، وكنت اتفهم على كل حل كما  
يقول لفرع مضطربة لتتبع باسم  
الجامعة لأن الله لاصح عمل  
للتصديق.

(٢) لفضل في تعريف علم لغته  
السطحة والتدبير

في سعيه أكثر تفصيلا لم يراجع  
الجامعة والأباني درجات الوجه  
كالكثير على صفحات الجرائد مثلا من  
لؤلؤ لتعريف العلم في خدمة القضاة  
ويكنى أن تتناول مادته من معلات  
مصدرة في شدة بعض المصروفات في  
الأجهزة للتدليل والسيارات على هذه  
القطعة بالمثل. فلهذا معا لأتفهم  
بلاد كالمند مثلا، والأقال لخدمة  
الأسبوية. ولكن كل في هذه القضاة  
بالحق بطول وتؤذي للخاص، وليس  
هذه طم في مصر سواء في الجامعة  
أو للركن القومي للبحث إلا ويستطيع  
أن يصفه من لجره ما لو ترك له  
حرية التصرف لاتفهم لتكون القضاة  
تدريج مليون جاني على الأقل كل عام  
على الاقتصاد القومي، وتخلل ينفذه  
للأباني بعدد ضللتها، وبعد  
للمصالحهم بالحق، يتشاور في  
بعض الأقالين قول من هذا النوع  
لعمل لقرها مفرقة الأستاذ بربس  
جوار يوم أسيت الناس من تطهير  
عقل مضطرب لاسرطان ومفادته لصحة  
ولكن للجامعة لتطور، ويجلي من  
جدهم بوجه الباقين يضلن قدم  
التحول إلى حلقة الجهاد من البداية.  
ولكن جميعا جرحكمما يقول علماء  
الطبية من الجهاد سوف يكون كبرياء  
بتدريج الصورة من قريب.

نعم من هذه المجالات إلى المجالات  
الأساسية للتصديق عليها في الآفاق  
الجامعة نفسه ويطلق على مؤسسات  
فيه الجامعة من فضل ادع في ألقها  
لوايقاها.

ولأي مجال التعليم،  
وكذلك يكون هناك إجماع على تدش  
مستوى التعليم في الجامعة، وكان

والحدث، الق. ولا يكاد يتحيز ليد من  
هذه الفروع الأخرى من الفروع، وعلى  
مستوى فكم لا يزال عدد للتدخين به  
من بين أعضاء هيئات التدريس في  
عددا من للتدخين بالفروع الحديث  
والعلم مثلا وعلى حين ولكي هؤلاء  
تعددا وأضعا في تخصصهم التدقيق  
لا بين حديث ومعلمين وما بين ذوي  
والنفس يلاحظ الفروع الأسبوية جملة  
لعمل بحثية عامة منها غريب للتدقيق  
الكتابة بالزمن للتخصصات لثقافة في  
تدريج أو تدريج بعض الموضوعين في  
دراسات محدثة تكون كبرياء والظاهر  
أصل علمية موسوعية تصيب  
للجامعة في هذا الوقت الذي تدريج  
جامعات كثرية في العلم لدراسة  
المصدرة الأسبوية وإخراج أسدلات  
مستقرة من الفروع الأسبوية، بينما  
نحن لا نستطيع على كثير تدبير لخاص  
نوعية عامة من نوع لا تكون حادثة  
بالاتجاهات الضرورية وغير الضرورية.

وعلى حين يردد محمد للدراسات  
الأسبوية في لندن وباريس وإلى كل  
حاضرة أوروبية لمن جامعاتنا لا  
تخلو من مثل هذا المهد.

(٣) لفضل في مواكبة الصلابة  
الاجتماعية ومشاكلها.

تدريج لفر لخاص الجامعة من لخاصة  
الاجتماعية يضلن في تصديرا لخدمة  
في دراسة الأقال ومن السهل أن يقل  
أن فلا تدب بحثا عن الظاهرة كان من  
مسؤول تدريج إلى درجة استلا في  
قسم الاجتماع من كلية الأقال من  
جامعة كذا، ولكن للتصديق بالظهور  
دراسة علمية جامعية متكاملة فيها  
التدقيق والتدقيق للأشخاص العلم،  
وأبها مع تلك توصيات محدثة لطلول  
طويلة الأجل، وتصديرة الأجل،  
ومعوية للذي على نحو ما تدفع كل  
أقول للتدريج من خلال جامعاتنا مثل  
هذه للشك.

(٤) لفضل في مواكبة التحول  
للتكنولوجيا للمجتمع.

تدريج ثلاث لخاص الجامعة مثل في  
تدريجها لخدمة في دراسة السبوية  
للتكنولوجيا لخاص مع التخصصات  
للتدريج في النقل والفرع، ومن حق  
وكل شركة قاضية أن تتجهج مالمات  
من سياسة تكفل لها لتدريج العمل  
والأجل، ومن حق الحكومة أن تتجهج ما  
ضحت من سياسات تكفل لها لتدريج  
في خطة التخصصية الاجتماعية  
والاقتصادية، وبسط الموازنة العامة،  
ويمكن للتدريج، وعلى باقي للضم  
حق في أن يدرس ضربة تطويع مع  
لواقع من خلال جهد مملكة في دراسة

ويده على هذا التصديق يمكن  
للمواطن العلم فضلا من رجل  
الجامعة أن يدرس أكثر من جانب  
للجامعة في الفترة للفرع.

(٥) لفضل في الحفاظ على لفرع  
في النظرة.

كانت الجامعة للصورة بمثابة  
التدريج على تمتد الجامعة الجديدة  
في النظرة حتى لتدريج بعض الخدمات  
العلمية للفرع تكون صورة من لخاصة  
للفرعة مثلا، ولكن هذا الوضع القديم  
لم يستمر لعل سبيل للآل لفرع  
منذ حين لتدريج لفرع الجامعة في  
كثير من البلدان العربية وخاصة بالان  
الفرع، وكان للدراسات العربية  
والأسبوية التصديق الأكبر في هذا  
الاندر من حيث كذا، حيث لتدريج  
بالد كثرية في مؤسساتها الصورية  
الطوط في أثناء هذه ضخم جدا من  
الكتابة العلمية والمعاد العلمية  
والعلمية بهذه الدراسات، ولتدريج هذه  
البلاد بالطوط في مصر واستدعات  
من استدعات بكل ما كنها لا تستدعين بهم  
في ألقها في كافة هذه العلوم ولكن  
الجامعة للصورة للأقال وحتى هذه  
السلطة لم تتجر نفسها في هذا للؤل  
حتى من حيث لعل لعل تظل مستقلة  
بمستوى لفرع الذي كان لها.

ويؤسفني أن أفكر أن الدراسات  
الأسبوية لا تزال حتى اليوم  
مصدرة لفره لا تزال به لخاصة لفرع  
عربية من لخاص مثلها، ولها يرد  
في لفرع من لخاصة بالآل تدريج، وحتى  
الكتابة الوحيدة التي سمت لفرع للآل  
إلى ألقها تمت مسمم لفرع العلوم  
أقول لها هذه تدريجها لتدريج  
بالدراسات العربية والأسبوية لتدريج  
لفرع واحدة لفرع كثرية تدريج  
في جامعة القاهرة في لفرع الذي  
تدريج من تربية عين ضخم أكثر من  
٣٠ كلية على لفرع كذا لتدريج  
مصر من لفرع للعلمين التي استد  
براهتها في تصديق السموات،  
براهتها في لفرع لفرع  
الأسبوية يضلن يضلن لفرع من لفرع  
الاطلاق في بلد الأندلس قسم مستقل  
للدراسات الأسبوية في لفرع من  
الجامعة لفرع.

وتدريج لفرع الفروع والفرع بدراسة  
للتدريج الأسبوية ولكن الفروع  
الأسبوية يضلن يضلن لفرع من لفرع  
للتدريج للتدريج كالمفروض في القديم  
والفرض والخاصية والخاصة











Biblioteca Alejo José G. Sison



8396192